



Ե Ջ Ր Ա Կ Ա Ց ՈՒ Թ Յ ՈՒ Ն

**Վանաձորի Հովհ. Թումանյանի անվան պետական համալսարանի
ինստիտուցիոնալ կարողությունների հավատարմագրման մասին**

Ընդհանուր տեղեկություն հաստատության մասին

Հաստատության լրիվ անվանումը	Վանաձորի Հովհ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան
Կրճատ անվանումը	ՎՊՀ
Գործունեության հասցեն	ՀՀ Լոռու մարզ, ք. Վանաձոր, 2001, Տիգրան Մեծի, 36
Նախորդ հավատարմագրման մասին որոշումը և ժամկետը	Չի ունեցել

ՕՐԵՆՍԴՐԱԿԱՆ ՀԻՄՔԸ

«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամը (այսուհետ՝ ՈԱԱԿ), ղեկավարվելով ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 978-Ն որոշմամբ հաստատված «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգով, «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշները հաստատելու մասին» 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ, «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի հավատարմագրման հանձնաժողովի ձևավորման և գործունեության ընթացակարգով և «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգով, համալսարանի ներկայացուցիչների, փորձագիտական խմբի ղեկավարի, գործընթացի ՈԱԱԿ համակարգողի մասնակցությամբ քննարկեց Վանաձորի Հովհ. Թումանյանի անվան պետական համալսարանի (այսուհետ՝ ՎՊՀ) ինստիտուցիոնալ կարողությունների հավատարմագրման հարցը:

ՈԱԱԿ-ը, ուսումնասիրելով ՎՊՀ-ի կողմի ներկայացված ինքնավերլուծությունը, փորձագիտական զեկույցը, զեկույցում նշված թերությունների վերացման մասին ՎՊՀ-ի գործողությունների ծրագիրը և ծրագրի վերաբերյալ փորձագիտական խմբի կարծիքը,
քննարկման արդյունքում ամրագրեց հետևյալը.

Հավատարմագրման գործընթացի հիմնական փուլերն իրականացվել են հետևյալ ժամկետներում.

դիմում-հայտի ներկայացում՝	23 փետրվարի 2015
բուհի ինքնավերլուծության ներկայացում՝	15 ապրիլի 2015
փորձագիտական այցի իրականացում՝	1-4 հունիսի 2015
փորձագիտական զեկույցի ներկայացում՝	15 հուլիսի 2015
թերությունների վերացման ծրագրի ներկայացում՝	24 օգոստոսի 2015

ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

Փորձաքննությունն իրականացրել է «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգ»-ի պահանջներին համապատասխան ձևավորված անկախ փորձագետների խումբը¹: Գնահատումը կատարվել է ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ հաստատված ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներով:

ՀԱՄԱՌՈՏ ԱՎՆԱՐԿ

Փորձաքննությունն իրականացրել է «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգ»-ի պահանջներին համապատասխան ձևավորված անկախ փորձագետների խումբը²: Գնահատումը կատարվել է ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ հաստատված ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներով:

Գնահատում իրականացնելիս հաշվի է առնվել, որ ՎՊՀ-ն, համաձայն իր տեսլականի, ձգտում է «բավարարել աշխատաշուկայի պահանջները՝ պատրաստելով կոմպետենտ մասնագետներ և դառնալ ՀՀ հյուսիսային տարածաշրջանի կայուն զարգացում ապահովող, կրթական ծառայություններ մատուցող և գիտական հետազոտություններ իրականացնող առաջատար կենտրոն»:

ՎՊՀ-ի առաքելությունն է.

1) ապահովել կայուն զարգացում և ինտեգրվել եվրոպական միասնական կրթական տարածք, կրթական և գիտական գործունեության իրականացման հիմքում դնել *շահագրգիռ կողմերի կարիքների բավարարմանն ուղղված քաղաքականությունը*:

2) պատրաստել հիմնարար և կիրառական գիտելիքներով, գործնական հմտություններով օժտված կոմպետենտ մասնագետներ, *ձևավորում է ուսանողակենտրոն միջավայր*:

3) ընդունելով *հասարակության առջև իր պատասխանատվությունը*, նպաստել անհատի շարունակական զարգացմանը, ստեղծել նպաստավոր միջավայր համակողմանի զարգացած անձի ձևավորման համար:

Ուսումնական հաստատությունը ՀՀ կառավարության որոշման համաձայն 2014թ. ապրիլին վերանվանվել է «Վանաձորի պետական համալսարան» և հանդիսանում է Վանաձորի Հովհ. Թումանյանի անվան պետական մանկավարժական ինստիտուտի իրավահաջորդը:

ՎՊՀ-ն տարածաշրջանի առաջին կրթական համալիրն է, որն իրականացնում է քառաստիճան ուսուցում՝ միջին մասնագիտական (2010թ-ից), բակալավրիատ, մագիստրատուրա (2008 թ-ից) և ասպիրանտուրա (2006 թ-ից):

ՎՊՀ-ն արտոնված է բարձրագույն մասնագիտական կրթության համակարգում իրականացնել 28 բակալավրական և 13 մագիստրոսական կրթական ծրագրեր, 2015 թ. ընդունելություն է կատարվելու ևս 3 նոր մասնագիտությունների գծով:

Բուհի կառավարման համակարգում կան որոշ թերություններ, որոնք խոչընդոտում են գործունեության արդյունավետությանը: Բուհում մեծ աշխատանք է տարվում ներքին շահակիցների կարիքների վերհանման ուղղությամբ, սակայն նկատվում է ակնհայտ դանդաղկոտություն բացահայտված կարիքների բավարարման հարցում: Պլանավորման,

¹ Հավելված 1՝ Փորձագիտական խմբի կազմը և ՈԱԱԿ-ի աջակցող անձնակազմը

² Հավելված 2՝ Ամփոփ գնահատում

³ ՀԱՎԵԼՎԱԾ 1: ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ԽՍԲԻ ԻՆՔՆԱԿԵՆՍԱԳՐԱԿԱՆՆԵՐԸ

իրականացման, ստուգման և բարելավման մեխանիզմները կառավարման համակարգում առայժմ լիարժեք ներդրված չեն: Կոլեգիալ կառավարումը դեռևս զիջում է միանձնյա որոշումների կայացմանը:

ՎՊՀ-ում թյունինգ մետոդաբանությամբ մշակվել են ՄԿԾ-ների մասնագրեր հստակ ձևակերպված վերջնարդյունքներով (զիտելիք, հմտություն, կարողություն) և առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ, որոնցում մանրամասն նկարագրված են դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման մեթոդները: ՄԿԾ-ները համադրվել են այլ բուհերի /Հայաստանի և արտասահմանի/ նմանատիպ ծրագրերի հետ: ՄԿԾ-ներում ներկայացված է նախօրաք արված աշխատաշուկայի վերլուծությունը: Համալսարանի նյութատեխնիկական բազան և շենքային պայմանները միշտ չէ, որ համապատասխանում են ՄԿԾ-ներում ամրագրված բազմազան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներին:

ՎՊՀ-ում գործում են ուսանողների հավաքագրման և ընդունելության հստակ մեխանիզմներ, սակայն դրանց արդյունավետության գնահատում բուհը չի արել: Վերջին տարիներին ուսանողների թիվը նվազման միտում ունի: Նկատվում է առկա ուսուցման համակարգից հեռակա ուսուցման համակարգ ուսանողների ներհոսք:

Բուհը հաջողությամբ ձևավորում է ուսանողակենտրոն միջավայր: Մշակված բազմաթիվ մեխանիզմները նպաստում են ուսանողների կարիքների վերհանմանը: Ուսանողներին օժանդակելու համար ստեղծվել է ակադեմիական խորհրդատուների ինստիտուտը:

Բուհն ապահովված է որակյալ պրոֆեսորադասախոսական /ՊՊ/ կազմով, սակայն որոշ մասնագիտությունների գծով սերնդափոխության ապահովման վտանգ կա: ՎՊՀ-ում պարբերաբար անցկացվում են դասախոսների վերապատրաստման և որակավորման բարձրացման միջոցառումներ: Բուհը խրախուսում է դասախոսների մասնագիտական աճը և վերջին տարիներին բավական աճել է գիտական կոչում և աստիճան ունեցող դասախոսների թիվը, սակայն հետազոտության միջազգայնացման համար դեռ բուհը չունի բավական ներուժ:

Հետազոտության ոլորտում ՎՊՀ-ի սահմանած նպատակների մեծ մասն առկա ռեսուրսային բազայի ու հատկացվող ֆինանսական միջոցների հետ համեմատությամբ խիստ հավակնոտ է, ունեն լայն ուղղվածություն և զարգացման հայեցակարգով նախատեսված ժամկետում՝ անիրականանալի: Հստակեցված չեն բուհի գերակայությունները: Հետազոտական բաղադրիչն արտահայտված է մագիստրատուրայի կրթական ծրագրերում: Բուհի գերակա ուղղություններից է եղել հայագիտությունը, որտեղ բուհն ունի մեծ քանակությամբ հետազոտություններ: Համալսարանը որոշակի դեր ունի նաև մանակավարժական գիտության բնագավառում: Այլ ոլորտներում դասախոսական կազմը, անհրաժեշտ պայմանների ստեղծման և ֆինանսավորման արդյունքում, կարող է համապատասխանել բուհի կողմից ներկայացված նշանաձողին: Այդ նպատակներին հասնելու համար բուհը պետք է որոշակի ֆինանսական ներդրումներ անի, մինչդեռ հենց բուհի ինքնավերլուծությունից երևում է, որ դրանք խիստ անբավարար են, իսկ հետազոտությունները չեն ապահովում որևէ տեսակի ֆինանսական հոսքեր:

Համալսարանը չունի ֆինանսական միջոցների արդյունավետ կառավարման քաղաքականություն, ինչը խոչնդոտում է ուսումնական միջավայրի ստեղծմանը և սահմանված առաքելության ու նպատակների արդյունավետ իրականացմանը:

Բուհը գիտակցում է իր պատասխանատվությունը Լոռու մարզի հասարակության առջև և փորձում է բավարարել մարզի կարիքները:

ՎՊՀ-ն ակտիվ քայլեր է ձեռնարկում արտաքին կապերի և միջազգայնացման ուղղությամբ: Միջազգային կապերի շնորհիվ ձեռքբերված փորձը նպաստում է բուհի զարգացմանը թյունինգ մեթոդաբանությամբ ՄԿԾ-ների մշակմանը, որակի ապահովման ցանցային մոդելի ներդրմանը, ուսանողների և դասախոսների շարժունության ծրագրերում ընդգրկմանը: Բուհի միջազգայնացմանը խոչընդոտում է օտար լեզուների չմացությունը: Բուհը կազմակերպում է

վերապատրաստումներ, հիմնել է Լեզուների կենտրոն, սակայն դեռ մեծ հաջողությունների այս ուղղությամբ չի հասել:

ՎՊՀ-ում աշխատանքներ են տարվում որակի ապահովման ցանցային համակարգի ձևավորման ուղղությամբ: Որակի ապահովման կառույցի արդյունավետ գործունեության շնորհիվ բուհում կազմակերպվում են իրազեկության բարձրացման սեմինարներ, վերապատրաստումներ, կարիքների վերհանման հարցումներ, շահակիցների հետ քննարկումներ: Այդ ամենօրյա աշխատանքի շնորհիվ է, որ աստիճանաբար փոխվում է որակի ապահովման գործընթացների և ՈԱԿ-ի նկատմամբ վերաբերմունքը բուհի ներսում: Որակի ապահովման կառույցի ծավալած գործունեությունը նպաստում է բուհում բոլոր գործընթացների շարունակական բարելավմանը, շահակիցների կարիքների ժամանակին վերհանմանը, խնդիրների լուծմանը: Սակայն կառավարման մարմիններ – ՈԱ Կենտրոն հարաբերությունները հստակեցնելու, կապերն ամրապնդելու կարիք ունեն: Որակի ապահովման սկզբունքներով աշխատառճը դեռևս որդեգրված չէ բուհի բոլոր ստորաբաժանումների կողմից:

Հաստատության ուժեղ կողմերն են.

1. Լոռու մարզի աշխատաշուկայի պահանջներին համահունչ հաստատության առաքելություն և մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ընտրությունը:
2. Բարեփոխումներին միտված աշխատակազմի առկայությունը:
3. Ուսանողակենտրոն միջավայրի ձևավորմանը նպաստող մշակված ՄԿԾ-ների առկայությունը, որոնց մի մասը ներդրված է, մյուսը՝ ներդրման փուլում է:
4. ՄԿԾ-ների վերջնարդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների բազմազանությունը:
5. Ուսնողներին ակադեմիական օժանդակության և ուղղորդման համար Ակադեմիական խորհրդատուների ինստիտուտի առկայությունը:
6. Հատուկ կարիքներ ունեցող ուսանողների համար բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտի ապահովումը:
7. Բուհի բարեփոխման գործընթացներում արտաքին դրամաշնորհների շրջանակում ձեռքբերված փորձի կիրառումը /ՄԿԾ-ների մշակում, դասախոսների վերապատրաստում, որակի ապահովման մոդելի ներդրում/:
8. Բուհի արտաքին կապերի անընդհատ զարգացումը:
9. Որակի ապահովման ստորաբաժանման պրոակտիվ աշխատանքը:
10. Բուհի կողմից սեփական թույլ կողմերի քաջ գիտակցում:

Հաստատության թույլ կողմերն են.

1. Առաքելության, նպատակների և դրանց իրականացման համար առկա ռեսուրսերի միջև անհամապատասխանությունը:
2. Կառավարման համակարգում որակի ապահովման սկզբունքի՝ պլանավորում, իրականացում, գնահատում, բարելավում, ոչ լիարժեք կիրառումը:
3. Կառավարման համակարգում հաճախ անհարկի ուղղահայաց կառավարման մեթոդների առկայությունը:
4. Թե՛ ուսանողների, թե՛ դասախոսների գիտահետազոտական աշխատանքը խրախուսելու միջոցների սակավությունը:
5. Բուհի ռեսուրսների պակասը /ճաշարանի, սպորտ դահլիճների, ուսանողական հանրակացարանի և հյուրերի տան, էլեկտրոնային գրադարանի, հատուկ կարիքներ ունեցող ուսանողների համար անհրաժեշտ պայմանների բացակայությունը և այլն/:
6. Ֆինանսական աուդիտի բացակայությունը:
7. Գիտության զարգացման համար թույլ ռեսուրսային բազան:

8. Բուհի գիտական հետազոտությունները չունեն միջազգային ճանաչում:
9. Դեռևս չի ձևավորվել հետազոտահեն կրթությունը:

Համալսարանին առաջարկվում է.

Առաքելություն և նպատակներ

1. Բուհի առաքելությունն առավել չափելի և հստակ դարձնելու համար անհրաժեշտ է հստակ արտահայտել, որ բուհն իր առաքելությունն է համարում Հայաստանի հյուսիսային շրջանների շուկայի պահանջներին համահունչ մասնագիտական կադրեր պատրաստելը, տարածաշրջանի կայուն զարգացման ապահովման համար հասարակությանը գիտակրթական և մշակութային ծառայություններ մատուցելը:
2. Առաքելության իրականացումը վերահսկելու համար անհրաժեշտ է բուհի հայեցակարգում նշված ռազմավարական ուղղությունների հիման վրա կազմել ռազմավարական ծրագիր իր հստակ ժամանակացույցով և պատասխանատուներով:
3. Ռազմավարական ծրագրի, միջնաժամկետ և տարեկան պլանների իրականացման արդյունքների գնահատման համար անհրաժեշտ է մշակել քանակական և որակական չափելի և հասանելի ցուցիչներ:
4. Անհրաժեշտ է բարելավել արտաքին շահակիցների հետ կապի մեխանիզմները: Հաշվի առնելով առաքելության փոփոխության արդյունքում գործատուների կազմի ընդլայնումը, անհրաժեշտ է պարբերաբար թարմացնել աշխատաշուկայի հետազոտությունները, վեր հանել խնդիրները և ուսանողներին տալ այնպիսի գիտելիք և հմտություն, որոնք կհամապատասխանեն աշխատաշուկայի պահանջներին:
5. Միջոցներ գտնել ներքին և արտաքին շահակիցների մոտիվացիան բարեփոխումների նկատմամբ բարձրացնելու համար:

Կառավարում և վարչարարություն

6. Որոնել ճանապարհներ լրացուցիչ ֆինանսական աղբյուրներ ապահովելու համար: Անհրաժեշտ է կատարելագործել ֆինանսական մուտքերի և ֆինանսական ռեսուրսների ձևավորման և կառավարման արդյունավետ մեխանիզմները, ներդնել ֆինանսական աուդիտի համակարգ:
7. Բարեփոխել կառավարման համակարգը, որոշումների կայացման իրապես ներգրավելով շահակիցներին, բարելավել հետադարձ կապի մեխանիզմները:
8. Անհրաժեշտ է *հաշվի առնել առանձնահատուկ պայմանների կարիք* ունեցող ուսանողների կարիքները:
9. Համակարգել բուհի գործունեության վրա ազդող գործոնների ուսումնասիրությունը, ստեղծել հավաքգրված տվյալների հավաստիությունը ստուգող հստակ մեխանիզմներ:
10. Անհրաժեշտ է հավաքագրված տվյալներն ավելի արդյունավետ օգտագործել զարգացման միտումները բացահայտելու և նոր թիրախներ սահմանելու համար: Պլանավորում կատարելիս և որոշումներ կայացնելիս անհրաժեշտ է հիմնվել վերհանված տվյալների վերլուծության վրա:

Մասնագիտության կրթական ծրագրեր

11. Անհրաժեշտ է, ՄԿԾ-ների վերջնաարդյունքներն ապահովելու համար ստեղծել համապատասխան ռեսուրսային բազա /մասնավորապես, ֆիզիկայի, կենսաբանության, քիմիայի ռեսուրսները նորացման կարիք ունեն/:
12. Գնահատման քաղաքականության բարելավման ընթացքում հատուկ ուշադրություն դարձնել ակադեմիական ազնվությանը: Համալսարանը պետք է մշակի գնահատման հստակ ուղեցույցներ ակադեմիական ազնվության ապահովման համար: Անհրաժեշտ է ոչ միայն պատժիչ և վերահսկողական գործողություններ կիրառել, այլև մեծ աշխատանք տանել իրազեկվածությունը բարձրացնելու ուղղությամբ, բացատրել թե գրագողությունը ինչ վտանգներ է իր մեջ պարունակում:

13. Ներդնել շրջանավարտների հետ հետադարձ կապի հուսալի մեխանիզմներ: Իրականացնել ըստ ՄԿԾ-ների շրջանավարտների զբաղվածության հետ կապված ռիսկերի գնահատում և ՄԿԾ-ները բարելավել այդ ռիսկերի հաշվառմամբ:

Ուսանողներ

14. Անհրաժեշտ է գնահատել ուսանողների հավաքագրման մեխանիզմների արդյունավետությունը:
15. Կապեր հաստատել տարբեր արտաքին շահակիցների հետ՝ գիտահետազոտական աշխատանքներում ուսանողներին ներգրավելու նպատակով:
16. Պարբերաբար հանդիպումներ, սեմինար-քննարկումներ կազմակերպել գործատուների հետ՝ ներգրավելով ինչպես առկա, այնպես էլ հեռակա սովորողներին:
17. Մշակել շրջանավարտների հետ կապի պահպանման առավել արդյունավետ մեխանիզմներ:
18. Համալսարանը՝ հեռակա և առկա համակարգերում սովորող ուսանողների համար պետք է ապահովի հավասար հնարավորություններ:
19. Ուսանողական խորհրդի աշխատանքներին թեկուզ առցանց ձևաչափով մասնակից դարձնել հեռակա ուսուցման ուսանողներին: Նույն մեթոդը կարելի է օգտագործել հեռակա ուսուցմամբ ուսանողների կարիքների վերհանման համար:

Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմ

20. Մշակել մեխանիզմներ՝ դասախոսների շարժունությունն ապահովելու համար:
21. Խրախուսել դրամաշնորհային անհատական ծրագրերում դասախոսների ընդգրկումը և ստեղծել նրանց դրական փորձի տարածման մեխանիզմներ /մենթորություն/:
22. Կադրերի որակի բարձրացմանը կարող է նպաստել վարչական, ուսումնաօժանդակ, վարչատնտեսական կազմերի մրցույթով աշխատանքի ընդունման կարգի մշակումն ու կիրառումը:
23. Անհրաժեշտ է անձնակազմի հետագա զարգացման նպատակով կազմակերպել ՊԴ կազմի նպատակային վերապատրաստումներ ըստ վերհանված կարիքների:

Հետազոտություն և զարգացում

24. Անհրաժեշտ է վերանայել և հստակեցնել հետազոտությունների գերակա ուղղությունները:
25. Գիտության զարգացման ոլորտի բարեփոխումների հայեցակարգի և բուհի գիտության ոլորտում հաստատված գերակայությունների հիման վրա կազմել երկարաժամկետ և կարճաժամկետ ծրագրեր, հստակ ժամանակացույցերով:
26. Լրամշակել հետազոտական աշխատանքի համար նախատեսվող խրախուսման միջոցները:
27. Ստեղծել ամբիոններում կատարվող գիտահետազոտական աշխատանքների որակը գնահատող մեխանիզմներ:
28. Մշակել և ներդնել միջազգային հետազոտական նախաձեռնություններում ուսանողների և դասախոսների ներգրավվածությունը խրախուսող կանոնակարգեր,
29. Մշակել այնպիսի մեխանիզմներ, որոնք կնպաստեն հետազոտությունների միջազգայնացմանը (օտար լեզուների իմացության մակարդակի բարձրացում, թարգմանչական բաժնի շրջանավարտներին հետազոտությունների և գիտական հոդվածների թարգմանության լուրջ և ծանր աշխատանքներում ներգրավում):

Ենթակառուցվածք և ռեսուրսներ

30. Կատարել արտաքին ֆինանսական աուդիտ:
31. Բուհը պետք է փորձի գտնել ֆինանսավորման այլ աղբյուրներ, քանի որ արդեն իսկ առկա աղբյուրներից ստացված եկամուտները կրճատման միտում ունեն:
32. Անհրաժեշտ է հետազոտել ըստ ՄԿԾ-ների կարիքների բյուջեի բաշխման արդյունավետությունը և բարելավումը կատարել ստացված տվյալների հիման վրա:
33. Ընդլայնել մատուցվող ծառայությունների և իրականացվող ծրագրերի ցանկը, վճարովի ծառայությունների տեսականին, մեծացնել դրանց ծավալները, եկամտաբերությունը:
34. Միջոցներ ձեռնարկել՝ ուսանողներին հանրակացարանով ապահովելու համար, համալսարանի տարածքում սնվելու հնարավորություն ստեղծել:

Հասարակական պատասխանատվություն

35. Ապահովել հաշվետվողականությունն բուհի ռազմավարության և տարեկան պլանների հիման վրա: Այդ դեպքում ավելի հեշտ կլինի գնահատել գործունեության արդյունքները:
36. Համալսարանի կայքէջի գործունեության մշակվող կարգում, նախատեսել կայուն մեխանիզմ կայքէջն օտարալեզու նյութերով համալրելու ուղղությամբ, ինչը նպաստավոր քայլ կլինի միջազգայնացման ուղղությամբ:
37. Կարելի է Լրագրության ֆակուլտետի դասախոսներից մեկին և միքանի ուսանողների վերապատրաստել PR-ի ապահովման ուղղությամբ:
38. Իրավաբանական կենտրոնի հիման վրա դիտարկել իրավաբանական կլինիկայի ստեղծման հարցը, որն անվճար ծառայություններ կմատուցի հասարակությանը: Կլինիկան մեծապես կնպաստի իրաքավան ուսանողների պրակտիկային և լրացուցիչ կապեր կստեղծի հասարակության հետ:

Արտաքին կապեր և միջազգայնացում

39. Մշակել հստակ մեխանիզմներ օտար լեզվի դասընթացների որակը մշտապես ստուգելու համար:
40. Իրականացնել համատեղ հետազոտական ծրագրեր և ձևավորել միջազգային համագործակցության արդյունավետության ցուցիչներ:
41. Ցանկալի է միջազգայնացումը ներառել նաև ամբիոնների աշխատանքային պլաններում:

Որակի ներքին ապահովման համակարգ

42. Անհրաժեշտ է հստակեցնել և ամրապնդել կապը կառավարման և որակի ապահովման մարմինների միջև:
43. Որակի ապահովման գործիքակազմը պետք է մշակվի բուհի ռազմավարական առաջնահերթություններին համապատասխան:
44. Նպատակահարմար է, որ Որակի ապահովման կենտրոնը Անհրաժեշտ է, որ որակի ապահովման շրջափուլը՝ ՊԻԳԲ, կիրառվի բուհի բոլոր ստորաբաժանումների աշխատանքում և տարածվի բոլոր գործընթացների վրա:

ԳՈՐԾՆԿԵՐՄԱՅԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԻՆ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆ

Որպես քննադատ-բարեկամներ՝ փորձագիտական խումբը կատարել է գործընկերային գնահատում, որի արդյունքում ներկայացվում են մի շարք խորհրդատվություններ՝ համալսարանի՝ եվրոպական բարձրագույն կրթական տարածք (ԵԲԿՏ) ինտեգրվելու հավակնության վերաբերյալ: Խումբը գովելի է համարում համալսարանի առաջընթացն այս առումով և ցանկանում է ներկայացնել մի շարք խորհրդատվություններ, որոնք կօգնեն համալսարանին ինտեգրվել ԵԲԿՏ: Այս խորհրդատվությունների նպատակն է խրախուսել համալսարանի՝ արդեն իսկ սկսած աշխատանքը շարունակական դարձնելու միտումը:

Դիտարկումներ և վկայություններ

Պետք է խոստովանել, որ համալսարանի անձնակազմը ջանք չի խնայում համալսարանի առաքելությանը հասնելու համար, և պարզորոշ է, որ համալսարանը գտնվում է շարունակական զարգացման փուլում: Ակնհայտ է, որ համալսարանը շեշտը դրել է իր շրջանավարտների աշխատունակության վրա, և խումբը տեսավ մի քանի խրախուսական նախաձեռնություններ և ծրագրեր, թեև դրանց քանակական արդյունքները դեռևս հայտնի չեն: Առաքելության մեջ երկրորդ կարևոր կետը «ուսանողակենտրոն» միջավայրի ստեղծումն է: Անձնակազմը և ուսանողները լավ պատկերացում ունեն այս հասկացության վերաբերյալ թե՛ առաքելության, թե՛ *անդրազոգիայի* (մեծահասակների կրթության) տեսնակյունից և կարող են հստակ ձևակերպել այն:

Առաքելության երրորդ մասը վերաբերում է «անհատի շարունակական զարգացմանը» և «համակողմանի զարգացած անձի ձևավորման համար նպաստավոր միջավայրի ստեղծմանը»: Դրա

նշանակությունը յուրաքանչյուր ուսանողի համար (առկա և հեռակա) հանդիպումների ժամանակ հստակ չձևակերպվեց, և սա սկզբունքի ու պրակտիկայի տեսանկյունից, թերևս, առաքելության ամենաքիչ մշակված մասն է: Կարելի է, իհարկե, ասել, որ հակասություն կա ավելի նեղ ուսումնական պլանի, որը ձգտում է ապահովել «աշխատունակությունը», և ավելի լայն ուսումնական պլանի միջև, որը փորձում է ապահովել «համակողմանի զարգացած անձի» ձևավորումը, և որ համալսարանը դեռևս պետք է լուծի այս մրցակցային խնդիրները:

Փորձագիտական խումբը հանդիպեց բազմաթիվ պարզ արտահայտվող, մտահոգ և մոտիվացված ուսանողների, այդ թվում՝ երկու *կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք* ունեցող ուսանողների հետ: Եվրոպական համալսարանները լիովին ներառական հաստատություններ են, և այդ երկու ուսանողները ապացուցում են, որ հաշմանդամություն ունեցող ուսանողները կարող են հաջողության հասնել ՎՊՀ-ում՝ մեծ պատիվ բերելով իրենց համալսարանին: Համալսարանը մշակում է նաև հեռավար ուսուցման աստիճան չշտրիհող դասընթաց *կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք* ունեցող ուսանողների համար՝ օգտագործելով Moodle համակարգը: Դա հրաշալի նախագիծ է, որը կնպաստի համալսարանի ներառական լինելուն և գիտահետազոտական արդյունքների ձեռքբերմանը:

Ընդհանուր առմամբ, ծրագրերն արդիականացման փուլում են, մասնավորապես, մշակվում են ուսանողների պահանջների ավելի թափանցիկ և ուսանողակենտրոն մոտեցման ներդրման հնարավորություններ: Դեռևս աշխատանքներ կան կատարելու ակադեմիական ազնվության ուղղությամբ, բայց սա չի նշանակում, որ մենք ականատես ենք եղել անազնվության դրսևորման դեպքերի: Ֆակուլտետները և ամբիոնները շատ լուրջ են վերաբերում ակադեմիական ազնվության խնդրին, սակայն համալսարանը պետք է ապահովի, որ այս գործընթացը կիրառվի բոլոր ֆակուլտետների և ծրագրերի առկա ու հեռակա ուսանողների համար:

Հետազոտական գործունեությունը շատ սահմանափակ է թե՛ ազգային, թե՛ միջազգային արդյունքների, ինչպես նաև անձնակազմի և ուսանողների ներգրավվածության առումով: Ֆինանսավորում ստանալը դժվար է եղել, և համալսարանը, միգուցե, իր հետագա ֆինանսական միջոցները կենտրոնացնի խոստումնալից հետազոտական կազմի և հետազոտական արդյունավետ ուղղությունների վրա: (Տե՛ս խորհրդատվություն 3):

Միջազգայանցման գործընթացը սկսվել է բավականին լավ պրակտիկ գործունեությամբ: Հիմնվել է ներքին և արտաքին հարաբերությունների բաժինը և համալրվել համապատասխան աշխատակիցներով: Ուսանողները տեղյակ են միջազգային շարժունության հնարավորությունների և համալսարանի համար միջազգայանցման գործընթացի առավելության մասին: Բարձր կուրսերի ուսանողները իսկապես ողջունում են այդ գործընթացը և վերջին հինգ տարիների ընթացքում նկատել են զգալի առաջընթաց: Ուսանողները և անձնակազմը դրական են արտահայտվում մշակութային փոխանակման, մյուս ժողովուրդների մշակութային արժեքները ըմբռնելու, «ցանցում» ներգրավված լինելու, միջազգային և համաշխարհային համակարգ ինտեգրվելու կարևորության մասին: Իհարկե, կարելի է ավելի շատ պատրաստել ու մոտիվացնել ամբողջ անձնակազմին միջազգային ցանցային համակարգում և գործունեության մեջ ներգրավելու և միջազգային փորձը յուրաքանչյուր ամբիոնի ուսումնական պլանում ներառելու համար:

Կան միջազգային գործընկեր հաստատություններ և համաձայնագրեր: Որոշ ամբիոններ ներգրավված են կապեր հաստատելու և ցանցում համագործակցելու գործընթացում: Այս նախագծի մշակման համար համալսարանն ունի ներուժ և կարող է հենվել ներկայիս անձնակազմի անդամների փորձի ու փոխըմբռնման վրա:

Համալսարանի այլ նախաձեռնությունների վերաբերյալ որակական տվյալները, որոնք թույլ են տալիս տեղեկանալ վերլուծական գործունեության մասին, հասանելի են: Տվյալների հավաքագրման մեխանիզմը գործում է, սակայն այն դեռ լիովին մշակված և ներդրված չէ: Դեռևս շատ անելիքներ կան քանակական գործիքների սահմանման հետ կապված, որն անհրաժեշտ է վերլուծության և որակի ապահովման մասին տեղեկատվություն տալու համար: Որպես այդպիսին,

ծրագրերի որակի մասին տեղեկատվության տրամադրման և վերլուծության կառուցվածքը բավականին հատվածաբար է և կարող է ավելի շատ օգուտ տալ, եթե լինի ավելի համակարգված և կոորդինացված:

Խորհրդատվություններ.

Դիտարկելով համալսարանի թույլ կողմերը՝ ներկայացնում ենք հետևյալ խորհրդատվությունները, որոնք կօգնեն համալսարանին ավելի լավ համապատասխանել միջազգային շրջանակին:

Առաքելություն և նպատակներ

- Համալսարանը պետք է փնտրի իր կարճաժամկետ նպատակին բնորոշ հակասությունների խնդիրը լուծելու (գրադվածության խնդիրը ավարտելու ժամանակ), և երկարաժամկետ նպատակի համար «համակողմանի զարգացած անձի» ձևավորման ուղիներ:
- Համալսարանը պետք է մշակի նպատակներին (օրինակ՝ շրջանավարտների գրադվածությունը) համապատասխան քանակական թիրախների սահմանման մեխանիզմ, ինչը թույլ կտա արձանագրել բարելավումները և գնահատել նախաձեռնությունները:

Կառավարում և վարչարարություն

- Համալսարանը պետք է բարձրացնի իր հեղինակությունը՝ դառնալով ամբողջությամբ ներառական հաստատություն: Այն պետք է ապահովի բոլոր ուսանողների իրավունքներն ու կարիքները անկախ նրանց կարողությաննեց և անկարողություններից: Դա կարելի է անել *կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք* ունեցող ուսանողների և այլ փոքրամասնությունների ներկայացուցչությունը համալսարանի և ուսանողական խորհուրդներում ապահովելու միջոցով: Համալսարանը պետք է հաշվի առնի բոլոր այն ուղիները, որոնք թույլ կտան բավարարել հաշմանադամ ուսանողների կարիքները ֆիզիկական միջավայրը բարելավելու միջոցով: Առաջին քայլն այդ ուղղությամբ կարող է լինել ներառական քաղաքականության մշակումը:
- Համալսարանը պետք է ապահովի կատարողականի գնահատման առանցքային ցուցիչների առկայությունը, որոնք քանակական են և չափելի, վերհանվել են բաժինների միջև համագործակցության ընթացքում, որպեսզի թե՛ արտաքին, թե՛ ներքին շահակիցները նպաստեն և պատասխանատվություն կրեն դրանց իրականացման համար: Քանակական թիրախների միջոցով շահակիցների հետ խորհրդատվություններն ու երկխոսությունները հնարավորություն կտան համալսարանին ցույց տալ առաքելության և նպատակների ուղղությամբ տարվող զարգացումները:
- Համալսարանը պետք է հաշվի առնի, թե ինչպես կարելի է տվյալների հավաքագրումը ավելի արդյունավետ օգտագործել զարգացման միտումները բացահայտելու և նոր թիրախներ սահմանելու համար: Փորձագիտական խումբն առաջարկում է նման թիրախներ սահմանել ուսանողների հավաքագրման, հետազոտության արդյունքների, ուսանողների նվաճումների, ուսանողների բավարարվածության և ուսուցման որակի նկատմամբ:

Մասնագիտության կրթական ծրագրեր

- Համալսարանը պետք է սկսի մշակել վիրտուալ ուսումնական միջավայր իր նյութական ռեսուրսները համալրելու համար, ինչպես դա հաճախ հանդիպում է եվրոպական համալսարաններում: Վիրտուալ ուսումնական միջավայրը թույլ է տալիս ուսանողներին առցանց ծանոթանալ դասընթացի համար անհրաժեշտ նյութերին, ծրագրային տեղեկատվության և համալսարանի կանոնակարգին: Այն կստեղծի ուսանողների հետ արդյունավետ հաղորդակցման ուղիներ, ինչպես նաև կբարձրացնի ուսանողների փորձառությունը: ՎՊՀ-ն լավ հնարավորություններ ունի զարգացնելու փորձական վիրտուալ ուսումնական միջավայրի նախագիծը՝ այն կառուցելով վերևում հիշատակված Moodle նախագծի հենքի վրա: Աշխատակազմի և ուսանողների տեղեկատվական տեխնոլոգիաների

համայնությունները պետք է կիրառել նոր՝ «խառը» տիպի ուսումնական մոտեցում ստեղծելու համար, որը այսօր գործում է եվրոպական շատ համալսարաններում:

- Աշխատանքներ պետք է տարվեն մագիստրոսական թեզերը միջազգային չափանիշներին համապատասխանեցնելու ուղղությամբ, հատկապես հաշվի առնվելով, թե ինչպես են ուսանողները բացատրում մեթոդաբանության վերաբերյալ իրենց ըմբռնումները և այս կամ այն մեթոդաբանական մոտեցման ընտրությունը իրենց հետազոտական խնդիրների վերահսման համար:

Ուսանողներ

- Համալսարանի կողմից տրամադրված տվյալները ցույց են տալիս, որ ուսանողների մեծամասնությունը ՎՊՀ-ում սովորում է հեռակա ուսուցման համակարգում: Պարզ դարձավ նաև, որ տարածաշրջանի տնտեսական պայմանների պատճառով այս միտումը կարող է շարունակվել: Համալսարանը պետք է ապահովի, որ հեռակա համակարգում սովորող ուսանողների փորձը համապատասխանի առկա համակարգում ուսանողների փորձին, և որ վերացվեն ուղղորդման և աջակցության տրամադրման ընթացքում ի հայտ եկած հակասությունները: Վիրտուալ ուսումնական միջավայրը հեռակա ուսանողների հետ հաղորդակցման հնարավորությունները բարելավելու և դեմ-առ-դեմ ուսուցումը խթանելու մեծ ներուժ ունի (face-to-face) (Տե՛ս Մասնագիտության կրթական ծրագրեր):

Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմ

- Համալսարանն ունի զգալի մարդկային ռեսուրսներ, և խորհուրդ է տրվում, որ համալսարանը համակարգված և թիրախային մասնագիտական զարգացման միջոցով ուղիներ փնտրի անձնակազմի հետագա զարգացման համար: Թիրախները կարող են լինել ուսումնաօժանդակ կազմի լեզվի հմտությունների զարգացումը, որպեսզի նրանք կարողանան լիովին ներգրավված լինել միջազգային գործունեության մեջ և վարչական անձնակազմի գիտելիքների ու հմտությունների զարգացումը կրթության կառավարման և որակի ապահովման ոլորտներում, ինչը կնպաստի կայուն աշխատուժի ստեղծմանը: Վերջինս, իր հերթին, կնպաստի միջազգայնացման երկարաժամկետ ծրագրերի իրականացմանը:

Հետազոտություն և զարգացում

- Փորձագիտական խումբը ցանկանում է կոչ անել համալսարանին ընդլայնել իր հետազոտական գործունեությունը համակարգված և թիրախային ճանապարհով: Դա կարելի է անել՝ ջանքերը կենտրոնացնելով հիմնականում սահմանափակ թվով և խնամքով ընտրված գերազանցության կենտրոնների վրա: ՎՊՀ-ն ունի մանկավարժական հետազոտությանը զուգահեռ մեծահասակների մասնագիտական կրթության հետազոտական կենտրոններ ստեղծելու ներուժ: Այս կենտրոնները կարող են խթանել նորարարական հնարավորությունները և տալ նոր գիտելիքներ ու տեղեկատվություն համալսարանի ուսուցման և ուսումնառության գործընթացների մասին: Այս մոտեցումն ավելի շատ միջառարկայական հետազոտությունը խթանելու համար է:

Ենթակառուցվածք և ռեսուրսներ

- Համալսարանը պետք է զգալի ներդրումներ կատարի ուսուցման ռեսուրսների և ֆիզիկական միջավայրի ոլորտում, եթե ցանկանում է բոլոր ուսանողների համար ստեղծել ապահով և առողջ ուսումնական միջավայր: Մասնավորապես, ֆիզիկայի, կենսաբանության, քիմիայի ռեսուրսները նորացման կարիք ունեն, ինչը թույլ կտա ուսանողներին ունենալ պատշաճ ուսումնական պլան:

Որակի ներքին ապահովման համակարգ

- Որակի ապահովման կենտրոնը նշանակալի դեր է խաղում անձնակազմի և ուսանողների իրավունքների պաշտպանության ապահովման գործում: Մասնավորապես, համալսարանը պետք է մշակի գնահատման հստակ ուղեցույցներ ակադեմիական ազնվության ապահովման համար: Դա կարող է լինել ուսանողների համար նախատեսված ձեռնարկ, որտեղ բացատրվում է, թե ինչ է ակադեմիական ազնվությունը և անարդար փորձը, ինչպես կարելի է խուսափել

անարդարությունից, և որոնք են հավանական պատժամիջոցները կանոնակարգը խախտելու դեպքում: Խաչաձև ստուգման կամ հավասարը հավասարին (peer-to-peer) գնահատման ձևերը կարգավորող և հետևողական գործընթացները թույլ կտան պաշտպանել ուսանողների կողմից հարցականի տակ դրվող պրոֆեսորադասախոսական կազմի ակադեմիական դատողությունները:

Համալսարանը փորձագիտական զեկույցի նախնական տարբերակի վերաբերյալ ներկայացրած պատասխան գրությունով հայտնել է իր համաձայնությունը զեկույցում նշված դիտարկումների և խորհրդատվությունների մասին:

ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ԶԵԿՈՒՅՑՈՒՄ ՆՇՎԱԾ ԹԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՎԵՐԱՑՄԱՆ ԲՈՒՀԻ ԾՐԱԳԻՐԸ

Վանաձորի Հովհ. Թումանյանի անվան պետական համալսարանն ընդունում է, որ փորձագիտական խմբի կողմից տրամադրված խորհրդատվությունները բուհի ռազմավարության շրջանակներում են, և ներկայացրել է փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման Գործողությունների ծրագիր և Ժամանակացույց, որը քննարկվել է ՎՊՀ գիտխորհրդում և հաստատվել ռեկտորի կողմից 20.08.2015 թ.:

Փորձագիտական խումբը, ուսումնասիրելով վերջնական զեկույցում ներկայացված խորհրդատվությունների հիման վրա կազմված Վանաձորի պետական համալսարանի ինստիտուցիոնալ կարողությունների բարելավման գործողությունների ծրագիրը, եզրակացնում է.

Դրական կողմեր՝

- Բուհը հիմնականում հաշվի է առել փորձագիտական զեկույցի մեջ արված խորհրդատվությունները: Խորհրդատվությունների մի մասի վերաբերյալ, ինչպես կարելի է եզրակացնել ծրագրից, արդեն կազմվել է գործողությունների պլան, որը իրագործման փուլում է:
- Առկա է հստակ գործողությունների ծրագիր չափանիշների մեծ մասի ռազմավարությունների համար:
- Քայլերի մեծ մասի հաջորդականությունը ժամանակացույցում տրամաբանական է:
- Գործողությունների մեծ մասի հստակ նշված են պատասխանատուները:
- Խնդիրների լուծման համար տրամադրված են մարդկային և այլ ռեսուրսներ:
- Գործողությունների մեծ մասի համար նախատեսված են իրատեսական ժամկետներ, իսկ դրանց վերջնարդյունքներն ուղղված են գործողությունների նպատակների իրականացմանը:
- Գործողությունների իրագործման արդյունավետությունը գնահատելու համար մշակված են որակակն և քանակական ցուցիչներ:

Բացասական կողմեր՝

- Փորձագետների ոչ բոլոր խորհրդատվություններն են ընդգրկվել բուհի բարելավման ծրագրում:
- Երբեմն գործողությունների ու դրանցից բխող քայլերի միջև ջրբաժանը հստակ չէ, առանձին տեղերում քայլերն ու գործողությունները համընկնում են:
- Ծրագրի պատասխանատուներին վերաբերվող սյունյակում պատասխանատվությունը սահմանված է ոչ թե քայլերի համար, այլ գործողությունների: Գործողությունների մի մասի համար պատասխանատու են մի շարք կառույցներ, ինչը վտանգում է գործողության իրագործումը և վերահսկելիությունը:
- Ծրագրի ռեսուրսներ սյունյակում հաճախ նշված են միայն մարդկային ռեսուրսները, նյութական և ֆինանսական ռեսուրսների մասին նշումները հազվադեպ են:

- Որոշ դեպքերում նշված է ժամանակահատված միայն գործողության և ոչ առանձին քայլերի համար

Ծրագրի գնահատում ըստ չափանիշների.

1. Առաքելություն և նպատակներ

Գործողությունների ծրագիրն ու քայլերը այդքան էլ հստակ չեն: Վերջնարդյունքի գնահատման ցուցիչները հիմնականում չափելի չեն: Մի կողմից նշվում է, որ գործողություններն արդեն ընթացքի մեջ են, մյուս կողմից այդ գործողության իրականացման համար նախատեսված ժամանակահատվածը անհարկի մեծ է:

Առաքելության իրագործման համար փորձագետները խորհրդատվության մեջ խիստ կարևորել էին հստակ և չափելի վերջնարդյունքներով և ցուցիչներով ռազմավարական ծրագրի առկայությունը, սակայն բուհի բարելավման ծրագրում դա չի նախատեսվել:

2. Կառավարում և վարչարարություն

Գործողությունների ծրագիրն ունի քայլերի հստակ հաջորդականություն: Կատարման ժամանակահատվածը իրատեսական է և հստակ նշված: Սակայն վերջնարդյունքի գնահատման բոլոր ցուցիչները չեն որ հստակ են, հաճախ ցուցիչները ավելի շատ վերջարդյունքի են նմանվում: Թեպետ փորձագետների խորհրդատվության մեջ կարևորվում էր առանձնահատուկ կարիք ունեցող ուսանողների համար անհրաժեշտ պայմանների բավարարումը, սակայն բուհը այդ ուղղությամբ ոչինչ չի նախատեսել:

3. Մասնագիտության կրթական ծրագրեր

Բուհը հիմնականում ճիշտ է ընկալել չափանիշի իրագործման հետ կապված խնդիրները: Դրական է, որ նախատեսվել է ՄԿԾ-երում ավելացնել հետազոտական բաղադրիչը: Նախատեսվող քայլերը հիմնականում իրատեսական են և չափելի, սակայն վերջարդյունքի ցուցիչները երբեմն անհասկանալի են: Օրինակ, «Գնահատման թափանցիկություն, համապատասխանության և գնահատման չափելիություն» ցուցիչը:

4. Ուսանողներ

Բուհը հաշվի է առել փորձագետների արված առաջարկների մեծ մասը, գործողությունների համար հստակ ներկայացրած է քայլերի հաջորդականությունը: Նշված ժամանակահատվածը իրատեսական է: Սակայն փորձագետները հատուկ նշել են հետակա ուսանողների կարիքների հաշվառումը, ինչը տեղ չի գտել բարելավման ծրագրում:

5. Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնական ծանդակ կազմը

Բուհը հաշվի է առել փորձագետների առաջարկների մեծ մասը, գործողությունների համար հստակ ներկայացրած է քայլերի հաջորդականությունը: Իրագործման ժամանակահատվածը իրատեսական է: Սակայն ծրագրում չափանիշի համար նշված ցուցիչները հստակեցման կարիք ունեն: Օրինակ, որպես ցուցիչ նշվում է անձնակազմի մոտիվացիայի ավելացում մինչև 20%: Անհասկանալի է ինչպես դա պետք է չափվի:

6. Հետազոտում և զարգացում

Բարելավման ծրագրում նշված են գործողություններ, սակայն քայլերի մի մասը առանձնացված չէ: Վերջնարդյունքների գնահատման ցուցիչները հստակեցման կարիք ունեն: Գործողությունների իրականացման համար նախատեսված ժամանակահատվածը անհարկի երկարաձգված է: Օրինակ, ՎՊՀ հետազոտական աշխատանքների զարգացման քաղաքականության մշակման համար նախատեսվել է 3 տարի /2015-2018 թթ./:

7. Ենթակառուցվածք և ռեսուրսներ

Բարելավման ծրագրում հաշվի են առնվել փորձագետների խորհրդատվությունները, գործողությունները հնարավորինս ուղղված են թերությունների վերացմանը: Նշված

Ժամանակահատվածում հնարավոր է անել նախատեսվող բարելավումը, սակայն վերջնաժամկետները ձգձգված են: Վերջնարդյունքներն ու վերջնարդյունքների գնահատման ցուցիչները միմյանց շատ նման են: Օրինակ, առաջին գործողության համար որպես վերջնարդյունք նշված է «Կանոնակարգված է ֆինանսական բյուջեի բաշխումը ըստ ռազմավարական առաջնահերթությունների» իսկ որպես ցուցիչ՝ «Առկա է ֆինանսական բյուջեի բաշխումը ըստ ռազմավարական առաջնահերթությունների»: Դրա հետ մեկտեղ չափանիշում դրված են նաև հստակ և չափելի ցուցիչներ:

8. Հասարակական պատասխանատվություն

Բարելավման ծրագիրը ուղղված է թերությունների վերացմանը: Գործողությունները ձևակերպված են հստակ, նպատակները հասանելի են: Ժամանակահատվածը իրատեսական է: Քայլերի հաջորդականությունը տրամաբանական է: Վերջնարդյունքների գնահատման ցուցիչները մեծ մասամբ չափելի են:

9. Արտաքին կապերը և միջազգայնացումը

Բուհը հաշվի է առել փորձագիտական զեկույցի մեջ արված խորհրդատվությունները: Թերությունների վերացման ուղղությամբ մշակվել է հստակ գործողությունների ծրագիր: Քայլերի հաջորդականությունը տրամաբանական է, նախատեսվող ժամկետները իրատեսական: Գործողությունների վերջնարդյունքները և դրանց հասանելիության ցուցիչները որպես կանոն հստակ են և հասանելի:

10. Որակի ապահովման ներքին համակարգ

Բարելավման ծրագիրը ամբողջապես կազմվել է փորձագետների խորհրդատվության հիման վրա:

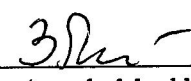
Այսպիսով, չնայած Բարելավման ծրագրի որոշ թերությունների՝ այն դիսկային չէ: Դրա իրագործումը կնպաստի բուհի զարգացմանը և վիճակի բարելավմանը: Սակայն բուհի համար ծրագրի վերահսկելիությունը ապահովելու համար անհրաժեշտ է վերանայել որոշ վերջնարդյունքներ և կատարողականի ցուցիչներ:

Ելնելով վերոգրյալից, ՈԱԱԿ-ը Հավատարմագրման հանձնաժողովին առաջարկում է իր որոշման մեջ ՎՊՀ-ի ուշադրությունը հրավիրել հետևյալ կետերի իրականացման վրա.

- 1) առաջնահերթ լուծում տալ Կառավարում և վարչարարություն, Ենթակառուցվածք և ռեսուրսներ, Հետազոտություն և զարգացում ոլորտներում առկա խնդիրներին,
- 2) «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգի 12 կետով կամ Հավատարմագրման հանձնաժողովի կողմից սահմանված ժամկետներում պարբերաբար ՈԱԱԿ ներկայացնել գրավոր զեկույց իրականացված գործողությունների արդյունքների վերաբերյալ,
- 3) վերանայել փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման ծրագիրը՝ հաշվի առնելով սույն եզրակացության մեջ նշված դիտողությունները ծրագրի վերաբերյալ:

ՈԱԱԿ-ը գտնում է, որ առաջարկվող բարեփոխումները կնպաստեն ինքնավերլուծության զեկույցում ներկայացված համալսարանի հավակնությունների իրականացմանը և հիմք կհանդիսանան հաջորդող գնահատման համար:


ՈԱԱԿ փորձաքննության
բաժնի ղեկավար


Փորձագ. խմբի ղեկավար


ՈԱԱԿ համակարգող

Փորձագիտական խմբի կազմը.

ՎՊՀ-ի ինստիտուցիոնալ կարողությունների արտաքին գնահատումն իրականացվել է հետևյալ փորձագիտական խմբի կողմից.

- **Լիլիթ Զաքարյան**, պատմ.գիտ.թեկնածու, Հյուսիսային համալսարան, Որակի ապահովման վարչության պետ, Հայաստան, խմբի ղեկավար,
- **Ալան Հոու**, մանկ. գիտ. դոկտոր, Բաթ Սպա համալսարան, Կրթության և մանկավարժական հետազոտությունների դեպարտամենտի ղեկավար, Միացյալ Թագավորություն, փորձագիտական խմբի անդամ,
- **Վարուժան Աթաբեկյան**, ֆիզ.մաթ.գիտ.դոկտոր. ԵՊՀ, Հանրահաշվի և երկրաչափության ամբիոնի վարիչ, Հայաստան, փորձագիտական խմբի անդամ,
- **Սուսաննա Հովհաննիսյան**, բանաս.գիտ.դոկտոր, ՀՀ ԳԱԱ Մ.Աբեղյանի անվան գրականության ինստիտուտ, առաջատար գիտաշխատող, Հայաստան, փորձագիտական խմբի անդամ,
- **Միմա Բոսոնյան**, Երևանի Վ. Բրյուսովի անվան պետական լեզվահասարակագիտական համալսարան, «Կրթության կառավարում» մասնագիտության մագիստրատուրայի 1-ին կուրսի ուսանող, Հայաստան, փորձագիտական խմբի անդամ:

ՈԱԱԿ-ի աջակցող անձնակազմ.

- **Անահիտ Ութմազյան** - ՈԱԱԿ-ի աշխատակազմի ղեկավար և ՎՊՀ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման գործընթացի համակարգող,
- **Սրբուհի Զանջուղազյան**- ՈԱԱԿ-ի ինստիտուցիոնալ և ծրագրային բաժնի մասնագետ և ՎՊՀ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման գործընթացի քարտուղար-սղագրող,
- **Լիլիթ Մուրադյան** – ԵՊՀ հայագիտության կենտրոնի աշխատակից, թարգմանիչ:

ԱՄՓՈՓ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԸ⁴

Փորձագիտական խումբն իր գնահատումը ըստ հավատարմագրման չափանիշների ներկայացրել է հետևյալ աղյուսակով.

ՉԱՓԱՆԻՇ	ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ
1. Առաքելություն և նպատակներ	ԲԱՎԱՐԱՐ Է
2. Կառավարում ու վարչարարություն	ԱՆԲԱՎԱՐԱՐ Է
3. Մասնագիտության կրթական ծրագրեր	ԲԱՎԱՐԱՐ Է
4. Ուսանողներ	ԲԱՎԱՐԱՐ Է
5. Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմ	ԲԱՎԱՐԱՐ Է
6. Հետազոտություն և զարգացում	ԱՆԲԱՎԱՐԱՐ Է
7. Ենթակառուցվածք և ռեսուրսներ	ԱՆԲԱՎԱՐԱՐ Է
8. Հասարակական պատասխանատվություն	ԲԱՎԱՐԱՐ Է
9. Արտաքին կապեր և միջազգայնացում	ԲԱՎԱՐԱՐ Է
10. Որակի ներքին ապահովման համակարգ	ԲԱՎԱՐԱՐ Է

⁴ Գնահատումը կատարելիս փորձագիտական խումբը հետևել է «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման կարգին» և Փորձաքննության անցկացման ձեռնարկում նկարագրված ընթացակարգին՝ իրականացնելով նախ չափորոշիչների, ապա նաև չափանիշների գնահատում: Կիրառվել է «անբավարար» և «բավարար» սանդղակը:

Փորձագիտական խումբը գնահատելիս օգտվել է հետևյալ սկզբունքներից.

- անբավարար է, եթե չափանիշի պահանջներին չի համապատասխանում, նման ձևով շարունակելն անթույլատրելի է, և հրատապ բարելավումների անհրաժեշտություն կա,
- բավարար է, եթե համապատասխանում է չափանիշի պահանջներին, չնայած որ կարող է լինել բարելավման անհրաժեշտություն: