



Ե Ձ Ր Ա Կ Ա Ց ՈՒ Թ Յ ՈՒ Ն

Հյուսիսային համալսարանի ինստիտուցիոնալ կարողությունների հավատարմագրման մասին

Ընդհանուր տեղեկություն հաստատության մասին

Հաստատության լրիվ անվանումը
Գործունեության հասցեն
Նախորդ հավատարմագրման մասին
որոշումը և ժամկետը

«Հյուսիսային համալսարան» ՍՊԸ
Ալեք Մանուկյան 15, Երևան, Հայաստան
2015թ. ստացել է պայմանական հավատարմագրում
2 տարի ժամկետով

ՕՐԵՆՍԴՐԱԿԱՆ ՀԻՄՔԸ

«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամը (այսուհետ՝ ՈԱԱԿ), ղեկավարվելով ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 978-Ն որոշմամբ հաստատված «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգով, «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշները հաստատելու մասին» 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ, «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգով, ՈԱԱԿ-ի ներկայացուցիչների, փորձագիտական խմբի, գործընթացի ՈԱԱԿ համակարգողի մասնակցությամբ քննարկվեց Հյուսիսային համալսարանի (այսուհետ՝ Համալսարան կամ ՄՈՒՀ) կողմից ներկայացված ինքնավերլուծության, փորձագիտական զեկույցի, զեկույցում նշված թերությունների վերացման գործողությունների ծրագրի և այդ ծրագրի վերաբերյալ փորձագիտական խմբի կարծիքի հիման վրա կազմված համալսարանի ինստիտուցիոնալ կարողությունների վերաբերյալ ՈԱԱԿ-ի եզրակացության նախագիծը:

Քննարկման արդյունքում ամրագրվեց հետևյալը.

Հավատարմագրման գործընթացի հիմնական փուլերն իրականացվել են հետևյալ ժամկետներում.

դիմում-հայտի ներկայացում	2 դեկտեմբերի 2016
բուհի ինքնավերլուծության ներկայացում	2 մայիսի 2017
փորձագիտական այցի իրականացում	18-21 սեպտեմբերի 2017
փորձագիտական զեկույցի ներկայացում	14 դեկտեմբերի 2017
թերությունների վերացման ծրագրի ներկայացում	25 դեկտեմբերի 2017

ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

Փորձաքննությունն իրականացրել է «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգ»-ի պահանջներին համապատասխան ձևավորված անկախ փորձագետների խումբը¹: Գնահատումը կատարվել է ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ հաստատված ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներով²:

ՀԱՄԱՌՈՏ ԱԿՆԱՐԿ

Գնահատում իրականացնելիս հաշվի է առնվել, որ Հյուսիսային համալսարանն իր առաքելությունն է համարում «կրթության որակի գերակայությամբ ազգային լավագույն ավանդույթների և միջազգային առաջավոր փորձի զուգակցմամբ ու կրթության մատչելիության, հասանելիության, կազմակերպման թափանցիկության, մարդասիրական արժեքների ապահովմամբ գիտակրթական գործունեության իրագործումը՝ ուղղված ձեռնարկատիրության կառավարման, իրավաբանության, ծրագրավորման, լրագրության, բանասիրության, հոգեբանության, կրթության ոլորտների համար ստացված գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակ կադրերի պատրաստմանը»:

Հյուսիսային համալսարանը 2015 թվականին անցել է հավատարմագրման գործընթաց ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ հաստատված ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներով, որի արդյունքում համալսարանին շնորհվել է պայմանական հավատարմագրում 2 տարի ժամկետով: Բուիլը բողոքարկել է հավատարմագրման մասին որոշումը, և 2016 թվականին անկախ փորձագիտական հանձնախմբի կողմից իրականացվել է լրացուցիչ ուսումնասիրություն՝ բացասական գնահատված չափանիշների ուղղությամբ (Մասնագիտության կրթական ծրագրեր, Հետազոտություն և զարգացում, Արտաքին կապեր և միջազգայնացում): Լրացուցիչ ուսումնասիրություններ իրականացրած հանձնախումբը նույնն է թողել փորձագիտական խմբի սկզբնական գնահատականները:

Հյուսիսային համալսարանը, հաշվի առնելով նախորդ հավատարմագրման և լրացուցիչ ուսումնասիրության գործընթացների խորհրդատվությունները, իրականացրել է բարելավման միտված փոփոխություններ համալսարանի գործունեության մի շարք ոլորտներում:

Համալսարանը նախորդ հավատարմագրման արդյունքների հիման վրա բարեփոխել է ռազմավարական ծրագիրը: Վերանայված ռազմավարական ծրագրի հաստատմամբ Հյուսիսային համալսարանը հստակեցրել է իր գործունեության հիմնական ուղղությունները՝ դրանց ձևակերպումներում անդրադառնալով հաստատության գործունեության բոլոր ոլորտներին՝ նյութական ռեսուրսներից մինչև հասարակական պատասխանատվություն: Ոլջունելի է, որ ռազմավարական նպատակների իրագործման նպատակով, հաստատությունը համագործակցում է ներքին և արտաքին շահակիցների հետ և որ ներքին շահակիցները մասնակցել են Ռազմավարական ծրագրի մշակման, կարիքների վերհանման գործընթացներին: Այնուամենայնիվ, արտաքին շահակիցների ներգրավվածությունը նշված գործընթացներում և նրանց հետ հետադարձ կապը դեռևս թույլ է: Համալսարանի վարած քաղաքականությունն ու ծավալված գործունեությունը ընդհանուր առմամբ համապատասխանում են հաստատության որդեգրած առաքելությանը:

Թեև 2016-ից սկսած կատարվել են աշխատանքներ հավատարմագրման նախորդ գործընթացի արդյունքում ստացված կառավարման համակարգի բարեփոխմանն ուղղված որոշ խորհրդատվությունների իրականացման ուղղությամբ (հաստատվել է նոր կանոնադրություն, վերանայվել է Ռազմավարական ծրագիրը, տեղի են ունեցել կառուցվածքային փոփոխություններ),

¹ Հավելված 1՝ Փորձագիտական խմբի կազմը և ՈԱԱԿ-ի աջակցող անձնակազմը

² Հավելված 2՝ Ամփոփ գնահատում

սակայն կառավարման համակարգը հետագա բարելավման և կառուցվածքային ստորաբաժանումների գործառույթների հստակեցման կարիք ունի: Դեռևս շարունակվում է կիրառվել իրավիճակային կառավարման մոդելը, և չկա ռազմավարական նպատակների իրագործման համար ռեսուրսների պլանավորում: ՄՈՒՀ-ի ֆինանսական պլանավորումը նույնպես դեռևս չի կատարվում ռազմավարական առաջնահերթություններից ելնելով (չնայած դրա կարևորությունը ամրագրված է նաև ՄՈՒՀ-ի Որակի ապահովման ձեռնարկում), ինչպես նաև առկա է ֆինանսական պլանավորման թափանցիկության խնդիր: Կառավարման ոլորտում առկա խնդիրները չեն նպաստել հետազոտության և միջազգայնացման տիրույթների լիարժեք բարելավմանը:

ՄՈՒՀ-ն իրականացնում է բակալավրի, մագիստրոսի և հետբուհական մասնագիտական կրթական ծրագրեր առկա և հեռակա ուսուցման ձևերով: Հյուսիսային համալսարանը 3 ֆակուլտետներում 11 մասնագիտություններով կազմակերպում է կրթություն բակալավրի 14 կրթական ծրագրով առկա համակարգում, 12՝ հեռակա, 10՝ մագիստրոսի, 3՝ հետազոտողի:

ՄՈՒՀ-ը հիմնականում հաշվի է առել նախորդ հավատարմագրման արդյունքում ամրագրված խորհրդատվությունները և բարելավել է ՄԿԾ-ները:

Համալսարանի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ոլորտների ընտրությունը համահունչ է հաստատության առաքելությանը՝ աշխատաշուկայում պահանջարկ ունեցող մասնագիտություններին համապատասխան կադրեր պատրաստելու տեսանկյունից, համապատասխանում են պետական կրթական չափորոշիչներին:

Նախորդ հավատարմագրման արդյունքների հիման վրա, սկսած 2015 թվականից, Հյուսիսային համալսարանն աշխատանքներ է իրականացրել մասնագիտությունների կրթական ծրագրերն արդիականացնելու և ՄԿԾ-ների թույլ կողմերը բարելավելու նպատակով: Մասնավորապես՝ ներդրվել է ՄԿԾ-ի մշակման վերջնարդյունքահեն մոտեցում, ներկայացված 3 ՄԿԾ-ների կրթական վերջնարդյունքները բովանդակային առումով հիմնականում համապատասխանեցվել են ՈԱԾ-ի բակալավրի և մագիստրոսի մակարդակներին, իրականացվել է բակալավրական ծրագրերի բենչմարքինգ միջազգային և ազգային մակարդակում, արտաքին գնահատում: Կատարված բենչմարքինգի վերլուծությունը և արտաքին գնահատումը վկայում են, որ ծրագրերը հիմնականում համահունչ են նմանատիպ այլ ծրագրերին և կարող են նպաստել դասախոսների և ուսանողների շարժունությանը: Միաժամանակ, բոլոր ծրագրերում առկա է գործնական ժամերի տեսակարար կշիռը ընդլայնելու, գործատուների հետ առավել սերտ համագործակցելու անհրաժեշտություն ինչպես ՄԿԾ-ը մշակելու, այնպես էլ իրականացմանը ներգրավելու տեսանկյունից:

Ուսանողների գնահատման քաղաքականությունը ենթարկվում է շարունակական բարելավման, մշակվել է մագիստրոսական թեզերի պաշտպանության ընթացակարգ: Ուսանողների հետ հանդիպումները վկայեցին, որ ՄՈՒՀ-ը քայլեր է իրականացնում դասավանդման ուսանողակենտրոն մոտեցման ներդրման առումով, որն առավել ակտիվ իրականացվում է երիտասարդ դասախոսների կողմից: ՄՈՒՀ-ի կողմից պատրաստված ՄԿԾ-ների մշակման ձեռնարկը և կարգերը կարևոր նախադրյալ են մասնագիտական կրթական ծրագրերի որակի պարբերաբար բարելավման համար:

Դրական է, որ ՄՈՒՀ-ում մշակվել են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ընտրության և գնահատման քաղաքականություն և ընթացակարգեր, սահմանված են դասախոսական կազմի մասնագիտական որակներին ներկայացվող պահանջներ, մշակվել են դասախոսների և որոշ վարչական կազմի պաշտոնի անձնագրեր: Թեև ՊԴԿ-ի ձևավորումը, ըստ ինքնավերլուծության, ենթադրում է մրցութային և արտամրցութային ընթացակարգ, պայմանագրային հիմունքներով, այնուամենայնիվ, հաստատությունում առավել հաճախ կիրառվում է երկրորդ մեխանիզմը: Հյուսիսային համալսարանը յուրաքանչյուր կրթական ծրագրի իրագործման համար ունի համապատասխան մասնագիտական

որակավորում ունեցող ՊԴ կազմ, ինչը թույլ է տալիս դատել, որ ՄՈՒՀ-ում հաշվի են առնվում դասախոսների մասնագիտական որակները և ուղղվածությունը, ինչը կնպաստի որակյալ մասնագետների պատրաստմանը: ՊԴԿ-ի կայունության ապահովման միտումով ՄՈՒՀ-ում լայնորեն կիրառվում է խրախուսման կարգ, ինչից դասախոսները բավարարված են:

Հյուսիսային համալսարանի ենթակառուցվածքներն ու մարդկային ռեսուրսները ներկայումս բավարարում են մասնագիտական կրթության տրամադրման, առաքելության և ռազմավարական նպատակների իրականացման համար: ՄՈՒՀ-ը նաև քայլեր է ձեռնարկել նախորդ հավատարմագրման խորհրդատվությունների կատարման ուղղությամբ և հարցումներ է իրականացրել ներքին շահակիցների շրջանում ռեսուրսներով բավարարվածության վերաբերյալ, կատարել է որոշակի նյութատեխնիկական ռեսուրսների համալրում (համակարգիչներ, պրոեկտոր և այլն): Այնուամենայնիվ, դեռևս մասնագիտական գրականությամբ համալրման և հարստացման կարիք ունի ՄՈՒՀ-ի գրադարանային ֆոնդը:

Հյուսիսային համալսարանն ուսանողների հավաքագրման գործընթացն ընդարձակելու միտումով շարունակում է հանրապետության հանրակրթական, նախնական արհեստագործական, միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատությունների հետ փոխգործակցությունը, միաժամանակ ակտիվացնելով համալսարանի մասին տեղեկատվության տարածման աշխատանքները: Հաստատությունում ուսանողների հավաքագրման գործընթացի շրջանակներում կնքվել են պայմանագրեր մի շարք քոլեջների և ավագ դպրոցների հետ, կազմակերպվում են այցելություններ դպրոցներ և քոլեջներ: Դրական է, որ ՄՈՒՀ-ում գործում են ուսանողների կարիքների վերհանման և դրանց բավարարման մեխանիզմներ, սակայն որոշ դեպքերում գործիքների, հարցումների անցկացման մեթոդաբանության կատարելագործումը, հարցումների արդյունքների հաշվետվություններում վերլուծական մոտեցման ներդրումը կնպաստի թիրախային կարիքների վերհանմանը, բարելավմանը միտված գործընթացների պլանավորմանը, արժանահավատ արդյունքների ստացմանը: Դրական է, որ ՄՈՒՀ-ում գործում են նաև ուսանողների սոցիալ-տնտեսական կարիքների վերհանման և դրանց բավարարման քաղաքականություն և մեխանիզմներ, ինչը կմեծացնի ՄՈՒՀ-ի գրավչությունը դիմորդների համար: Բուհում գործում են մարմիններ, որոնք օժանդակում են ուսանողներին և նպաստում նրանց կրթական կարիքների վերհանմանն ու լուծմանը: Ուսանողները հնարավորություն ունեն մասնակցելու լրացուցիչ պարապմունքների և ստանալու խորհրդատվություններ:

ՄՈՒՀ-ը կազմել է հետազոտական հետաքրքություններն արտահայտող 2013-2016 և 2016-2021 թվականների գիտահետազոտական և գիտամեթոդական աշխատանքների հեռանկարային ծրագրեր: 2013-2016 թվականների ծրագրում սահմանված է 29 գիտահետազոտական ուղղություն, 2016-2021 թվականների ծրագրում՝ 22 գերակա ուղղություն և 47 թեմա: Հյուսիսային համալսարանը նախորդ հավատարմագրման արդյունքների հիման վրա որոշ քայլեր է իրականացրել հետազոտության ոլորտը զարգացնելու նպատակով. ակտիվացրել է գիտաժողովների կազմակերպումը, սահմանել է գիտահետազոտական աշխատանքներ իրականացնողների խրախուսման կարգ, ընդլայնել է հետբուհական կրթության մասնագիտությունների ցանկը (Դատական իրավունք, 2016թ.-ին), ԲՈՀ-ի կողմից ստացել Ը.00.03 մասնագիտության գծով ատենախոսությունների թեմաների հաստատման և թեկնածուական մինիմումի քննություն ընդունելու իրավունք: Այնուամենայնիվ, ՄՈՒՀ-ը դեռևս անելիքներ ունի գիտահետազոտական ոլորտի զարգացման նպատակով ֆինանսական պլանավորման, հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման քաղաքականության և մեխանիզմների կատարելագործման, հետազոտական աշխատանքներում պրոֆեսորադասախոսական կազմի և ուսանողների ներգրավվածության ընդլայնման, միջազգային մակարդակում համատեղ հետազոտական ծրագրերի իրականացման, հրատարակումների թվի ավելացման տեսակետից: Առկա հրատարակումները հիմնականում դասախոսների անձնական նախասիրություններով

պայմանավորված հետազոտական գործունեության արդյունքն են, այլ ոչ թե՛ ՄՈՒՀ-ի կողմից պլանավորված աշխատանքների: Թեև ՄՈՒՀ-ը հետազոտական ոլորտում իր կողմից առանձնացված գերակա ուղղությունների իրականացման նպատակով ստեղծել է համապատասխան կենտրոն, այնուամենայնիվ կենտրոնի կանոնակարգում ամրագրված հավակնոտ նպատակներն ու խնդիրները, հեռանկարային ծրագրում սահմանված հետազոտական բազմաքանակ ուղղություններն ու թեմաները, ինչպես նաև կենտրոնի ղեկավարից բացի այլ հաստիքների բացակայությունը կարող են ռիսկային լինել դրանք լիարժեք իրականացնելու տեսանկյունից: ՄՈՒՀ-ում չի իրականացվում սովորողների հետազոտական գործունեության խրախուսման հստակ քաղաքականություն, թեև ուսանողներն իրենց նախաձեռնությամբ մասնակցել են գիտաժողովների:

ՄՈՒՀ-ը աշխատանքներ է իրականացրել միջազգայնացման և արտաքին կապերի ամրապնդման ուղղությամբ՝ հաշվի առնելով նախորդ հավատարմագրման խորհրդատվությունները: Սակայն միջազգայնացման միտումներն ու քայլերը դեռևս զարգացման նախնական փուլում են: Հարկ է նշել նաև, որ միջազգայնացման ոլորտում ՌԾ-ով սահմանված ՄՈՒՀ-ի նպատակների իրականացման համար ֆինանսական պլանավորումը բացակայում է, դասախոսների և ուսանողների արտագնա և ներգնա շարժունությունը ցածր է և պայմանավորված չէ ՄՈՒՀ-ի խրախուսմամբ և ստեղծած հնարավորություններով: Ցածր է ուսանողների և դասախոսների անգլերեն լեզվի իմացության մակարդակը, ինչպես նաև դասախոսների անգլերենով դասավանդման կարողությունը: ՄՈՒՀ-ի պաշտոնական կայքէջում օտար լեզուներով տեղեկավորությունը սակավ է:

Որակի ապահովման ներբուհական համակարգի ներդրումն ու զարգացումը նպաստավոր պայմաններ են ստեղծել որակի մշակույթի ձևավորման, արտաքին ու ներքին գնահատումների համար: Ներքին շահակիցները ներգրավված են տիրույթի աշխատանքներում, որակի ներքին ապահովման գործընթացները պարբերաբար վերանայվում են և ՊԻԳԲ սկզբունքը տարբեր գործընթացների համար գտնվում է տարբեր փուլերում: ՄՈՒՀ-ն ունի որակի ներքին ապահովման գործող համակարգ, որը գտնվում է զարգացման փուլում՝ նպաստելով հաստատության գործունեության շարունակական բարելավմանը, որակի մշակույթի ձևավորմանը և ձգտում է ապահովել ՄՈՒՀ-ի գործունեության թափանցիկությունը: Դրական է, որ որակի ապահովման համար պատասխանատու աշխատակազմը բավականին մոտիվացված է և քաջատեղյակ բուհի խնդիրներին:

Փորձագիտական խումբը, հաշվի առնելով հաստատության հավակնություններն ու նպատակները, տրամադրել է խորհրդատվություն վերհանված խնդիրների լուծման և բուհի գործունեության հետագա բարելավման ուղղությամբ:

Հաստատության ուժեղ կողմերն են.

1. Մատչելի կրթական ծառայությունների մատուցումը,
2. Բարելավված Զարգացման ռազմավարական ծրագրի առկայությունը,
3. Վերանայված ՄԿԾ-ների առկայությունը, դրանցում վերջնարդյունքների սահմանումը, գնահատման համակարգի շարունակական բարելավումը, համահունչությունը հանրապետության նմանատիպ այլ կրթական ծրագրերին,
4. Ուսանողներին տրամադրվող օժանդակությունն ու ուղղորդումը ՄՈՒՀ-ի աշխատակազմի կողմից,
5. Անհրաժեշտ մասնագիտական որակավորում ունեցող պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմով ապահովվածությունը, ուսանողների բավարարվածությունը պրոֆեսորադասախոսական կազմից,
6. ՄՈՒՀ-ում ուսումնական գործընթացի իրականացման համար բարենպաստ միջավայրի առկայությունը,
7. Հասարակությանը գիտելիքի և արժեքների փոխանցման մեխանիզմների կիրառումը,

8. Որակի ներքին ապահովման կանոնակարգված գործընթացներ իրականացնելու համար փաստաթղթային հենքի առկայությունը, ՈԱ գործընթացների պարբերաբար վերանայումը,
9. ՈԱ վարչության աշխատակիցների բարձր մոտիվացիան, ՈԱ գործընթացներում ներքին շահակիցների ներգրավվածությունը:

Հաստատության թույլ կողմերն են.

1. Կազմակերպական կառուցվածքի և ռազմավարական նպատակների, ֆինանսական պլանավորման և ռազմավարական նպատակների անհամահունչությունը,
2. Կառավարման համակարգի արդյունավետության գնահատման, արտաքին գործոնների ազդեցությունների վերլուծությունների սակավությունը,
3. Արտաքին շահակիցների թույլ ներգրավվածությունը կրթական գործընթացներում,
4. Մասնագիտական կրթական ծրագրերում ներկայացված՝ դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընդհանրական լինելը և համապատասխանեցված չլինելը վերջնարդյունքներին,
5. Գիտահետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի թույլ փոխկապակցվածությունը, գիտահետազոտական աշխատանքներում ուսանողների թույլ ներգրավվածությունը և նրանց հետազոտական գործունեության խրախուսման հստակ քաղաքականության բացակայությունը,
6. ՄՈՒՀ-ում միևնույն դասախոսի կողմից բազմաթիվ մասնագիտական դասընթացներ վարելու պրակտիկան,
7. ՄՈՒՀ-ի կողմից իրականացվող հետազոտությունների արդյունքները որպես եկամտի աղբյուր դիտարկելու քաղականության բացակայությունը,
8. Գրադարանում մասնագիտական գրականության սակավությունը,
9. Հաշվետվություններում վերլուծական բաղադրիչի բացակայությունը,
10. Դասախոսների և ուսանողների շարժունության սակավությունը, օտար լեզվով մասնագիտական հաղորդակցման ունակության թույլ մակարդակը, միջազգային ամսագրերում հրատարակումների սակավությունը:

Բարձրագույն կրթության եվրոպական տարածքին (ԵԲԿՏ) ՄՈՒՀ-ի ինտեգրվելու հավակնությունների տեսանկյունից միջազգային փորձագետը ներկայացրել է իր դիտարկումներները: Եզրակացությունն այնպիսին է, որ միջազգայնացման միտումները համալսարանում դեռևս զարգացման նախնական փուլում են, քանի որ հիմնարար կանոնակարգերը և առարկայական նկարագրերը շարադրված չեն անգլերենով, անգլերենով առկա կայքը ներկայումս ևս գործող չէ, փոխանակման տարբեր ծրագրերով ուսանողների շարժունության մակարդակը ցածր է, օտար լեզվի իմացության լավ մակարդակ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը սակավ է, օտարերկրյա դասախոսների պարբերաբար իրականացվող այցերը բացակայում են: Գոյություն ունեցող բոլոր 11 ՄԿԾ-ները մեծամասամբ դասավանդվում են բացառապես հայերենով՝ սակավ թվով առարկաների բացառությամբ (առաջին և երկրորդ կուրսերում դասավանդվող լեզվական առարկաներ, միջազգային իրավունքի դաշտում գործող մեկ կամ երկու առարկաներ), որոնք դասավանդվում են անգլերենով: Ուստի, անհրաժեշտ է, որպեսզի համալսարանը շարունակի ներդրումներ իրականացնել օտար լեզվի ուղղությամբ:

Որոշակի առաջխաղացում է գրանցվել անգլերենով գովազդային նյութերի, առարկայական նկարագրերի և կարևորագույն կանոնակարգերի պատրաստման ուղղությամբ: Միջազգայնացմանն ուղղված ճիշտ ուղենիշներից է նաև հեռավար ուսուցման կազմակերպումը Հյուսիսային համալսարանում: Դրական առաջխաղացումներ են առկա նաև միջազգային նախագծերում ներգրավվածության դիտանկյունից, քանզի համալսարանն արդեն իսկ ներգրավված է մի շարք TEMPUS ծրագրերում:

Դրական է, որ արդեն իսկ ձեռնարկվել են Հյուսիսային համալսարանի միջազգայնացման խթանմանն ուղղված առաջին կարևորագույն քայլերը: Այդուհանդերձ, ապագայում անհրաժեշտ է շատ նախաձեռնություններ իրականացնել՝ սույն զարգացումն ամրապնդելու համար:

ՀՅՈՒՍԻՍԱՅԻՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՆ ՈՒ ԱՌԱՋԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ԶԵԿՈՒՅՑԻ ՆԱԽՆԱԿԱՆ ՏԱՐԲԵՐԱԿԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Զեկույցի վերաբերյալ իր դիտողություններն ու մեկնաբանություններն համալսարանն ուղարկել է ՈԱԱԿ 17.11.2017թ.: Բուհն իր դիտողություններն ու մեկնաբանությունները ներկայացրել է հայերեն լեզվով, որոնք տրամադրվել են տեղացի փորձագետներին: 2017թ. դեկտեմբերի 7-ին ՈԱԱԿ-ը կազմակերպել է բուհի և փորձագիտական խմբի ներկայացուցիչների հանդիպում, որի ժամանակ էլ ներկայացվել է խմբի պատասխանը: Հաշվի առնելով բուհի մեկնաբանությունները՝ փորձագիտական խումբը կազմել է զեկույցի վերջնական տարբերակը, որը խմբի կողմից հաստատվել է 11.12.2017թ.:

ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ԶԵԿՈՒՅՑՈՒՄ ՆՇՎԱԾ ԹԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՎԵՐԱՑՄԱՆ ԲՈՒՀԻ ԾՐԱԳԻՐԸ

Հյուսիսային համալսարանն ընդունում է, որ փորձագիտական խմբի կողմից տրամադրված խորհրդարկությունները բուհի ռազմավարության շրջանակներում են, և ներկայացրել է փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման Գործողությունների ծրագիր և ժամանակացույց:

Փորձագիտական խումբը, ուսումնասիրելով վերջնական զեկույցի խորհրդատվությունների հիման վրա Հյուսիսային համալսարանի կազմած ինստիտուցիոնալ կարողությունների բարելավումների պլանը, եզրակացնում է.

ՄՈՒՀ-ը, հաշվի առնելով փորձագիտական խմբի ներկայացրած խորհրդատվությունները, բացահայտված հիմնախնդիրների լուծման նպատակով հանձնառել է բարեփոխել իր գործունեության բոլոր ոլորտները, մասնավորապես՝

- բոլոր տասն ուղղությունների համար սահմանված ռազմավարությունների արդյունավետ իրականացման նպատակով կազմվել է գործողությունների ծրագիր,
- գործողությունների հաջորդականությունը հիմնականում տրամաբանական է, բացառությամբ որոշ դեպքերի,
- պլանում նշված են գործողությունների իրականացման համար պատասխանատու անձիք և թիմեր,
- նշված խնդիրների մեծ մասի լուծման համար տրամադրված են համապատասխան ռեսուրսներ, սակայն որոշ դեպքերում բացակայում են ինչպես նյութական, այնպես էլ ֆինանսական ռեսուրսները,
- գործողությունների իրականացման համար նախանշված ժամանակահատվածները հիմնականում իրատեսական են, բացառությամբ որոշ դեպքերի:
- քայլերի վերջնարդյունքներն ուղղված են գործողությունների նպատակների իրականացմանը:
- գործողությունները գնահատելու համար առկա են իրականացման չափման ցուցիչներ, սակայն ազդեցության ցուցիչները առկա չեն:

Փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման պլանի ուսումնասիրությունը ցույց է տվել, որ Հյուսիսային համալսարանը հիմնականում հաշվի է առել փորձագիտական խմբի խորհրդատվությունները, մարտնչած թերությունները և պարարաստականություն է հայտնում շտկել դրանք: Թերությունների վերացման ՄՈՒՀ-ի ներկայացրած ծրագրի հիմնական մասի իրականացումը ռիսկեր չի պարունակում: Բարելավմանը միտված գործողությունները և վերջիններիս իրականացման քայլերը հիմնականում ներկայացված են փորձագիտական խմբի առաջարկներին համահունչ:

Փորձաքննության արդյունքում փորձագիտական խումբը, կիրառելով «անբավարար» և «բավարար» գնահատման սանդղակը³, Համալսարանի ինստիտուցիոնալ կարողություններն՝ ըստ հավատարմագրման չափանիշների գնահատել է.

ՉԱՓԱՆԻՇ	ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ
I. Առաքելություն և նպատակներ	Բավարար է
II. Կառավարում և վարչարարություն	Անբավարար է
III. Կրթական ծրագրեր	Բավարար է
IV. Ուսանողներ	Բավարար է
V. Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմ	Բավարար է
VI. Հետազոտություն և զարգացում	Անբավարար է
VII. Ենթակառուցվածք և ռեսուրսներ	Բավարար է
VIII. Հասարակական պատասխանատվություն	Բավարար է
IX. Արտաքին կապեր և միջազգայնացում	Անբավարար է
X. Որակի ներքին ապահովման համակարգ	Բավարար է

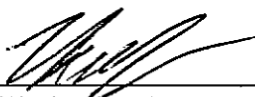
Ելնելով վերոգրյալից, ՈԱԱԿ-ը Հավատարմագրման հանձնաժողովին առաջարկում է իր որոշման մեջ Հյուսիսային համալսարանի ուշադրությունը հրավիրել հետևյալ կետերի իրականացման վրա.

1) առաջնահերթ լուծում տալ **Կառավարում և վարչարարություն, Հետազոտություն և զարգացում, Արտաքին կապեր և միջազգայնացում** ոլորտներում առկա խնդիրներին,

2) «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգի 12 կետով կամ Հավատարմագրման հանձնաժողովի կողմից սահմանված ժամկետներում պարբերաբար ՈԱԱԿ ներկայացնել գրավոր զեկույց իրականացված գործողությունների արդյունքների վերաբերյալ,

3) վերանայել փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման ծրագիրը՝ հաշվի առնելով փորձագիտական խմբի դիտողությունները ծրագրի վերաբերյալ:

ՈԱԱԿ-ը գտնում է, որ առաջարկվող բարեփոխումները կնպաստեն ինքնավերլուծության զեկույցում ներկայացված Հյուսիսային համալսարանի հավակնությունների իրականացմանը և հիմք կհանդիսանան հաջորդող գնահատման համար:


ՈԱԱԿ փորձաքննության
բաժնի ղեկավար


Փորձագ. խմբի ղեկավար


ՈԱԱԿ համակարգող

³ Փորձագիտական խումբը գնահատելիս օգտվել է հետևյալ սկզբունքներից.

- **անբավարար է**, եթե չափանիշի պահանջներին չի համապատասխանում, նման ձևով շարունակելն անթույլատրելի է, և հրատապ բարելավումների անհրաժեշտություն կա,
- **բավարար է**, եթե համապատասխանում է չափանիշի պահանջներին, չնայած որ կարող է լինել բարելավման անհրաժեշտություն:

Փորձագիտական խմբի կազմը.

Հյուսիսային համալսարանի ինքնավերլուծության և որակի ապահովման գործընթացների արտաքին գնահատումն իրականացվել է փորձագիտական խմբի հետևյալ անդամների կողմից.

- **Գայանե Մարմարյան**- Հայաստանի ազգային ազրարային համալսարան, «Կենսաքիմիայի, մանրէակենսաբանության և վիրուսաբանության» ամբիոնի վարիչ, կենսաբանական գիտությունների դոկտոր,
- **Իրինգ Վասսեր**- Կենտրոնական և Արևելյան Եվրոպայի Հավատարմագրման և Որակի ապահովման ցանցի (CEENQA) նախագահ, Գերմանիայի բնական գիտությունների, ճարտարագիտության, ինֆորմատիկայի և մաթեմատիկայի որակի ապահովման կենտրոնի (ASIIN) գործադիր տնօրեն,
- **Միսակ Մարկոսյան**- ՀՀ Ոստիկանության ակադեմիա, Իրավագիտության ֆակուլտետի իրավունքի և քրեաբանության ամբիոնի պետ, իրավագիտության թեկնածու:
- **Մարիամ Մոմջյան**- Հայ-Ռուսական (Սլավոնական) Համալսարան, տնտեսագիտության թեկնածու, դոցենտ,
- **Մարիամ Եվդոկիմովա**- Խ.Աբովյանի անվ. ՀՊՄՀ Կրթության հոգեբանության և սոցիալոգիայի ֆակուլտետի բակալավրատի 4-րդ կուրսի ուսանողուհի:

ՈԱԱԿ-ի աջակցող անձնակազմ.

- **Վարդուհի Գյուլազյան** - ՈԱԱԿ-ի Ինստիտուցիոնալ և ծրագրային փորձաքննության բաժնի ավագ մասնագետ և Հյուսիսային համալսարանի ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման գործընթացի համակարգող,
- **Զարուհի Սողոմոնյան** - Հայաստանում ֆրանսիական համալսարանի Օտար լեզուների ամբիոնի վարիչ, թարգմանիչ: