



Ե Ձ Ր Ա Կ Ա Ց ՈՒ Թ Յ ՈՒ Ն

**Երևանի գեղարվեստի պետական ակադեմիայի
ինստիտուցիոնալ կարողությունների հավատարմագրման մասին**

Ընդհանուր տեղեկություն հաստատության մասին

Հաստատության լրիվ անվանումը
Կրճատ անվանումը
Գործունեության հասցեն
Նախորդ հավատարմագրման մասին
որոշումը և ժամկետը

Երևանի գեղարվեստի պետական ակադեմիա ՊՈԱԿ՝
ԵԳՊԱ
Իսահակյան 36, Երևան, Հայաստան
Չի ունեցել

ՕՐԵՆՍԴՐԱԿԱՆ ՀԻՄՔԸ

«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամը (այսուհետ՝ ՈԱԱԿ), ղեկավարվելով ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 978-Ն որոշմամբ հաստատված «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգով, «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշները հաստատելու մասին» 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ, «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգով, ՈԱԱԿ-ի ներկայացուցիչների, փորձագիտական խմբի, գործընթացի ՈԱԱԿ համակարգողի մասնակցությամբ քննարկեց Երևանի գեղարվեստի պետական ակադեմիայի (այսուհետ՝ ԵԳՊԱ կամ Ակադեմիա) կողմից ներկայացված ինքնավերլուծության, փորձագիտական զեկույցի, զեկույցում նշված թերությունների վերացման ԵԳՊԱ-ի գործողությունների ծրագրի և այդ ծրագրի վերաբերյալ փորձագիտական խմբի կարծիքի հիման վրա կազմված ԵԳՊԱ-ի ինստիտուցիոնալ կարողությունների վերաբերյալ ՈԱԱԿ-ի եզրակացության նախագիծը:

Քննարկման արդյունքում ամրագրվեց հետևյալը.

Հավատարմագրման գործընթացի հիմնական փուլերն իրականացվել են հետևյալ ժամկետներում.	
դիմում-հայտի ներկայացում ¹	23 հունվարի 2017
բուհի ինքնավերլուծության ներկայացում ¹	21 մարտի 2017
փորձագիտական այցի իրականացում ¹	29 մայիսի – 01 ունիսի 2017
փորձագիտական զեկույցի ներկայացում ¹	17 նոյեմբերի 2017
թերությունների վերացման ծրագրի ներկայացում ¹	25 դեկտեմբերի 2017

ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

Փորձաքննությունն իրականացրել է «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգ»-ի պահանջներին համապատասխան

¹ ՀՀ կառավարության 2017 ապրիլի 13-ի N 474-Ն որոշմամբ վերակազմավորվել է «Հայաստանի գեղարվեստի պետական ակադեմիա» հիմնադրամի

ձևավորված անկախ փորձագետների խումբը²: Գնահատումը կատարվել է ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ հաստատված ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներով³:

ՀԱՄԱՌՈՏ ԱԿՆԱՐԿ

Գնահատում իրականացնելիս հաշվի է առնվել, որ ԵԳՊԱ-ն իր առաքելությունն է համարում «տրամադրել բարձրագույն կրթություն՝ իրականացնելով բակալավրի, մագիստրոսի և հետազոտողի կրթական ծրագրեր արվեստի տեսության, կերպարվեստի, դեկորատիվ կիրառական արվեստի, դիզայնի և ճարտարապետության ոլորտներում՝ ակադեմիական և արդի մոտեցումների կիրառման, ստեղծագործական և կրթական գործընթացները հասարակական կարիքներին համապատասխանեցման միջոցով, նպաստել ազգային մշակույթի և տնտեսության զարգացմանը՝ պատրաստելով ազգային ու միջազգային մակարդակներում մրցունակ և բարձր որակավորում ունեցող մասնագետներ, ինչպես նաև հարատև կրթությանը պատրաստ քաղաքացիներ, զարգացնել արվեստի հետազոտությունը՝ նպաստելով գիտական մտքի և ազգային մշակույթի տարածմանը, ազգային արժեքների ձևավորմամբ նպաստել հասարակության համախմբմանը և գեղագիտական ճաշակի բարձրացմանը»:

Ակադեմիայի վարած քաղաքականությունն ու ծավալած գործունեությունը ընդհանուր առմամբ համապատասխանում են հաստատության որդեգրած առաքելությանը: Դրական է, որ բուհի կողմից գնահատվել են Ռազմավարական ծրագրի թերի կողմերը, մասնավորապես նոր Ծրագրում սահմանավել են բուհի տեսականը, առաքելությունը, արժեքները, ռազմավարական ուղղությունները, նպատակները և խնդիրները, խնդիրների իրականացման մոտեցումները և յուրաքանչյուր նպատակի կատարողականի ցուցիչները, ինչպես նաև խնդիրների իրականացման համար նախատեսված գործողությունները, դրանց հնարավոր խոչընդոտները, պատասխանատուները, կատարման ժամկետները և հաջողության ցուցիչները: Միաժամանակ, անհրաժեշտ է նշել, որ Ռազմավարական ծրագրի խնդիրները ներկայացնող կատարողականի ցուցիչների պլանավորված արժեքները չունեն հիմնավորումներ:

Դրական է, որ բուհի կազմակերպական կառուցվածքում կատարվել են որոշ փոփոխություններ (ՈԱԿ, հետազոտական կենտրոն, կարիերայի կենտրոն), որոնք միտված են կրթության որակի բարելավմանը, սակայն կառավարման համակարգը դեռևս հետագա բարեփոխումների կարիք ունի: Կառավարման համակարգը կապված չէ ռազմավարական խնդիրների և նպատակների հետ: Չնայած այն բանին, որ գործում են բուհերին բնորոշ հիմնական ստորաբաժանումներ, առկա է կազմակերպչական կառույցների ոչ արդյունավետ տեղաբաշխում, որը բուհի առաքելության և հիմնական նպատակների իրականացման համար ռիսկային է: Մասնավորապես, արդյունավետ չէ ունենալ ոչ բավարար ռեսուրսներով գործող ստորաբաժանում (հետազոտական կենտրոն) կամ ավելորդ կառավարման օղակներ, որոնք կարելի է միավորել (ուսումնական վարչության ստորաբաժանումները) ռեսուրսները առավել արդյունավետ օգտագործելու համար: Սակավ է արտաքին և ներքին շահակիցների ներգրավվածությունը որոշումների կայացման գործընթացում:

ԵԳՊԱ երկու ֆակուլտետներում իրականացվում են 8 բակալավրական և 8 մագիստրոսական կրթական ծրագրեր (Դիզայն, Համակարգչային գրաֆիկա, Հագուստի մոդելավորում, Կիրառական արվեստ, Գրաֆիկա, Արվեստաբանություն, Գեղանկարչություն և Քանդակագործություն), ինչպես նաև մեկ հետբուհական կրթական ծրագիր (Կերպարվեստ՝ Դիզայն, Դեկորատիվ և կիրառական արվեստ մասանգիտացումներով): Բուհի կրթական ծրագրերը ընդհանուր առմամբ համահունչ են առաքելությանը, սակայն բուհում առկա են կրթական ծրագրեր, որոնք վերնայման կարիք ունեն: Բուհը մեկնարկել է ծրագրերի վերանայումը 4 ՄԿԾ-ներից (Դիզայն, Հագուստի մոդելավորում, Համակարգչային գրաֆիկա, Կիրառական արվեստ)՝ հետևելով աշխատաշուկայի պահանջներին: Մնացած 4-ը (Գրաֆիկա, Արվեստաբանություն, Գեղանկարչություն և Քանդակագործություն), որոնք ակադեմիական են և արվեստի բուհերի համար հիմնարար, բարեփոխումների առումով դեռևս մեկնարկային փուլում են:

Նյութատեխնիկական հագեցվածության և կրթական միջավայրի բարելավումը ԵԳՊԱ-ի ռազմավարական խնդիրներից է: ԵԳՊԱ ենթակառուցվածքներն ու ռեսուրսները ներկայումս բավարարում են մասնագիտական կրթության տրամադրման համար, այնուամենայնիվ, անհրաժեշտություն կա ռեսուրսների

² Հավելված 1՝ Փորձագիտական խմբի կազմը և ՈԱԿ-ի աջակցող անձնակազմը

³ Հավելված 2՝ Ամփոփ գնահատում

բարելավման և հարստացման: Բուհի կրթական ծրագրերի իրականացումը պահանջում է դրանց յուրահատկություններին համապատասխանող միջավայր, որն իր մեջ ներառում է ժամանակակից սարքավորումներով հագեցված լաբորատորիաներ, արվեստանոցներ, արհեստանոցներ, գրադարան և այլն: ՄԿԾ-երի հիմնական մասը կիրառական բնույթի են և պահանջում են հատուկ արվեստանոցային և լաբորատոր ապահովվածություն, որն ընդհանուր առմամբ առկա է: Կատարված հարցումների հիման վրա ակադեմիան վերազինել է մի շարք լաբորատորիաներ, սակայն ներքին շահակիցները դեռևս բավարարված չեն առկա պայմաններից: Բուհում կատարված հարցումները ցույց են տալիս, որ ուսանողներն ու դասախոսները բավարարված չեն նաև առկա գրադարանային ռեսուրսներից:

Բուհում առկա են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ անձնակազմի ընտրության քաղաքականություն և ընթացակարգեր: Պաշտոնների տեղակալման համար առկա է մրցակցային ընտրություն, որը նպաստում է, որ բուհն ունենա առավել մրցունակ և արհեստավարժ աշխատակիցներ: Այն փաստը, որ բուհի դասախոսական անձնակազմի գերակշռող մասը հիմնական աշխատողներ են, էապես բարձրացնում է ՊԴ կազմի կայունությունը և նպաստում կայուն կրթական գործառույթների իրականացմանը: Դրական միտում է նաև այն, որ բուհում իրենց աշխատանքային գործունեությունը շարունակում են բուհի նախկին շրջանավարտները: Բուհում առկա է դասախոսների երիտասարդացման գործընթաց:

Դրական է, որ բուհում կա ֆինանսական միջոցների բաշխման ձևավորված մեխանիզմ: Բուհի տարեկան բյուջեում նախատեսված են որոշակի ծախսեր, որոնք ուղղված են բուհի նպատակների իրականացմանը, սակայն ծախսերը մանրամասնեցված չեն ըստ ռազմավարական նպատակների և կրթական ծրագրերի, որն առավել հասցեական կոարձներ կատարվող ֆինանսական ներդրումները: Ֆինանսական միջոցների հիմնական աղբյուրը ուսանողական վարձավճարներն են, ինչը ուսանողների թվաքանակի նվազման պայմաններում կարող է վտանգել բուհի ֆինանսական կայունությունը: Բյուջեում աշխատավարձային ֆոնդի մեծ (~89%) մասնաբաժինը կարող է սահմանափակել այլ առանցքային ոլորտներում ներդրումներ կատարելու հնարավորությունը (օր.՝ հետազոտություն, ռեսուրսներ, միջազգայնացում) և թուլացնել ռազմավարական ծրագրի իրականացման արդյունավետությունը:

Բուհում գործում են ուսանողների հավաքագրման, ընտրության և ընդունելության բուհի առանձնահատկություններից բխող մեխանիզմներ և հստակ ընթացակարգեր: Ապագա դիմորդների հետ բուհի կողմից կազմակերպված միջոցառումները նպաստում են հավաքագրման աշխատանքներին:

Դրական է ուսանողական այնպիսի համայնքի առկայությունը բուհում, որը փորձում է ուսումնասիրել ուսանողների կրթական կարիքները և բարձր օղակներում քննարկել դրանք: Ուսանողական համայնքում մեծաթիվ ուսանողների ներգրավվածությունը կնպաստի ուսանողներին առնչվող ավելի լայն շրջանակի խնդիրների բարձրացմանը և կմեծացնի նրանց նախաձեռնողականությունը:

Բուհն ունի մշակված հետազոտական ուղղություններ, սակայն այդ ուղղությունները չեն արտացոլում բուհի բոլոր մասնագիտական կարողությունները, իսկ բուհում հետազոտական ոլորտների և հետաքրքրությունների ընդգրկումն ռազմավարության բացակայությունը թուլացնում է հետազոտական գործունեությունը: Բուհում ստեղծված հետազոտական կենտրոնի ռեսուրսները բավարար չեն պլանավորված գործունեության ծավալման համար: Թույլ է բուհի և գիտական հաստատությունների միջև հետազոտությանն առնչվող կապը, որը կարող էր արտահայտվել համատեղ գիտական ծրագրեր իրականացնելով: Գիտության և հետազոտության համար ֆինանսական աղբյուրների սակավությունը խոսում է այդ ուղղությամբ բուհի խոցելիության մասին: Չնայած առկա որոշ աշխատանքներին, բակալավրիատում ուսանողական հետազոտական աշխատանքները դեռևս չեն հանդիսանում ուսումնառության բաղկացուցիչ մասը, որը կարող է բացասաբար ազդել կրթական վերջնարդյունքների ձևավորման վրա:

Բուհն ակտիվորեն ներգրավված է միջազգային ծրագրերում, որոնք իրենց ազդեցությունն ունեն բուհի մի շարք գործընթանների վրա (կրթական ծրագրերի վերանայում, ուսանողական ձեռնարկի մշակում, ուսանողական համայնքի ստեղծում և այլն): Երբ խոսքը վերաբերում է միջազգայնացման և համագործակցության խթանմանը, ԵԳՊԱ-ն քաջատեղյակ է գոյություն ունեցող խնդիրներին (ուսանողների և դասախոսների արտագնա և ներգնա շարժունության ակտիվացում, անգլերեն լեզվի մակարդակի բարձրացում և այլն): Բուհի, միջազգային ծրագրերում ակտիվ մասնակցությունը, փորձ է ապահովում առաջիկայում բուհի միջազգայնացման նպատակային զարգացման համար: Ակադեմիայի կազմակերպչական կառուցվածքում գործող արտաքին կապերի բաժինը իր ռեսուրսներով հիմք է ստեղծում միջազգայնացման և արտաքին կապերի հետագա ակտիվացման համար: Միաժամանակ, արտաքին կապերի բաժնի առավել ակտիվ

գործունեությունը կնպաստի ուսանողներին և դասախոսներին ներգրավվելու միջազգային տարբեր ծրագրերում, արտերկրում ուսումը շարունակելու և/կամ այլ գործունեություն ծավալելու համար:

Վերջին տարիների ընթացքում բուհի որակի ապահովման համակարգի ներդրումն ու զարգացումը նպաստավոր պայմաններ են ստեղծել որակի մշակույթի ձևավորման համար, կայն այն դեռևս չի տարածվել ամբողջ Ակադեմիայում: Բուհի որակի ապահովման կենտրոնի գործունեությունը և մշակված բազմաթիվ կանոնակարգերը ընդհանուր առմամբ հիմք են հանդիսանում որակի ապահովման գործառույթների իրականացման համար, սակայն առկա է մշակված փաստաթղթերի օպտիմալացման և առավել հասցեական դարձնելու խնդիր: Բուհի դասախոսների և ուսանողների ներգրավվածությունը որակի ապահովման գործընթացներին ապահովվում է հիմնականում հարցումների և սակավաթիվ միջոցառումների միջոցով: Առավել հասցեական և արդյունավետ գործունեություն ապահովելու նպատակով նրանց ակտիվության աստիճանը դեռևս բարձրացման կարիք ունի:

Հաստատության ուժեղ կողմերն են.

1. ԵԳՊԱ Ռազմավարական ծրագիրը վերլուծության արդյունքում բարելավվել է, և ՌԾ-ում առկա են խնդիրների կատարողականի ցուցիչներ,
2. ԵԳՊԱ-ն միջազգային ծրագրերի շրջանակներում ՄԿԾ-ների վերանայման որոշակի փորձ է ձեռք բերել,
3. ԵԳՊԱ-ում գործում է Ուսանողական համայնք, որը նպաստում է ուսանողների կարիքների վերհանմանը,
4. Բուհի պրոֆեսորադասախոսական կազմում իրենց գործունեությունն են ծավալում հանրապետությունում հայտնի արվեստագետներ,
5. Ակադեմիան ունի կրթական գործընթացի իրականացման համար անհրաժեշտ ռեսուրսներ,
6. Ակադեմիայում առկա է հաշվետվողականության համակարգ, որն ապահովում է գործունեության թափանցիկությունը,
7. Ակադեմիան ունի միջազգային ծրագրերի մասնակցության փորձ, որը նպաստում է արտաքին կապերի ամրապնդմանը,
8. Ակադեմիայում առկա է որակի ներքին ապահովման համակարգ, որը նպաստում է որակի մշակույթի ձևավորմանը:

Հաստատության թույլ կողմերն են.

1. ԵԳՊԱ ՌԾ-ն հիմնված չէ արտաքին միջավայրի հստակ վերլուծության վրա, իսկ խնդիրների կատարողականի ցուցիչները չունեն հիմնավորումներ,
2. ԵԳՊԱ-ի կազմակերպական կառուցվածքը հարմարեցված չէ ռազմավարական նպատակների իրականացմանը, առկա է կառավարչական ռեսուրսների օպտիմալ տեղաբաշխման խնդիր,
3. ՄԿԾ-ների վերանայման գործընթացին արտաքին շահակիցներ չեն մասնակցել, իսկ ԵԳՊԱ-ի համար հիմնարար մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը դեռևս բարեփոխումների չեն ենթարկվել,
4. Դասախոսների մասնագիտական զարգացման վերապատրաստումները սակավաթիվ են,
5. ԵԳՊԱ հետազոտական կենտրոնը չունի անհրաժեշտ մարդկային և նյութական ռեսուրսներ՝ նպաստելու հետազոտական գործունեության զարգացմանը,
6. ԵԳՊԱ գրադարանը հագեցած չէ արդի գրականությամբ, առկա չէ էլեկտրոնային գրադարան,
7. Ակադեմիայում մշակվող հաշվետվությունները հիմնականում ունեն տեղեկատվական բնույթ, և քիչ են վերլուծությունները,
8. Ակադեմիայում օտար լեզուների իմացության մակարդակը ուսանողների և դասախոսների շրջանում բարձր չէ,
9. Գործընթացների մեծ մասը Ակադեմիայում գտնվում է պլանավորման և իրականացման փուլում, փակված չէ ՊԻԳԲ շրջափուլը:

Ակադեմիային առաջարկվում է.

Առաքելություն և նպատակներ

- 1) Հստակեցնել բուհի ռազմավարական խնդիրները՝ դրանք դարձնելով առավել համահունչ բուհի հնարավորություններին, ինչպես նաև ներգրավել արտաքին շահակիցներին ռազմավարական նպատակների իրականացման գործում և ապահովել հետեղարձ կապ նրանց հետ:

- 2) Անհրաժեշտ է սահմանել կատարողականի հիմնավորված ցուցիչներ, որոնց կիրառմամբ հնարավոր կլինի գնահատել, թե արդյոք իրականացվել են ռազմավարական նպատակները:
- 3) Բարելավել բուհի ռազմավարական ծրագրի իրականացման նպատակով կիրառվող կանոնակարգերը՝ դրանք դարձնելով առավել գործուն:
- 4) Բարեփոխել բուհի կազմակերպական կառուցվածքը և հարմարեցնել բուհի ռազմավարական նպատակներին:
- 5) Ապահովել ներքին և արտաքին շահակիցների առավել ակտիվ մասնակցությունը կառավարման գործընթացներում:
- 6) Մշակել և իրականացնել ԵԳՊԱ կառավարման համակարգի արդյունավետության գնահատման հստակ մեխանիզմներ:
- 7) Բարձրացնել կատարվող հարցումների հավաստիության աստիճանը:

Մասնագիտության կրթական ծրագրեր

- 8) Մշակել և իրականացնել ՄԿԾ-ների վերանայման ժամանակացույց՝ ներգրավելով ներքին և արտաքին բոլոր շահակիցներին ՄԿԾ-ների հետագա զարգացման գործընթացում:
- 9) Մեծացնել շրջանավարտների և գործատուների ներգրավվածությունը ՄԿԾ-ների մշակման, վերանայման և ներդրման գործընթացներում:
- 10) Իրականացնել բենչմարքինգ բոլոր ՄԿԾ-ների համար:
- 11) ՄԿԾ-ներում արտացոլել ուսումնառության և դասավանդման մեթոդների առանձնահատկությունները ու գնահատման ձևերի կապը վերջնարդյունքների հետ:
- 12) Մշակել և իրականացնել գրագողության դեմ պայքարի և ակադեմիական ազնվության քաղաքականություն՝ հատուկ արվեստի ոլորտի ՄԿԾ-ների համար:
- 13) Մշակել դասընթացների կրեդիտների հաշվարկման հիմնավորված մոտեցումներ:

Ուսանողներ

- 14) Կատարելագործել ուսանողների կրթական կարիքների վերհանման մեխանիզմները և ուսումնասիրել դրանց արդյունավետությունը:
- 15) Զարգացնել ուսանողների հետազոտական գործունեությունը և ուժեղացնել հետազոտություն-ուսումնառություն կապը:
- 16) Բարձրացնել կարիերայի կենտրոնի գործառույթների վերաբերյալ տեղեկացվածության աստիճանը ուսանողների առավել լայն շրջանում:

Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմ

- 18) Մշակել և ներդնել դասախոսների մասնագիտական վերապատրաստումների համակարգ:
- 19) ՄԿԾ փաթեթներում ներառել դասախոսներին ներկայացվող մասնագիտական պահանջներ:
- 20) Մշակել մեխանիզմներ՝ խթանելու երիտասարդ դասախոսներով բուհի համալրումը:
- 21) Գնահատել ուսումնաօժանդակ անձնակազմի կողմից կատարվող աշխատանքի արդյունավետությունը:

Հեթազոտություն և զարգացում

- 22) Մշակել հետազոտական գործունեության ուղղություններ բուհում առկա մասնագիտական ոլորտների համար՝ հաշվի առնելով ամբիոններում կուտակված գիտական փորձը և առկա ռեսուրսները:
- 23) Բարելավել հետազոտական կենտրոնի գործունեությունը՝ տրամադրելով համապատասխան մարդկային, նյութական և ֆինանսական ռեսուրսներ:
- 24) Խթանել միջազգային մակարդակով հետազոտական գործունեությունը՝ շեշտադրելով համատեղ ծրագրերի իրականացումը:
- 25) Բակալավրական կրթական ծրագրերում ներդրել, իսկ մագիստրատուրայում առավել ընդգծել հետազոտական բաղադրիչը:

Ենթակառուցվածք և ռեսուրսներ

- 26) Բուհի ֆինանսական պլանավորումն ու ռեսուրսների բաշխումն իրականացնել՝ հաշվի առնելով ՌԾ նպատակներն ու խնդիրները, ՄԿԾ-ների պահանջները:
- 27) Բարելավել գրադարանային ֆոնդը, այն ավելացնելով նոր, հատկապես կրթական ծրագրերին առնչվող առավել թարմ գրականությամբ:
- 28) Ստեղծել համապատասխան պայմաններ՝ հատուկ կարիքներ ունեցող անձանց համար կրթական միջավայրը հասանելի դարձնելու նպատակով:

29) Ֆինանսական անկախության և կայունության նպատակով ապահովել ֆինանսավորման արտաքին աղբյուրներ և ընդլայնել դրամաշնորհային ծրագրերի քանակը:

Հասարակական պատասխանատվություն

- 30) Բարելավել բուհի կայքէջը և դարձնել այն առավել ֆունկցիոնալ:
- 31) Հստակեցնել և զարգացնել հասարակության հետ հետադարձ կապերի մեխանիզմները:
- 32) Մշակել և ներդնել հասարակությանը մատուցվող ծառայությունների կայուն համակարգ:

Արտաքին կապեր և միջազգայնացում

- 33) Ներքին շահակիցների շրջանում խթանել օտար լեզուների իմացության մակարդակը՝ արտաքին համագործակցության և օտարալեզու կրթական ծրագրերի ներդրման նպատակներով:
- 34) Հատկացնել համապատասխան ռեսուրսներ դասախոսների և ուսանողների արտագնա շարժունությունն ապահովելու նպատակով:
- 35) Ներգրավել միջազգային հրավիրյալ դասախոսներ՝ կարճաժամկետ ծրագրերով:
- 36) Պարբերաբար կազմակերպել միջոցառումներ՝ միջազգային ուսանողների ներգրավման նպատակով:

Որակի ներքին ապահովում

- 38) Ապահովել ՈԱ անձնակազմի մասնագիտական զարգացման շարունականությունը և ներգրավել ներքին շահակիցներ՝ ակտիվացնելու որակի ապահովման գործընթացները ֆակուլտետների և ամբիոնների մակարդակներում:
- 39) Ներդնել ՈԱ գործընթացներում արտաքին շահակիցների մասնակցությունը խրախուսող քաղաքականություն, ընթացակարգեր և մեխանիզմներ:
- 40) Մշակել ՈԱ համակարգի մշտադիտարկման, գնահատման և բարելավման մեխանիզմներ:

ԳՈՐԾԸՆԿԵՐԱՅԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ՝ ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎՐՈՊԱԿԱՆ ՏԱՐԱԾՔԻՆ ՄՈՒՀ-Ի ԻՆՏԵԳՐՎԵԼՈՒ ՏԵՍԱՆԿՅՈՒՆԻՑ

ԵԳՊԱ-ի՝ Եվրոպական բարձրագույն կրթական տարածք (ԵԲԿՏ) ինտեգրվելու հավակնության վերաբերյալ միջազգային փորձագետները ներկայացրել են իրենց դիտարկումներները հետևյալի վերաբերյալ.
ա/ բուհի կողմից որակի ընկալման,
բ/կրթական ծրագրերի, դասընթացների և վերապատրաստումների,
գ/ռեսուրսների կառավարման,
դ/թափանցիկության և փաստաթղթավորման:
Նրանց կողմից տրամադրվել են նաև ձեռնարկվելիք գործողությունների ցանկ՝ Եվրոպական կրթական տարածքին ինտեգրվելու տեսակետից:

Խորհրդատվություններ

- 1. ԵԳՊԱ-ն պետք է սահմանի, թե գեղարվեստի ոլորտում ինչ տեսակ հետազոտական աշխատանք է իրականացնելու և ինչ է ենթադրում արվեստի ոլորտում իրականացվող հետազոտությունը:
- 2. Անհրաժեշտ է սահմանել կատարողականի ցուցիչներ, որոնց կիրառմամբ հնարավոր կլինի գնահատել, թե արդյոք իրականացվել են ռազմավարական նպատակները: Վերոգրյալից զատ, անհրաժեշտ է նաև բացատրել, թե ինչու են ընտրվել այս կամ այն ցուցիչները:
- 3. Տարեկան աշխատանքային պլանները պետք է հաշվի առնեն տարբեր ամբիոնների և ՄԿԾ-ների կարիքներն ու նպատակները:
- 4. ԵԳՊԱ պետք է լիովին ներդնի և երաշխավորի որակի ապահովման ընդհանուր չափանիշի արդունավետությունը և որակի կառավարման համակարգում ներառի համապատասխան բոլոր շահակիցներին:
- 5. ԵԳՊԱ վարչական անձնակազմը պետք է առավել աջակցություն ցուցաբերի ՈԱ կենտրոնին: Անհրաժեշտ է նաև քայլեր ձեռնարկել, որպեսզի որակի ապահովման գործիքակազմն առավել լայն ընդունելություն ստանա:

6. Պետք է մշակվի փորձագիտական գնահատում չանցած մնացած ՄԿԾՆերի վերանայման պլան:
7. Ներքին և արտաքին բոլոր շահակիցները պետք է համակարգայնորեն ներգրավված լինեն ՄԿԾՆերի հետագա զարգացման գործընթացում:
8. Շրջանավարտները և գործատուները պետք է առավել ներգրավված լինեն ՄԿԾՆերի ներդրման գործընթացներում, ուսանողները պետք է հնարավորություն ունենան արտերկրում ուսանել, ինչպես նաև պետք է ծանոթ լինեն գեղարվեստի ոլորտում կիրառվող ժամանակակից մոտեցումներին, նյութերին և տեխնիկաներին:
9. ԵԳՊԱ-ն պետք է լրջորեն զբաղվի դասախոսների և ուսանողների շարժունությունը սահմանափակող խնդիրների լուծմամբ: Անգլերենի իմացության մակարդակը բավարար չէ և պետք է բարելավվի: Պետք է առկա լինեն փոխանակման ծրագրերում մասնակցող ուսանողներին հատկացվող կրթաթոշակների ձեռք բերման հնարավորություններ:
10. Քննական ձևաչափերը պետք է ավելի բազմազան լինեն: Ավելին, ավարտական գնահատումը պետք է իրականացվի ԵԳՊԱ կանոնակարգերին համաձայն:
11. Առաջադիմության/ձեռքբերումների ճանաչումը պետք է առավել հիմնված լինի կրթական վերջնարդյունքների վրա, քան ստացված կրեդիտների: Սա է ճանաչման ուսանողակենտրոն և վերջնարդյունքահեն մոտեցման գրավականը:
12. ԵԳՊԱ-ն պետք է իր ուսանողներին ավելի լավ տեղեկացնի արտերկրում ուսանելու համար տրամադրվող կրթաթոշակ ստանալու հնարավորությունների մասին և պետք է փորձի ուսանողների կողմից պահանջարկ վայելող միջազգային համագործակցություններ հաստատել:
13. ԵԳՊԱ-ն պետք է փորձի հավելյալ արտաքին ֆինանսավորում ձեռք բերել և շարունակի բարելավել աշխատասենյակները: Անհրաժեշտ է թվայնացնել գրադարանը և ապահովել ժամանակակից գրականության, ինչպես նաև տվյալների միջազգային բազաների հասանելիությունը ուսանողների համար:
14. Պետք է սահմանվեն տեխնիկական սարքավորումների թարմացման առաջնահերթությունները: Պետք է ապահովվի նաև դրանց թափանցիկությունը, ինչպես նաև սահմանվի համապատասխան ընթացակարգ շահերի/հետաքրքրությունների հնարավոր բախումները հավասարակշռելու համար:
15. Նոր որակյալ կադրերի աշխատանքի ընդունումը պետք է առաջնահերթություն լինի ԵԳՊԱ-ի համար և վերջինս պետք է համապատասխան պլան մշակի առ այն, թե ինչպես կարել է հասնել այս նպատակին:
16. ԵԳՊԱ-ն պետք է իր անձնակազմին մոտիվացնի օգտվել զարգացման հնարավորություններից և համապատասխան պլան մշակի առ այն, թե ինչպես վերապատրաստումներում և դասընթացներում ներգրավվել բոլոր շահակիցներին:
17. ԵԳՊԱ-ն պետք է սահմանի *հետազոտություն* ասվածը Գեղարվեստի ակադեմիայի համար և տարանջատի, թե ինչ տիպի հետազոտություն է հնարավոր իրականացնել: Հետազոտությանն ուղղված բյուջեն պետք է լինի թափանցիկ և բավարար լինի հետազոտական գործունեության խթանման համար: Անհրաժեշտ է մշակել հետազոտության և դասավանդման համակցման կոնցեպտը:
18. ԵԳՊԱ-ն պետք է փորձի սահմանել ապագա մարտահրավերները՝ ուսուցման և դասավանդման կառավարման արդյունավետ կազմակերպման և իրագործման համար:
19. Թե՛ դասավանդող անձնակազմի, թե՛ ուսանողներին շրջանում պետք է հարցում իրականացվի՝ պարզելու, թե արդյոք գոյություն ունեցող փաստաթղթերն ունեն հետագա բարելավման կարիք:
20. ԵԳՊԱ-ն պետք է վերանայի իր կայքէջը և թարմացնի էլեկտրոնային նյութերը:

**ԵԳՊԱ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՆ ՈՒ ԱՌԱՋԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ԶԵԿՈՒՅՑԻ
ՆԱԽՆԱԿԱՆ ՏԱՐԲԵՐԱԿԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ**

Զեկույցի վերաբերյալ իր դիտողություններն ու մեկնաբանություններն Ակադեմիան ուղարկել է ՈԱԱԿ 08.08.2017թ.: Բուհն իր դիտողություններն ու մեկնաբանությունները ներկայացրել է հայերեն լեզով, որոնք տրամադրվել են տեղացի փորձագետներին: 2017թ. հոկտեմբերի 23-ին ՈԱԱԿ-ը կազմակերպել է բուհի և փորձագիտական խմբի ներկայացուցիչների հանդիպում, որի ժամանակ էլ ներկայացվել է խմբի պատասխանը: Հաշվի առնելով բուհի մեկնաբանությունները՝ փորձագիտական խումբը կազմել է զեկույցի վերջնական տարբերակը, որը խմբի կողմից հաստատվել է 16.11.2017թ.:

ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ՁԵԿՈՒՅՑՈՒՄ ՆՇՎԱԾ ԹԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՎԵՐԱՑՄԱՆ ԲՈՒՀԻ ԾՐԱԳԻՐԸ

ԵԳՊԱ-ն ընդունում է, որ փորձագիտական խմբի կողմից տրամադրված խորհրդատվությունները բուհի ռազմավարության շրջանակներում են, և ներկայացրել է փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման Գործողությունների ծրագիր և Ժամանակացույց:

Փորձագիտական խումբը, ուսումնասիրելով վերջնական զեկույցի խորհրդատվությունների հիման վրա ԵԳՊԱ-ի կազմած ինստիտուցիոնալ կարողությունների բարելավումների պլանը, եզրակացնում է.

Ակադեմիան, հաշվի առնելով փորձագիտական խմբի ներկայացրած խորհրդատվությունները, բացահայտված հիմնախնդիրների լուծման նպատակով հանձնառել է բարեփոխումներ իրականացնել գործունեության բոլոր ոլորտներում, մասնավորապես՝

- բոլոր տասն ուղղությունների համար սահմանված ռազմավարությունների արդյունավետ իրականացման նպատակով կազմվել է գործողությունների ծրագիր,
- գործողությունների հաջորդականությունը հիմնականում տրամաբանական է,
- պլանում նշված են գործողությունների իրականացման համար պատասխանատու անձիք և ստորաբաժանումներ,
- նշված խնդիրների մեծ մասի լուծման համար տրամադրված են համապատասխան ռեսուրսներ, սակայն ֆինանսական ռեսուրսների առումով առավել իրատեսական կլիներ մանրամասնել աղբյուրները,
- գործողությունների իրականացման համար նախանշված ժամանակահատվածները հիմնականում իրատեսական են, բացառությամբ որոշ դեպքերի,
- քայլերի վերջնարդյունքներ հիմնականում ուղղված են գործողությունների նպատակների իրականացմանը,
- կատարողականի չափման ցուցիչներ որոշ դեպքերում սահմանված չեն և ազդեցության բավարար գնահատում չի նախատեսվում:

1. Առաքելությունը և նպատակները: Ակադեմիան Առաքելություն և նպատակներ չափանիշի շրջանակներում նախատեսում է որոշակի գործողությունների շարք, համաձայն որի պլանավորվում է հստակեցնել խնդիրները՝ ապահովելով շահակիցների ներգրավվածությունը, սահմանել կատարողականի հիմնավորված ցուցիչներ, բարելավել Ակադեմիայի ռազմավարական ծրագրի իրականացման նպատակով կիրառվող կանոնակարգերը: Պլանավորված են համապատասխան քայլեր: Ընդհանուր առմամբ, դրական գնահատելով բարելավումների մշակված ծրագիրը՝ հարկ է նշել, որ կարիքների վերհանման նպատակով պլանավորված արտաքին և ներքին շահակիցների հետ հանդիպումների կազմակերպումը և ռազմավարական խնդիրների վերասահմանումը դիտելով մեկ ընդհանուր գործողություն կարելի է ավարտել 2018-ին վերջնարդյունքը առավել արագ ապահովելու նպատակով:

2. Կառավարումը և վարչարարությունը: Ակադեմիան, հիմք ընդունելով փորձագիտական խմբի գնահատականները և համապատասխան խորհրդատվությունները, մշակել է քայլեր՝ բարեփոխելու կառավարման համակարգը վերջինս ռազմավարական խնդիրներին հարմարեցնելու նպատակով: Պլանավորվել է ապահովել ներքին և արտաքին շահակիցների առավել ակտիվ մասնակցությունը կառավարման գործընթացներին, իրականացնել կառավարման համակարգի արդյունավետության գնահատում, բարձրացնել շահակիցներից ստացվող տեղեկության հավաստիությունը: Կառավարման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների առավել ակտիվ մասնակցությունը ապահովելու նպատակով պլանավորված են հանդիպումներ ուսանողների, դասախոսների և արտաքին շահակիցների հետ: Որպես հանդիպումների վերջարդյունք նշված են հանդիպումների փաստաթղթային հիմքերը: Հանդիպումները պլանավորված են 2019-2020թ., որը կարող է բավական ուշացնել շահակիցների մասնակցության ակտիվացման ակնկալվող արդյունքը: ԵԳՊԱ-ն, ընկալելով իր ստորաբաժանումների գործառույթները հստակեցնելու, ըստ ռազմավարական նպատակների ենթակայության ու հաղորդակցության կապերը վերանայելու խնդիրները, չի պլանավորել համապատասխան քայլերի ամբողջականություն: Պլանավորված է միայն կառավարման համակարգի արդյունավետության գնահատման գործընթացը:

3. Մասնագիտության կրթական ծրագրերը: Չափանիշի շրջանակներում առկա խնդիրների լուծման նպատակով Ակադեմիան ներկայացրել է պլանավորված քայլեր, որոնք նախատեսում են նախ և առաջ ԵԳՊԱ

ՄԿԾ մշակման և վերանայման նոր ձեռնարկի համաձայն բոլոր ՄԿԾ-ների վերանայում և հաստատում՝ զարգացման գործընթացում ներգրավելով ներքին և արտաքին շահակիցներին: Պլանավորված է ապահովել վերջնարդյունքների կապը ուսումնառության և դասավանդման մեթոդների ու գնահատման ձևերի միջև: Նախատեսվում է խթանել ակադեմիական ազնվության բարձրացումը և գրագողության դեմ պայքարը բուհում: Գործողությունների ծրագրի կատարողականի ցուցիչները ավելի շատ վերջնարդյունք են և հստակ ձևակերպված ցուցիչներ չկան: Որպես պատասխանատու հիմնականում նշված են ստորաբաժանումներ:

4. Ուսանողները: Ակադեմիան, տվյալ տիրույթում, պլանավորում է բարելավել ուսանողների կրթական կարիքների վերհանման մեխանիզմները և ուսումնասիրել դրանց արդյունավետությունը, ինչպես նաև բարձրացնել կարիերայի կենտրոնի գործառույթների վերաբերյալ տեղեկացվածության աստիճանը ուսանողների առավել լայն շրջանում: Փորձագիտական խումբը կարևոր է համարում Ակադեմիայի՝ հետազոտական աշխատանքներում և միջազգային գիտաժողովներում ուսանողների ներգրավվածության բարձրացմանը միտված քայլերը, սակայն հստակ չեն այն քայլերը, որոնցով Ակադեմիան ցանկանում է հասնել այդ նպատակներին: Որպես պատասխանատու հիմնականում նշված են ստորաբաժանումներ:

5. Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնասօժանդակ կազմը: Ակադեմիան՝ վերլուծելով չափանիշին առնչվող խորհրդատվությունները, նախատեսում է բարելավել դասախոսական կազմի ձևավորման և զարգացման քաղաքականությունը, որի նախանշված քայլերը չեն նախատեսում ըստ ՄԿԾ փաթեթների դասախոսներին ներկայացվող մասնագիտական պահանջների վերհանում: Դասախոսների մասնագիտական զարգացման քաղաքականության զարգացումը կապված է ՄԿԾ փաթեթներում դասախոսների մասնագիտական պահանջների ընտրության քաղաքականությունից, ուստի տրամաբանական կլիներ Ակադեմիայի դասախոսական մասնագիտական զարգացման քաղաքականությունը մշակելիս մասնակից լինեն ոչ միայն մարդկային ռեսուրսների մասնագետներ և ամբիոնի ներկայացուցիչներ այլ նաև այն ստորաբաժանումների ներկայացուցիչներ, որոնք մասնակցում են կրթական ծրագրերի վերանայման գործընթացին: Գործողությունների ծրագրի կատարողականի ցուցիչները ավելի շատ վերջնարդյունք են և հստակ ձևակերպված ցուցիչներ չկան: Որպես պատասխանատու հիմնականում նշված են ստորաբաժանումներ:

6. Հետազոտությունը և զարգացումը: Փորձագիտական խմբի եզրակացության մեջ կարևորվել է Ակադեմիայում գիտահետազոտական գործունեության բարելավման գործընթացը: Ակադեմիան, հիմք ընդունելով փորձագիտական խմբի խորհրդատվությունը և ունենալով որոշակի գիտական ներուժ, առաջիկայում նախատեսում է մարդկային և ֆինանսական լուրջ ներդրումներ իրականացնել սույն նպատակի արդյունավետ իրականացման համար: Պլանավորվում է բարելավել հետազոտական կենտրոնի գործունեությունը՝ տրամադրելով համապատասխան մարդկային, նյութական և ֆինանսական ռեսուրսներ, խթանել միջազգային մակարդակով հետազոտական գործունեությունը՝ շեշտադրելով համատեղ ծրագրերի իրականացումը, ինչպես նաև ՄԿԾ-երում զարգացնել հետազոտական բաղադրիչը: Ակադեմիայում միջազգային հետազոտությունների աշխուժացման գործընթացի շրջանակներում պլանավորվում է մշակել քաղաքականություն: Հստակ նշված չեն ֆինանսական ռեսուրսների աղբյուրները, որոնք կարող են լինել ինչպես ներքին, այնպես էլ արտաքին: Ակադեմիան չի պլանավորել ընդլայնել և բարելավել հետազոտական գործունեության առկա ուղղությունները բոլոր մասնագիտական ուղղությունների համար՝ հաշվի առնելով ամբիոններում կուտակված գիտական փորձը և առկա ռեսուրսները:

7. Ենթակառուցվածքը և ռեսուրսները: Չնայած առկա կրթական ռեսուրսներին, Ակադեմիան փորձում է ավելի հագեցնել և բարեփոխել ուսումնական միջավայրը և այն ավելի համապատասխանացնել ՄԿԾ-ներից բխող վերջնարարդյունքներին: ԵԳՊԱ-ն առանջնահերթ է համարում ֆինանսական այլ աղբյուրների հայթաթումը: Պլանավորվում է նաև գրադարանի բարելավումը, սակայն ջանքերն ուղղված են միայն էլեկտրոնային ռեսուրսներին և դա կարող է հանգեցնել գրադարանային ֆոնդի ոչ բավարար բարելավման: Պլանավորվում է գործողություններ ուղղված հատուկ կարիքներ ունեցող անձանց համար կրթական միջավայրը հասանելի դարձնելուն, սակայն քայլերը մանրամասնված չեն:

8. Հասարակական պատասխանատվությունը: ԵԳՊԱ-ն նախատեսում է բարելավել կայքէջը՝ դարձնելով այն առավել ֆունկցիոնալ, ինչպես նաև հստակեցնել և զարգացնել հասարակության հետ

հետադարձ կապերի մեխանիզմները: 2017-2021թթ. ռազմավարական ծրագրով նախատեսված են նաև մի շարք միջոցառումներ ու գործընթացներ, որոնք կնպաստեն և կօգնեն Ակադեմիային կառուցել հասարակությանը մատուցվող ծառայությունների կայուն համակարգ:

9. Արտաքին կապերը և միջազգայնացումը: ԵԳՊԱ բարելավման պլանում ներկայացրել է միջազգայնացման գործողություններ և քայլեր, որոնք ուղղված են սեփական նախաձեռնությամբ և արտաքին ներդրումներով իրականացվող միջազգային ծրագրերի ներդրմանը, ներքին շահակիցների շրջանում օտար լեզուների իմացության մակարդակի խթանմանը: Ակադեմիան պլանավորում է իրականացնել ակադեմիական փոխանակման ծրագրեր, ինչպես նաև պարբերաբար կազմակերպել միջոցառումներ՝ միջազգային ուսանողների ներգրավման նպատակով:

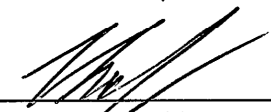
10. Որակի ներքին ապահովման համակարգը: Ակադեմիան, ուսումնասիրելով չափանիշի շրջանակներում փորձագիտական խմբի կատարված դիտարկումները և հիմնվելով փորձագիտական խմբի կողմից արված խորհրդատվությունների վրա, կարևորել է ՈԱ անձնակազմի մասնագիտական զարգացման շարունակականության ապահովումը, սակայն պլանավորված չեն քայլեր ակտիվացնելու որակի ապահովման գործընթացները ֆակուլտետների և ամբիոնների մակարդակներում: Պլանավորված է նաև ՈԱ գործընթացներում շահակիցների մասնակցությունը խրախուսող քաղաքականության, ընթացակարգերի, մեխանիզմների մշակում, ինչպես նաև ՈԱ համակարգի գործունեության մշտադիտարկման իրականացում: Մշակված են քայլեր ՈԱ գործընթացներում շահակիցների ներգրավման մեխանիզմների բարելավումների նպատակով և առանձին քայլեր՝ ապահովելու արտաքին շահակիցների ներգրավվածությունը Ակադեմիայի տարբեր գործընթացներին: Փորձագիտական խումբը գտնում է, որ այս երկու գործողությունները կարելի էր միավորել մեկ ընդհանուր գործողության շրջանակներում, առավել ևս երբ այդ գործողությունների իրականացան ժամանակացույցերը հատվում են: Պլանավորված է նաև մշտադիտարկել ՈԱ համակարգը:

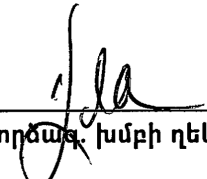
Այսպիսով, փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման պլանի ուսումնասիրությունը ցույց տվեց, որ ԵԳՊԱ-ն հիմնականում հաշվի է առել փորձագիտական խմբի խորհրդատվությունները, մադրանշած թերությունները և պատրաստակամություն է հայտնում շտկել դրանք: Բարելավմանը միտված գործողությունները և վերջիններիս իրականացման քայլերը հիմնականում ներկայացված են փորձագիտական խմբի առաջարկներին համահունչ:

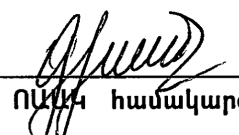
Ելնելով վերոգրյալից, ՈԱԱԿ-ը Հավատարմագրման հանձնաժողովին առաջարկում է իր որոշման մեջ ԵԳՊԱ-ի ուշադրությունը հրավիրել հետևյալ կետերի իրականացման վրա.

- 1) առաջնահերթ լուծում տալ **Կառավարում և վարչարարություն, Մասնագիտության կրթական ծրագրեր, Հետազոտություն և զարգացում** ոլորտներում առկա խնդիրներին,
- 2) վերանայել փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման ծրագիրը՝ հաշվի առնելով սույն եզրակացության մեջ նշված դիտողությունները ծրագրի վերաբերյալ:

ՈԱԱԿ-ը գտնում է, որ առաջարկվող բարեփոխումները կնպաստեն ինքնավերլուծության զեկույցում ներկայացված Ակադեմիայի հավակնությունների իրականացմանը և հիմք կհանդիսանան հաջորդող գնահատման համար:


ՈԱԱԿ փորձաքննության
բաժնի ղեկավար


Փորձագ. խմբի ղեկավար


ՈԱԱԿ համակարգող

Փորձագիտական խմբի կազմը.

Երևանի գեղարվեստի պետական ակադեմիայի ինքնավերլուծության և որակի ապահովման գործընթացների արտաքին գնահատումն իրականացվել է փորձագիտական խմբի հետևյալ անդամների կողմից՝

- **Վարդան Ալբերտի Սարգսյան** - Հայաստանի պետական տնտեսագիտական համալսարան, Տնտեսական Ինֆորմատիկայի և Տեղեկատվական Համակարգերի ամբիոնի վարիչ, պրոֆեսոր
- **Լիլիթ Հենրիկի Ֆլյան** - Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի դիզայնի և դեկորատիվ կիրառական արվեստների ամբիոնի ասիստենտ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու
- **Յորգ Լոնգմուս** - <<ASIIIN>> Ինժինեռական, համակարգչային և բնական գիտությունների և մաթամատիկայի ոլորտում հավատարմագրում իրականացնող կազմակերպության անդամ է, Բեռլինի՝ Բեռլինի տեխնիկական համալսարանի դասախոս
- **Հերբերտ Յոհան Լոռենց Գրյուներ** - Սուրբ Գալենի համալսարանի՝ մենեջերների համար նախատեսված ուսումնական ծրագրերի դասընթացների տնօրեն, համալսարանի դասախոս
- **Բրուվայլեր Հանս-Քրիստիան** - Գերմանիայի Զվիկաու քաղաքի կիրառական գիտությունների արևմտյան սաքսոնական համալսարանի դասախոս
- **Էրիկ Վարդանյան** - Ճարտարապետության և շինարարության Հայաստանի ազգային համալսարանի ճարտարապետություն և ինժինեռիայի բաժնի ուսանող

ՈԱԱԿ-ի աջակցող անձնակազմ.

- **Վարդուհի Գյուլազյան** - ՈԱԱԿ-ի Ինստիտուցիոնալ և ծրագրային փորձաքննության բաժնի ավագ մասնագետ և ԵԳՊԱ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման գործընթացի համակարգող,
- **Զարուհի Սողոմոնյան** - Հայաստանում ֆրանսիական համալսարանի Օտար լեզուների ամբիոնի վարիչ, թարգմանիչ:

ԱՄՓՈՓ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԸ⁴

Փորձագիտական խումբն իր գնահատումը ըստ հավատարմագրման չափանիշների ներկայացրել է հետևյալ աղյուսակով.

ՉԱՓԱՆԻՇ	ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ
I. Առաքելություն և նպատակներ	Բավարար է
II. Կառավարում և վարչարարություն	Անբավարար է
III. Կրթական ծրագրեր	Անբավարար է
IV. Ուսանողներ	Բավարար է
V. Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմ	Բավարար է
VI. Հետազոտություն և զարգացում	Անբավարար է
VII. Ենթակառուցվածք և ռեսուրսներ	Բավարար է
VIII. Հասարակական պատասխանատվություն	Բավարար է
IX. Արտաքին կապեր և միջազգայնացում	Բավարար է
X. Որակի ներքին ապահովման համակարգ	Բավարար է

⁴ Գնահատումը կատարելիս փորձագիտական խումբը հետևել է «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման կարգին» և Փորձաքննության անցկացման ձեռնարկում նկարագրված ընթացակարգին՝ իրականացնելով նախ չափորոշիչների, ապա նաև չափանիշների գնահատում: Կիրառվել է «անբավարար» և «բավարար» սանդղակը:

Փորձագիտական խումբը գնահատելիս օգտվել է հետևյալ սկզբունքներից.

- **անբավարար է**, եթե չափանիշի պահանջներին չի համապատասխանում, նման ձևով շարունակելն անթույլատրելի է, և հրատապ բարելավումների անհրաժեշտություն կա,
- **բավարար է**, եթե համապատասխանում է չափանիշի պահանջներին, չնայած որ կարող է լինել բարելավման անհրաժեշտություն: