



**ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎ
Ո Ր Ո Շ Ո Ւ Մ**

15 փետրվարի 2018 թ. N 24

**ԵՐԵՎԱՆԻ ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ԱԿԱԴԵՄԻԱՅԻ
ԻՆՍՏԻՏՈՒՑԻՈՆԱԼ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՄԱՍԻՆ**

Ընդհանուր տեղեկություն հաստատության մասին

Հաստատության լրիվ անվանումը	Երևանի գեղարվեստի պետական ակադեմիա ՊՈԱԿ
Կրճատ անվանումը	ԵԳՊԱ
Գործունեության հասցեն	Իսահակյան 36, Երևան, Հայաստան
Նախորդ հավատարմագրման մասին որոշումը և ժամկետը	Չի ունեցել

«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի Հավատարմագրման հանձնաժողովը (այսուհետ՝ Հանձնաժողով), ղեկավարվելով ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 978-Ն որոշմամբ հաստատված «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգով, «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշները հաստատելու մասին» 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ, «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի (այսուհետ՝ ՈԱԱԿ) հավատարմագրման հանձնաժողովի ձևավորման և գործունեության ընթացակարգով և «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգով, 2018թ. փետրվարի 15-ի դռնբաց նիստում Երևանի գեղարվեստի պետական ակադեմիայի (այսուհետ՝ ԵԳՊԱ կամ Ակադեմիա), ԿԳՆ-ի ներկայացուցիչների, փորձագիտական խմբի ղեկավարի, գործընթացի ՈԱԱԿ համակարգողի մասնակցությամբ քննարկեց Երևանի գեղարվեստի պետական ակադեմիայի ինստիտուցիոնալ կարողությունների հավատարմագրման հարցը:

Հանձնաժողովը, ուսումնասիրելով ԵԳՊԱ-ի կողմից ներկայացված ինքնավերլուծությունը, զեկույցի նախնական տարբերակի վերաբերյալ բուհի դիտողությունները և առաջարկությունները, փորձագիտական զեկույցը, զեկույցում նշված թերությունների վերացման մասին ԵԳՊԱ-ի գործողությունների ծրագիրը, ՈԱԱԿ-ի եզրակացությունը՝ ամրագրեց հետևյալը:

Հավատարմագրման գործընթացի հիմնական փուլերն իրականացվել են հետևյալ ժամկետներում.

- դիմում-հայտի ներկայացում՝ 23 հունվարի 2017
- բուհի ինքնավերլուծության ներկայացում՝ 21 մարտի 2017
- փորձագիտական այցի իրականացում՝ 29 մայիսի – 01 ունիսի 2017
- փորձագիտական զեկույցի ներկայացում՝ 17 նոյեմբերի 2017
- թերությունների վերացման ծրագրի ներկայացում՝ 25 դեկտեմբերի 2017

Փորձաքննությունն իրականացրել է «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգ»-ի պահանջներին համապատասխան ձևավորված անկախ փորձագետների խումբը: Գնահատումը կատարվել է ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ հաստատված ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներով:

Գնահատում իրականացնելիս հաշվի է առնվել, որ ԵԳՊԱ-ն իր առաքելությունն է համարում «տրամադրել բարձրագույն կրթություն՝ իրականացնելով բակալավրի, մագիստրոսի և հետազոտողի կրթական ծրագրեր արվեստի տեսության, կերպարվեստի, դեկորատիվ կիրառական արվեստի, դիզայնի և ճարտարապետության ոլորտներում՝ ակադեմիական և արդի մոտեցումների կիրառման, ստեղծագործական և կրթական գործընթացները հասարակական կարիքներին համապատասխանեցման միջոցով, նպաստել ազգային մշակույթի և տնտեսության զարգացմանը՝ պատրաստելով ազգային ու միջազգային մակարդակներում մրցունակ և բարձր որակավորում ունեցող մասնագետներ, ինչպես նաև հարատև կրթությանը պատրաստ քաղաքացիներ, զարգացնել արվեստի հետազոտությունը՝ նպաստելով գիտական մտքի և ազգային մշակույթի տարածմանը, ազգային արժեքների ձևավորմամբ նպաստել հասարակության համախմբմանը և գեղագիտական ճաշակի բարձրացմանը»:

Ակադեմիայի վարած քաղաքականությունն ու ծավալած գործունեությունը ընդհանուր առմամբ համապատասխանում են հաստատության որդեգրած առաքելությանը: Դրական է, որ բուհի կողմից գնահատվել են Ռազմավարական ծրագրի թերի կողմերը, մասնավորապես նոր Ծրագրում սահմանվել են բուհի տեսլականը, առաքելությունը, արժեքները, ռազմավարական ուղղությունները, նպատակները և խնդիրները, խնդիրների իրականացման մոտեցումները և յուրաքանչյուր նպատակի կատարողականի ցուցիչները, ինչպես նաև խնդիրների իրականացման համար նախատեսված գործողությունները, դրանց հնարավոր խոչընդոտները, պատասխանատուները, կատարման ժամկետները և հաջողության ցուցիչները: Միաժամանակ, անհրաժեշտ է նշել, որ Ռազմավարական ծրագրի խնդիրները ներկայացնող կատարողականի ցուցիչների պլանավորված արժեքները չունեն հիմնավորումներ:

Դրական է, որ բուհի կազմակերպական կառուցվածքում կատարվել են որոշ փոփոխություններ (ՈԱԿ, հետազոտական կենտրոն, կարիերայի կենտրոն), որոնք միտված են կրթության որակի բարելավմանը, սակայն կառավարման համակարգը դեռևս հետագա բարեփոխումների կարիք ունի: Կառավարման համակարգը կապված չէ ռազմավարական խնդիրների և նպատակների հետ: Չնայած այն բանին, որ գործում են բուհերին բնորոշ հիմնական ստորաբաժանումներ, առկա է կազմակերպչական կառույցների ոչ արդյունավետ տեղաբաշխում, որը բուհի առաքելության և հիմնական նպատակների իրականացման համար ռիսկային է: Մասնավորապես, արդյունավետ չէ ունենալ ոչ բավարար ռեսուրսներով գործող ստորաբաժանում (հետազոտական կենտրոն) կամ ավելորդ կառավարման օղակներ, որոնք կարելի է միավորել (ուսումնական վարչության ստորաբաժանումները) ռեսուրսները առավել արդյունավետ օգտագործելու համար: Սակավ է արտաքին և ներքին շահակիցների ներգրավվածությունը որոշումների կայացման գործընթացում:

ԵԳՊԱ երկու ֆակուլտետներում իրականացվում են 8 բակալավրական և 8 մագիստրոսական կրթական ծրագրեր (Դիզայն, Համակարգչային գրաֆիկա, Հագուստի մոդելավորում, Կիրառական արվեստ, Գրաֆիկա, Արվեստաբանություն, Գեղանկարչություն և Քանդակագործություն), ինչպես նաև մեկ հետբուհական կրթական ծրագիր (Կերպարվեստ՝ Դիզայն, Դեկորատիվ և կիրառական արվեստ մասնագիտացումներով): Բուհի կրթական ծրագրերը ընդհանուր առմամբ համահունչ են առաքելությանը, սակայն բուհում առկա են կրթական ծրագրեր, որոնք վերնայման կարիք ունեն: Բուհը մեկնարկել է ծրագրերի վերանայումը 4 ՄԿԾ-ներից (Դիզայն, Հագուստի մոդելավորում,

Համակարգչային գրաֆիկա, Կիրառական արվեստ)՝ հետևելով աշխատաշուկայի պահանջներին: Մնացած 4-ը (Գրաֆիկա, Արվեստաբանություն, Գեղանկարչություն և Քանդակագործություն), որոնք ակադեմիական են և արվեստի բուհերի համար հիմնարար, բարեփոխումների առումով դեռևս մեկնարկային փուլում են:

Նյութատեխնիկական հագեցվածության և կրթական միջավայրի բարելավումը ԵԳՊԱ-ի ռազմավարական խնդիրներից է: ԵԳՊԱ ենթակառուցվածքներն ու ռեսուրսները ներկայումս բավարարում են մասնագիտական կրթության տրամադրման համար, այնուամենայնիվ, անհրաժեշտություն կա ռեսուրսների բարելավման և հարստացման: Բուհի կրթական ծրագրերի իրականացումը պահանջում է դրանց յուրահատկություններին համապատասխանող միջավայր, որն իր մեջ ներառում է ժամանակակից սարքավորումներով հագեցված լաբորատորիաներ, արվեստանոցներ, արհեստանոցներ, գրադարան և այլն: ՄԿԾ-երի հիմնական մասը կիրառական բնույթի են և պահանջում են հատուկ արվեստանոցային և լաբորատոր ապահովվածություն, որն ընդհանուր առմամբ առկա է: Կատարված հարցումների հիման վրա ակադեմիան վերազինել է մի շարք լաբորատորիաներ, սակայն ներքին շահակիցները դեռևս բավարարված չեն առկա պայմաններից: Բուհում կատարված հարցումները ցույց են տալիս, որ ուսանողներն ու դասախոսները բավարված չեն նաև առկա գրադարանային ռեսուրսներից:

Բուհում առկա են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ անձնակազմի ընտրության քաղաքականություն և ընթացակարգեր: Պաշտոնների տեղակալման համար առկա է մրցակցային ընտրություն, որը նպաստում է, որ բուհն ունենա առավել մրցունակ և արհեստավարժ աշխատակիցներ: Այն փաստը, որ բուհի դասախոսական անձնակազմի գերակշռող մասը հիմնական աշխատողներ են, էապես բարձրացնում է ՊԴ կազմի կայունությունը և նպաստում կայուն կրթական գործառույթների իրականացմանը: Դրական միտում է նաև այն, որ բուհում իրենց աշխատանքային գործունեությունը շարունակում են բուհի նախկին շրջանավարտները: Բուհում առկա է դասախոսների երիտասարդացման գործընթաց:

Դրական է, որ բուհում կա ֆինանսական միջոցների բաշխման ձևավորված մեխանիզմ: Բուհի տարեկան բյուջեում նախատեսված են որոշակի ծախսեր, որոնք ուղղված են բուհի նպատակների իրականացմանը, սակայն ծախսերը մանրամասնեցված չեն ըստ ռազմավարական նպատակների և կրթական ծրագրերի, որն առավել հասցեական կդարձնեք կատարվող ֆինանսական ներդրումները: Ֆինանսական միջոցների հիմնական աղբյուրը ուսանողական վարձավճարներն են, ինչը ուսանողների թվաքանակի նվազման պայմաններում կարող է վտանգել բուհի ֆինանսական կայունությունը: Բյուջեում աշխատավարձային ֆոնդի մեծ (~89%) մասնաբաժինը կարող է սահմանափակել այլ առանցքային ոլորտներում ներդրումներ կատարելու հնարավորությունը (օր.՝ հետազոտություն, ռեսուրսներ, միջազգայնացում) և թուլացնել ռազմավարական ծրագրի իրականացման արդյունավետությունը:

Բուհում գործում են ուսանողների հավաքագրման, ընտրության և ընդունելության բուհի առանձնահատկություններից բխող մեխանիզմներ և հստակ ընթացակարգեր: Ապագա դիմորդների հետ բուհի կողմից կազմակերպված միջոցառումները նպաստում են հավաքագրման աշխատանքներին:

Դրական է ուսանողական այնպիսի համայնքի առկայությունը բուհում, որը փորձում է ուսումնասիրել ուսանողների կրթական կարիքները և բարձր օղակներում քննարկել դրանք: Ուսանողական համայնքում մեծաթիվ ուսանողների ներգրավվածությունը կնպաստի ուսանողներին առնչվող ավելի լայն շրջանակի խնդիրների բարձրացմանը և կմեծացնի նրանց նախաձեռնողականությունը:

Բուհն ունի մշակված հետազոտական ուղղություններ, սակայն այդ ուղղությունները չեն արտացոլում բուհի բոլոր մասնագիտական կարողությունները, իսկ բուհում հետազոտական ոլորտների և հետաքրքրությունների ընդգրկումն ռազմավարության բացակայությունը թուլացնում է

հետազոտական գործունեությունը: Բուհում ստեղծված հետազոտական կենտրոնի ռեսուրսները բավարար չեն պլանավորված գործունեության ծավալման համար: Թույլ է բուհի և գիտական հաստատությունների միջև հետազոտությանն առնչվող կապը, որը կարող էր արտահայտվել համատեղ գիտական ծրագրեր իրականացնելով: Գիտության և հետազոտության համար ֆինանսական աղբյուրների սակավությունը խոսում է այդ ուղղությամբ բուհի խոցելիության մասին: Չնայած առկա որոշ աշխատանքներին, բակալավրիատում ուսանողական հետազոտական աշխատանքները դեռևս չեն հանդիսանում ուսումնառության բաղկացուցիչ մասը, որը կարող է բացասաբար ազդել կրթական վերջնարդյունքների ձևավորման վրա:

Բուհն ակտիվորեն ներգրավված է միջազգային ծրագրերում, որոնք իրենց ազդեցությունն ունեն բուհի մի շարք գործընթացների վրա (կրթական ծրագրերի վերանայում, ուսանողական ձեռնարկի մշակում, ուսանողական համայնքի ստեղծում և այլն): Երբ խոսքը վերաբերում է միջազգայնացման և համագործակցության խթանմանը, ԵԳՊԱ-ն քաջատեղյակ է գոյություն ունեցող խնդիրներին (ուսանողների և դասախոսների արտագնա և ներգնա շարժունության ակտիվացում, անգլերեն լեզվի մակարդակի բարձրացում և այլն): Բուհի, միջազգային ծրագրերում ակտիվ մասնակցությունը, փորձ է ապահովում առաջիկայում բուհի միջազգայնացման նպատակային զարգացման համար: Ակադեմիայի կազմակերպչական կառուցվածքում գործող արտաքին կապերի բաժինը իր ռեսուրսներով հիմք է ստեղծում միջազգայնացման և արտաքին կապերի հետագա ակտիվացման համար: Միաժամանակ, արտաքին կապերի բաժնի առավել ակտիվ գործունեությունը կնպաստի ուսանողներին և դասախոսներին ներգրավվելու միջազգային տարբեր ծրագրերում, արտերկրում ուսումը շարունակելու և/կամ այլ գործունեություն ծավալելու համար:

Վերջին տարիների ընթացքում բուհի որակի ապահովման համակարգի ներդրումն ու զարգացումը նպաստավոր պայմաններ են ստեղծել որակի մշակույթի ձևավորման համար, ակայն այն դեռևս չի տարածվել ամբողջ Ակադեմիայում: Բուհի որակի ապահովման կենտրոնի գործունեությունը և մշակված բազմաթիվ կանոնակարգերը ընդհանուր առմամբ հիմք են հանդիսանում որակի ապահովման գործառույթների իրականացման համար, սակայն առկա է մշակված փաստաթղթերի օպտիմալացման և առավել հասցեական դարձնելու խնդիր: Բուհի դասախոսների և ուսանողների ներգրավվածությունը որակի ապահովման գործընթացներին ապահովվում է հիմնականում հարցումների և սակավաթիվ միջոցառումների միջոցով: Առավել հասցեական և արդյունավետ գործունեություն ապահովելու նպատակով նրանց ակտիվության աստիճանը դեռևս բարձրացման կարիք ունի:

ԵԳՊԱ-ին առաջարկվում է իր ռազմավարության շրջանակներում իրականացնել հետևյալ խորհրդատվությունները, որոնք ուղղված են հավատարմագրման գործընթացում փորձագիտական խմբի կողմից վեր հանված խնդիրների հաղթահարմանը և բուհի գործունեության հետագա բարելավմանը.

Առաքելությունը և նպատակները

- 1) Հստակեցնել բուհի ռազմավարական խնդիրները՝ դրանք դարձնելով առավել համահունչ բուհի հնարավորություններին, ինչպես նաև ներգրավել արտաքին շահակիցներին ռազմավարական նպատակների իրականացման գործում և ապահովել հետեդարձ կապ նրանց հետ:
- 2) Անհրաժեշտ է սահմանել կատարողականի հիմնավորված ցուցիչներ, որոնց կիրառմամբ հնարավոր կլինի գնահատել, թե արդյոք իրականացվել են ռազմավարական նպատակները:
- 3) Բարելավել բուհի ռազմավարական ծրագրի իրականացման նպատակով կիրառվող կանոնակարգերը՝ դրանք դարձնելով առավել գործուն:

Կառավարումը և վարչարարությունը

- 4) Բարեփոխել բուհի կազմակերպական կառուցվածքը և հարմարեցնել բուհի ռազմավարական նպատակներին:
- 5) Ապահովել ներքին և արտաքին շահակիցների առավել ակտիվ մասնակցությունը կառավարման գործընթացներում:
- 6) Մշակել և իրականացնել ԵԳՊԱ կառավարման համակարգի արդյունավետության գնահատման հստակ մեխանիզմներ:
- 7) Բարձրացնել կատարվող հարցումների հավաստիության աստիճանը:

Մասնագիտության կրթական ծրագրերը

- 8) Մշակել և իրականացնել ՄԿԾ-ների վերանայման ժամանակացույց՝ ներգրավելով ներքին և արտաքին բոլոր շահակիցներին ՄԿԾ-ների հետագա զարգացման գործընթացում:
- 9) Մեծացնել շրջանավարտների և գործատուների ներգրավվածությունը ՄԿԾ-ների մշակման, վերանայման և ներդրման գործընթացներում:
- 10) Իրականացնել բենչմարքինգ բոլոր ՄԿԾ-ների համար:
- 11) ՄԿԾ-ներում արտացույցել ուսումնառության և դասավանդման մեթոդների առանձնահատկությունները ու գնահատման ձևերի կապը վերջնարդյունքների հետ:
- 12) Մշակել և իրականացնել գրագողության դեմ պայքարի և ակադեմիական ազնվության քաղաքականություն՝ հատուկ արվեստի ոլորտի ՄԿԾ-ների համար:
- 13) Մշակել դասընթացների կրեդիտների հաշվարկման հիմնավորված մոտեցումներ:

Ուսանողները

- 14) Կատարելագործել ուսանողների կրթական կարիքների վերհանման մեխանիզմները և ուսումնասիրել դրանց արդյունավետությունը:
- 15) Զարգացնել ուսանողների հետազոտական գործունեությունը և ուժեղացնել հետազոտություն-ուսումնառություն կապը:
- 16) Բարձրացնել կարիերայի կենտրոնի գործառույթների վերաբերյալ տեղեկացվածության աստիճանը ուսանողների առավել լայն շրջանում:

Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմը

- 18) Մշակել և ներդնել դասախոսների մասնագիտական վերապատրաստումների համակարգ:
- 19) ՄԿԾ փաթեթներում ներառել դասախոսներին ներկայացվող մասնագիտական պահանջներ:
- 20) Մշակել մեխանիզմներ՝ խթանելու երիտասարդ դասախոսներով բուհի համալրումը:
- 21) Գնահատել ուսումնաօժանդակ անձնակազմի կողմից կատարվող աշխատանքի արդյունավետությունը:

Հետազոտությունը և զարգացումը

- 22) Մշակել հետազոտական գործունեության ուղղություններ բուհում առկա մասնագիտական ոլորտների համար՝ հաշվի առնելով ամբիոններում կուտակված գիտական փորձը և առկա ռեսուրսները:
- 23) Բարելավել հետազոտական կենտրոնի գործունեությունը՝ տրամադրելով համապատասխան մարդկային, նյութական և ֆինանսական ռեսուրսներ:
- 24) Խթանել միջազգային մակարդակով հետազոտական գործունեությունը՝ շեշտադրելով համատեղ ծրագրերի իրականացումը:
- 25) Բակալավրական կրթական ծրագրերում ներդրնել, իսկ մագիստրատուրայում առավել ընդգծել հետազոտական բաղադրիչը:

Ենթակառուցվածքը և ռեսուրսները

- 26) Բուհի ֆինանսական պլանավորումն ու ռեսուրսների բաշխումն իրականացնել՝ հաշվի առնելով ՌԾ նպատակներն ու խնդիրները, ՄԿԾ-ների պահանջները:

- 27) Բարելավել գրադարանային ֆոնդը, այն ավելացնելով նոր, հատկապես կրթական ծրագրերին առնչվող առավել թարմ գրականությամբ:
- 28) Ստեղծել համապատասխան պայմաններ՝ հատուկ կարիքներ ունեցող անձանց համար կրթական միջավայրը հասանելի դարձնելու նպատակով:
- 29) Ֆինանսական անկախության և կայունության նպատակով ապահովել ֆինանսավորման արտաքին աղբյուրներ և ընդլայնել դրամաշնորհային ծրագրերի քանակը:

Հասարակական պատասխանարվությունը

- 30) Բարելավել բուհի կայքէջը և դարձնել այն առավել ֆունկցիոնալ:
- 31) Հստակեցնել և զարգացնել հասարակության հետ հետադարձ կապերի մեխանիզմները:
- 32) Մշակել և ներդնել հասարակությանը մատուցվող ծառայությունների կայուն համակարգ:

Արտաքին կապերը և միջազգայնացումը

- 33) Ներքին շահակիցների շրջանում խթանել օտար լեզուների իմացության մակարդակը՝ արտաքին համագործակցության և օտարալեզու կրթական ծրագրերի ներդրման նպատակներով:
- 34) Հատկացնել համապատասխան ռեսուրսներ դասախոսների և ուսանողների արտագնա շարժունությունն ապահովելու նպատակով:
- 35) Ներգրավել միջազգային հրավիրյալ դասախոսներ՝ կարճաժամկետ ծրագրերով:
- 36) Պարբերաբար կազմակերպել միջոցառումներ՝ միջազգային ուսանողների ներգրավման նպատակով:

Որակի ներքին ապահովումը

- 37) Ապահովել ՈԱ անձնակազմի մասնագիտական զարգացման շարունակականությունը և ներգրավել ներքին շահակիցներ՝ ակտիվացնելու որակի ապահովման գործընթացները ֆակուլտետների և ամբիոնների մակարդակներում:
- 38) Ներդնել ՈԱ գործընթացներում արտաքին շահակիցների մասնակցությունը խրախուսող քաղաքականություն, ընթացակարգեր և մեխանիզմներ:
- 39) Մշակել ՈԱ համակարգի մշտադիտարկման, գնահատման և բարելավման մեխանիզմներ:

Ուսումնասիրելով ներկայացված փաստաթղթերի փաթեթը, լսելով փորձագիտական խմբի ղեկավարի և բուհի ներկայացուցիչների կարծիքները՝ Հավատարմագրման հանձնաժողովը գտնում է, որ Երևանի գեղարվեստի պետական ակադեմիան բավարար չափով իրականացնում է իր առջև դրված հիմնական նպատակը՝ «պատրաստելով ազգային ու միջազգային մակարդակներում մրցունակ և բարձր որակավորում ունեցող մասնագետներ»:

Ակադեմիան ՀՀ կրթական դաշտում լուծում է առանձնահատուկ խնդիր՝ արվեստի տեսության, կերպարվեստի, դեկորատիվ կիրառական արվեստի և դիզայնի բնագավառների համար բարձրագույն կրթությամբ որակյալ մասնագետների պատրաստում և հասարակությանը գիտելիքների փոխանցում: Իր գործունեության ոլորտներում ԵԳՊԱ-ն ունի լուրջ ձեռքբերումներ՝ ոլորտը բարձրագույն կրթությամբ կադրերով ապահովելուց բացի նպաստելով ազգային մշակույթի պահպանմանը և զարգացմանը: Միևնույն աժամանակ կան անելիքներ կրթական ծրագրերի արդիականացման և հետազոտությունների ոլորտների հստակեցման, կառավարման արդյունավետության բարձրացման, ենթակառուցվածքների ռեսուրսների և որակի ներքին ապահովման համակարգի զարգացման, կրթության և հետազոտական գործունեության ինտեգրման ուղղություններով:

ԵԳՊԱ-ն պետք է շարունակի աշխատաշուկայի և իր անմիջական շահակիցների կարիքների ուսումնասիրությունը, միջոցներ ձեռնարկի իր ռազմավարական նպատակների և խնդիրների ձևավորման և իրականացման մեջ արտաքին շահակիցների մասնակցությունը ավելացնելու համար: Անհրաժեշտ է քայլեր ձեռնարկել կառավարման կառուցվածքի բարելավման, ֆինանսական

մուտքերի բազմազանեցման և դրանց աճի համար: Այդպես իրատեսական կդառնան ռազմավարական նպատակների իրականացումը, ուսումնական միջավայրի բարելավմանը ուղղված արվեստանոցների և լաբորատորիաների համար ժամանակակից սարքավորումների ձեռքբերումը, գրադարանային ֆոնդի արդիականացումը և թվայնացումը:

Միջազգային ծրագրերի մասնակցության փորձը նպաստել է մի շարք ոլորտների համար Ակադեմիայի փաստաթղթային հենքի ձևավորմանը և կրթական որոշ ծրագրերի բարելավմանը: Անհրաժեշտ է շարունակել միջազգային բենչմարքինգի և աշխատաշուկայի կարիքների վրա հիմնված կրթական ծրագրերի արդիականացման գործընթացը՝ դրանում լայնորեն ներգրավելով շրջանավարտներին և գործատուներին, ՄԿԾ-ներում արտացոլել ուսումնառության, դասավանդման և գնահատման մեթոդների առանձնահատկությունները, դրանց կապը կրթական վերջնարդյունքների հետ: Ուսանողների մոտ քննադատական մտածողություն ձևավորելու, իսկ նրանց ավարտական աշխատանքները և թեզերը ՈԱԾ-ի բնութագրիչներին համապատասխանեցնելու համար անհրաժեշտ է կրթական ծրագրերում ավելացնել հետազոտական և նորարարական բաղադրիչներ: Բուիը առանձնակի ուշադրություն պետք է դարձնի պրակտիկաների ծրագրերին և դրանց նպատակային կազմակերպմանը, ակադեմիական ազնվության մեխանիզմների ներդրմանը և գրագողության դեմ պայքարին:

Հետազոտական ոլորտում հստակեցնելով իր հավակնությունները և դնելով ավելի իրատեսական նպատակներ՝ Ակադեմիան պետք է վերանայի այդ ոլորտում իր ռազմավարությունը և ճշտի ամբիոնների հետազոտական ուղղությունները: Տրամադրելով համապատասխան ֆինանսական ռեսուրսներ Հետազոտական կենտրոնի զարգացմանը, խրախուսելով դասախոսների անհատական հետազոտական աշխատանքները և դրանցում ուսանողների ներգրավվածությունը, իրականացնելով ոլորտի հիմնախնդիրներին նվիրված միջբուհական հետազոտական ծրագրեր տեղական և միջազգային մակարդակներում՝ ԵԳՊԱ-ն կարող է դառնալ իր հավակնություններին համապատասխան «գիտական մտքի և ազգային մշակույթի տարածմանը նպաստող հաստատություն»:

ԵԳՊԱ-ն որոշակի ձեռքբերումներ ունի որակի ապահովման համակարգի ներդրման ուղղությամբ, սակայն այն դեռևս ամբողջությամբ ինտեգրված չէ ներբուհական գործընթացներում: Մշակված է որակի կառավարման համակարգը նկարագրող հիմնական փաստաթղթային հենքը, սակայն մեխանիզմներն ու գործիքակազմը գործարկման և գնահատման կարիք ունեն: Որակի մշակույթի տարածման և հաստատության գործունեության բարելավման տեսանկյունից ԵԳՊԱ-ն նաև պետք է ապահովի, որ ավելանա որակի ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածությունը, իսկ համակարգի դերակատարները տեղեկացված լինեն իրենց պարտականությունների մասին և իրականացնեն դրանք:

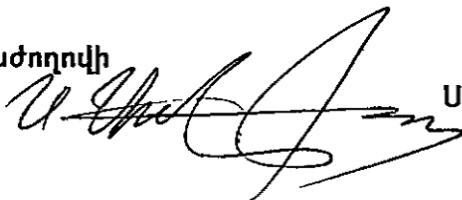
Փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացումը և առաջարկվող խորհրդատվությունների իրականացումը կապահովեն մատուցվող կրթական ծառայությունների ուսանողակենտրոն և հետազոտական բնույթը, կնպաստեն հաստատության արդյունավետ կառավարմանը և միջազգային կրթական տարածքին ինտեգրմանը՝ ինչը համապատասխանում է ԵԳՊԱ-ի հավակնություններին:

Հաշվի առնելով, որ Ակադեմիան, արդյունավետ օգտագործելով առկա ռեսուրսները և մեթոդաբար կիրառելով մշակված որակի ներքին ապահովման մեխանիզմները, կարող է ողջամիտ ժամանակահատվածում վերացնել փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունները և իրականացնել խորհրդատվությունները, Հանձնաժողովը քվեարկության արդյունքում

Ո Ր Ո Շ Ե Ց

1. Երևանի գեղարվեստի պետական ակադեմիային շնորհել Ինստիտուցիոնալ հավատարմագրում 4/չորս/ տարի ժամկետով:
2. Հավատարմագրում շնորհելու որոշման հրապարակումից հետո՝ երկամսյա ժամկետում ՈԱԱԿ-ին ներկայացնել փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման գործողությունների վերանայված ծրագիր և համապատասխան ժամանակացույց՝ հաշվի առնելով.
 - ա) «Կառավարումը և վարչարարությունը», «Մասնագիտության կրթական ծրագրերը» և «Հետազոտությունը և զարգացումը» ոլորտներում առկա խնդիրներին առաջնահերթ լուծում տալու անհրաժեշտությունը,
 - բ) Բարձրագույն կրթության Եվրոպական տարածքին ինտեգրվելու Ակադեմիայի հավակնությունների տեսակետից միջազգային փորձագետի գործընկերային գնահատման արդյունքները և խորհրդատվությունները:
3. Հաստատության գործունեության բարելավման համար, ելնելով այսօրվա պահանջներից, հատուկ ուշադրություն դարձնել ուսումնառության և հետազոտության կապի ամրապնդմանը, կառավարման համակարգի բարելավմանը, անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայի արդիականացմանը, պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերապատրաստմանը, դասախոսների և ուսանողների շարժունությանը, որակի ներքին ապահովմանը:
4. «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգի 12-րդ կետի պահանջներին համապատասխան 2 տարին մեկ անգամ ՈԱԱԿ-ին ներկայացնել գրավոր զեկույց իրականացված գործողությունների արդյունքների վերաբերյալ:
5. Հիմք ընդունելով ՀՀ կառավարության 2017 թվականի ապրիլի 13-ի N 474-Ն որոշումը, Հավատարմագրման վկայականը տալ «Հայաստանի գեղարվեստի պետական ակադեմիա» հիմնադրամին, որը հանդիսանում է «Երևանի գեղարվեստի պետական ակադեմիա» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության իրավահաջորդը:

Հավատարմագրման Հանձնաժողովի
նախագահ



Սամվել Ավետիսյան

2018 թ. փետրվարի 16
ք.Երևան