

**«ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԱԶԳԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ**



**«ԵՐԵՎԱՆԻ ԹԵԹԵՎ ԱՐԴՅՈՒՆԱԲԵՐՈՒԹՅԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔՈԼԵԶ» ՊՈԱԿ-Ի
ԻՆՍՏԻՏՈՒՑԻՈՆԱԼ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ
ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ԶԵԿՈՒՅՑ**

Երևան – 2025

ՆԱԽԱԲԱՆ

«Երևանի թեթև արդյունաբերության պետական քոլեջ» ՊՈԱԿ-ի (այսուհետ՝ ԵԹԱՊԲ կամ Քոլեջ) ինստիտուցիոնալ հավատարմագրումն իրականացվել է հաստատության կողմից ներկայացրած դիմումի համաձայն: Ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման գործընթացը համակարգում և իրականացնում է «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» (ՈԱԱԿ) հիմնադրամը: Իր գործողություններում ՈԱԱԿ-ն առաջնորդվել է «ՀՀ կառավարության 2011թ.-ի հունիսի 30-ի N978-Ն որոշմամբ հաստատված ՀՀ մասնագիտության կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգով և 2011թ. հունիսի 30-ին հաստատված «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշները հաստատելու մասին» N959-Ն որոշմամբ: Գնահատումը կատարվել է ՀՀ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներով:

Փորձաքննությունն իրականացրել է «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգ»-ի պահանջներին համապատասխան ձևավորված անկախ փորձագիտական խումբը, որը բաղկացած է 4 տեղացի փորձագետներից: Հավատարմագրման գործընթացն իրականացվել է ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության ֆինանսավորմամբ: Ինստիտուցիոնալ հավատարմագրումը միտված է ոչ միայն որակի ապահովման արտաքին գնահատմանը, այլև հաստատության կառավարման և կրթական ծրագրերի որակի շարունակական բարելավմանը: Առանձանահատուկ շեշտադրվել է հաստատության և գործատուների հետ համագործակցությունը և դրա ազդեցությունը կրթության բովանդակության վրա:

Զեկույցը պարունակում է քոլեջի ինստիտուցիոնալ կարողությունների փորձագիտական գնահատման արդյունքները՝ ըստ ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշների:

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ԻՆՍՏԻՏՈՒՑԻՈՆԱԼ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ	4
ՄԱՓՈՓՈՒՄ.....	4
ՓՈՐՁԱՔՆՆՈՒԹՅԱՆ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆԸ.....	11
ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ԽՄԲԻ ԿԱԶՄԸ	11
ՓՈՐՁԱՔՆՆՈՒԹՅԱՆ ԸՆԹԱՑՔԸ	11
ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ՝ ԸՍՏ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԻ	14
I. ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ.....	14
II. ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄՆ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ	17
III. ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ.....	23
IV. ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ.....	29
V. ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԾԺԱՆԴԱԿ ԿԱԶՄԸ.....	33
VI. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄԸ.....	37
VII. ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ	41
VIII. ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ.....	45
IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻԶԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ	47
X. ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ.....	51
ԳՆԱՀԱՏԱԿԱՆՆԵՐԸ՝ ԸՍՏ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԻ.....	56
ՀԱՎԵԼՎԱԾՆԵՐ.....	57
ՀԱՎԵԼՎԱԾ 1. ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ԽՄԲԻ ԱՆԴԱՄՆԵՐԻ ԻՆՔՆԱԿԵՆՍԱԳՐԱԿԱՆՆԵՐ	57
ՀԱՎԵԼՎԱԾ 2. ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ԱՅՑԻ ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑԸ.....	58
ՀԱՎԵԼՎԱԾ 3. ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՎԱԾ ՓԱՍՏԱԹՂԹԵՐԻ ՑԱՆԿ	62
ՀԱՎԵԼՎԱԾ 4. ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՎԱԾ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ.....	66
ՀԱՎԵԼՎԱԾ 5. ՄՈՒՀ-Ի ԿԱԶՄԱԿԵՐՊԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ.....	67
ՀԱՎԵԼՎԱԾ 6. ՀԱՊԱՎՈՒՄՆԵՐԻ ՑԱՆԿ	68

ՄՈՒՀ-Ի ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՄԱՏԵՔԱՏԸ

Այս բաժնի նպատակն է ծանոթացնել ընթերցողին ՄՈՒՀ-ի գործունեության համատեքստին՝ տրամադրելով տեղեկատվություն գործունեության միջավայրի, կրթական ծրագրերի և գնահատման գործընթացը պայմանավորող այլ առանցքային ուղղությունների մասին: Չափանիշներում ներկայացվող փաստերն ու դատողությունները կառուցվել են՝ հաշվի առնելով ՄՈՒՀ-ի գործունեության արտաքին համատեքստը և ներքին միջավայրը:

ՄՈՒՀ-ի գործունեությունը և պատմությունը

Երևանի թեթև արդյունաբերության պետական քոլեջը ստեղծվել է 1929թ. Լենինականում՝ տեղի տեքստիլ ֆաբրիկայի համար կադրեր պատրաստելու նպատակով: 1951թ. հաստատությունը տեղափոխվել է Գլինկայի 2 հասցեում գտնվող ներկայիս ուսումնական շենք: Իր գոյության ընթացքում տեխնիկումը տվել է մոտ 25 հազար շրջանավարտ:

Քոլեջը գտնվում է ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման երկրորդ շրջափուլում: ՄՈՒՀ-ը 2022թ. անցել է ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման գործընթաց, որի արդյունքում Քոլեջին շնորհվել է պայմանական ինստիտուցիոնալ հավատարմագրում՝ 2 տարի ժամկետով:

ՄՈՒՀ-ի զարգացման ուղղությունները և կրթական ծրագրերը

Քոլեջը կրթական գործունեություն է իրականացնում ՈԱՇ-ի 4-րդ և 5-րդ մակարդակներում՝ առկա և հեռակա կրթաձևերում: Քոլեջն իրականացնում է միջին մասնագիտական 7 կրթական ծրագիր, որոնցից 3-ը՝ թեթև արդյունաբերության ոլորտում, մյուս կրթական ծրագրերն իրականացվում են տնտեսագիտական, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ոլորտներում:

Հաստատությունում ներկայումս կրթություն է ստանում 593 ուսանող:

Քոլեջում դասավանդում են 59 դասախոս, որոնցից 43-ը աշխատում են հիմնական, իսկ 16-ը՝ համատեղության կարգով: Քոլեջում դասավանդողներից 54-ը ունեն բարձրագույն կրթություն, իսկ 5-ը՝ միջին մասնագիտական: Դասախոսներից 7-ը քոլեջի շրջանավարտներ են, որոնցից 5-ը շարունակել են ուսումը բուհերում: ՄՈՒՀ-ում ներկայումս աշխատում են 3 գիտությունների թեկնածու, իսկ դասախոսներից 8-ը հանդիսանում են գործատուներ:

Մասնագիտությամբ աշխատող շրջանավարտների տոկոսային ցուցանիշը վերջին չորս տարիներին տատանվել է 48.8%-ից մինչև 63.6% միջակայքում, իսկ 2023-2024 ուսումնական տարում կազմել է 56.7%: Գործազուրկ շրջանավարտների տոկոսային ցուցանիշը վերջին տարիներին տատանվել է 42.5%-ից մինչև 69% միջակայքում՝ 2023-2024 ուսումնական տարում կազմելով 58.2%: Միննույն ժամանակ, անմիջապես ուսումը շարունակող շրջանավարտների տոկոսն աճել է՝ 2020-2021 ուստարում կազմելով 27.3% , իսկ 2023-2024 ուստարում՝ 34.5%: Հաստատությունը շրջանավարտների մասնագիտական զարգացման և կարիերայի աճի վերաբերյալ պարբերական տվյալների հավաքագրման մեխանիզմներ և քաղաքականություն դեռևս չի ներդրել:

ԻՆՍՏԻՏՈՒՑԻՈՆԱԼ ԿԱՐԴՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԱՄՓՈՓՈՒՄ

«Երևանի թեթև արդյունաբերության պետական քոլեջ» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության ինստիտուցիոնալ կարողությունների փորձաքննությունն իրականացրել է «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգի» պահանջներին համապատասխան ձևավորված անկախ փորձագետների խումբը: Գնահատումը կատարվել է ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N959-Ն որոշմամբ հաստատված ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներով:

Գնահատման գործընթացում փորձագիտական խումբը հաշվի է առել քոլեջի դերն ու նշանակությունը ՀՀ թեթև արդյունաբերության ոլորտում մասնագետների թողարկման հարցում: Հաշվի է առնվել նաև այն հանգամանքը, որ ՄՈՒՀ-ը 2022 թվականին անցել է ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման գործընթաց, որի արդյունքում Քոլեջին շնորհվել է պայմանական ինստիտուցիոնալ հավատարմագրում՝ 2 տարի ժամկետով:

Փորձագիտական խումբը գնահատման գործընթացում կարևորել է նաև այն հանգամանքը, որ քոլեջը շարունակում է գործել որպես ոլորտային մասնագիտացված ուսումնական հաստատություն՝ իրականացնելով միջին մասնագիտական կրթության ծրագրեր թեթև արդյունաբերության, տնտեսագիտության և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ոլորտներում: Հաստատության ներքին և արտաքին շահակիցները կարևորում են Քոլեջի դերն ու առաքելությունը, սակայն այն դեռևս հստակորեն արտացոլված չէ հաստատության ռազմավարական ծրագրում: Փորձագիտական խումբը կարևորում է առաքելության վերանայումը՝ համահունչ աշխատաշուկայի պահանջներին և զարգացումներին, ինչը կնպաստի հաստատության ոլորտային ճանաչելիության բարձրացմանը և մրցակցային առավելության արտահայտմանը: Հաստատության կողմից գնահատման արդյունավետության ցուցիչների սահմանումը կնպաստի ռազմավարական կառավարման գործընթացների արդյունավետությանը և նախատեսված գործողությունների չափելիության բարձրացմանը:

Քոլեջում նախորդ հավատարմագրումից հետո, հիմնվելով փորձագիտական խորհրդատվությունների վրա, դրական որոշ միտումներ առկա են, օրինակ՝ ուսանողամետ միջավայրի ձևավորումը, երիտասարդ դասախոսների ներգրավումը և գործատուների հետ առանձին գործընկերային նախաձեռնությունները: Այսուհանդերձ, փորձագիտական խումբն արձանագրել է, որ նախորդ հավատարմագրման ժամանակ տրված որոշ խորհրդատվություններ չեն իրականացվել կամ գտնվում են միայն նախնական փուլում՝ հավատարմագրումից հետո ունենալով ընդամենը երկու տարի ժամանակ խնդիրների վերացման համար: Սա հատկապես տեսանելի է կառավարման և որակի ապահովման համակարգերում՝ հաշվի առնելով, որ հաստատությունում դեռևս չի ձևավորվել որակի ապահովման մշակույթը, և չեն հավաքագրվում տվյալներ արդյունահենք որոշումների կայացման համար:

Քոլեջի կառավարման համակարգը գործում է միանձնյա և կոլեգիալ սկզբունքների համակցմամբ, սակայն ռազմավարական պլանավորումն ու հաշվետվողականությունը շարունակում են մնալ ոչ համակարգված: Տարեկան պլանների, հաշվետվությունների և ռազմավարական նպատակների միջև կապը թույլ է, իսկ որոշումների կայացման գործընթացում շահակիցների ներգրավվածությունը՝ սահմանափակ: Փորձագիտական խումբը գտնում է, որ արդյունավետության գնահատման որակական և քանակական ցուցիչների սահմանումը, ինչպես

նաև հաշվետվությունների վերլուծական բաղադրիչի ամրապնդումը կնպաստեն հիմնավորված կառավարմանը և թույլ կտան համակարգել զարգացման գործընթացները:

Որակի ապահովման համակարգը, չնայած առկա որոշ փաստաթղթերի՝ քաղաքականությունների, կանոնակարգերի մշակմանը, դեռևս գտնվում է ձևավորման նախնական փուլում: Կրթության որակի բարելավմանն ուղղված գործողությունները չեն ամփոփվում տարեկան պլանով, չեն իրականացվում պարբերական վերլուծություններ, իսկ շահակիցների կարիքների վերհանման և հետադարձ կապի մեխանիզմները գործարկվում են ոչ կանոնավոր և պարբերական ձևով: Խումբը կարևորում է որակի ապահովման համակարգի ձևավորման համար հաստատության բոլոր ուղղություններն ընդգրկող տվյալների հավաքագրումը, գործընթացների հստակ պլանավորումը՝ ներառելով ռազմավարական նպատակներին համահունչ գործողություններ և գնահատման ցուցիչներ:

Նախորդ հավատարմագրումից հետո կրթական ծրագրերը վերանայվել են՝ արձագանքելով գործատուների առաջարկներին, ներդրվել են նոր մոդուլներ, սակայն վերջնարդյունքները շատ դեպքերում ձևակերպված չեն չափելի ձևով, առաջադրանքների բազան ամբողջական չէ, և գնահատման մեթոդաբանությունը՝ ռուբրիկները և շեմային պահանջները, դեռևս մշակված չեն բոլոր կրթական ծրագրերի համար: Փորձագիտական խումբը շեշտադրում է, որ ձևավորող գնահատման և վերջնարդյունքների սահմանման հստակեցումը կնպաստի ուսանողների առաջընթացին և մասնագիտական կարողությունների ձևավորմանը:

Դասախոսական կազմը համալրվել է պրակտիկ ոլորտից ներգրավված մասնագետներով, և առկա է երիտասարդացման դրական միտում, սակայն դասավանդողների կարիքների վերհանման, վերապատրաստման և փորձի փոխանակման պլանավորված համակարգ դեռևս չկա: Փորձագիտական խումբը կարևորում է դասախոսների մասնագիտական զարգացմանն ուղղված շարունակական քաղաքականության ձևավորումը, ինչը կապահովի մեթոդաբանական և մասնագիտական նորարարությունների ներդրում և ուսումնական գործընթացի արդիականացում: Փորձագիտական խմբի դիտարկմամբ հաստատությունը կարող է կիրառել նաև պրակտիկ փորձառություն ունեցող դասախոսների ներուժը ներքին լավ փորձի փոխանակման և մասնագիտական զարգացման նպատակով:

Քոլեջն ունի բավարար ենթակառուցվածքներ, նյութատեխնիկական բազա և ռեսուրսներ կրթական ծրագրերի իրականացումն ապահովելու համար, սակայն դրանց բարելավման և զարգացման շարունակական անհրաժեշտություն կա: Չնայած ընդգրկված լինելուն հիմնանորոգման պետական ծրագրում, անհրաժեշտություն կա միջոցներ գտնելու ընթացիկ ներդրումներ կատարելու ուսումնական միջավայրի բարելավման ուղղությամբ՝ առավել շատ համատեղ կիրառելով նաև գործատուների ռեսուրսները: Խումբը գտնում է, որ ֆինանսական մուտքերի բազմազանեցման ռազմավարության ձևավորումը և այլընտրանքային ֆինանսավորման հնարավորությունների առկայությունը կարող են ապահովել ռեսուրսային կայուն զարգացում:

Հաշվի առնելով նախորդ հավատարմագրումից հետո հաստատությունում տեղի ունեցած փոփոխությունները կրթական ծրագրերում, գործատուների առաջարկների հիման վրա մոդուլային ծրագրերի վերանայումները, դասախոսական կազմի երիտասարդացման և կայունության ապահովման միտումները, ինչպես նաև գործատուների հետ համատեղ ռեսուրսների կիրառման որոշ նախաձեռնությունները՝ փորձագիտական խումբն արձանագրում է, որ ուսումնական հաստատությունը կարողանում է ապահովել շնորհվող որակավորումների արժանահավատությունը:

Նախորդ հավատարմագրումից հետո հաստատությունը քայլեր է ձեռնարկել նաև կրթական միջավայրի բարելավման ու ուսանողների կարիքներին արձագանքման

ուղղություններով, սակայն կարիքների պարբերական գնահատման մեխանիզմներ, արձագանքման ընթացակարգեր և հստակ բարելավումներ ապահովող գործողություններ դեռևս ձևավորված չեն: Քոլեջը քայլեր է ձեռնարկել ուսանողների և շրջանավարտների կարիերային նպաստելու ուղղությամբ, սակայն շրջանավարտների մասնագիտական զարգացման, կրթության շարունակականության, կարիերայի աճի վերաբերյալ տվյալների հավաքագրումը դեռևս պարբերական չէ, զբաղվածության վերաբերյալ թվերը չեն դիտարկվում՝ ըստ առանձին կրթական ծրագրերի: Փորձագիտական խումբը շեշտադրում է շրջանավարտների հետագծի վերաբերյալ պարբերական ուսումնասիրությունների ու մասնագիտական աճի դինամիկայի վերլուծությունների իրականացման անհրաժեշտությունը, ինչը կնպաստի նաև կրթական ծրագրերի խնդիրների վերհանմանը և հիմք կհանդիսանա հետագա բարելավումների իրականացման համար:

Թափանցիկության և հաշվետվողականության ապահովման ուղղությամբ որոշ դրական նախադրյալներ առկա են՝ կայքէջի և սոցիալական հարթակների ակտիվությամբ, սակայն տեղեկատվության թարմացման պարբերականությունը և կրթական ծրագրերի վերաբերյալ ոչ ամբողջական տեղեկատվության առկայությունը թույլ չեն տալիս շահակիցներին ամբողջական պատկեր ստանալ քոլեջի գործունեության մասին: Խումբը գտնում է, որ քոլեջին անհրաժեշտ է հանրային հաղորդակցության հստակ ռազմավարություն մշակել՝ շեշտադրելով նաև քոլեջի կրթական ծրագրերին համահունչ հասարակությանը գիտելիքների ու արժեքների փոխանցմանն ուղղված միջոցառումները:

Նախորդ հավատարմագրումից հետո քոլեջը քայլեր է իրականացրել կրթական ծրագրերում ուսանողներին տրվող ստեղծագործական և հետազոտական առաջադրանքների տրամադրման ուղղությամբ: Ուսանողների ներգրավվածությունը նախագծային առաջադրանքներում հնարավորություն է տալիս ուսումնասիրություններ իրականացնելու՝ ապահովելով ստեղծագործական մտքի զարգացումը և ուսանողների աշխատանքների յուրօրինակությունը:

Փորձագիտական խումբն արձանագրում է նաև, որ Քոլեջն արդյունավետորեն համագործակցում է գործատուների հետ, ինչը հնարավորություն է տալիս իրականացնելու ուսանողների պրակտիկաները, գործնական պարապմունքները: Համանման ուսումնական հաստատությունների հետ կապերի հաստատումը և կրթական ծրագրերի համեմատական վերլուծության աշխատանքները մեկնարկել են, սակայն դրանք դեռևս չեն դրվել կրթական ծրագրերի բարելավումների հիմքում: Քոլեջը չի սահմանել նաև նման համագործակցություններից ակնկալվող արդյունքները, չի պլանավորել արտաքին կապերի ու միջազգային համագործակցությունների հաստատման ուղղությունները և դրանցից ակնկալվող արդյունքներն ու գնահատման ցուցիչները: Միջազգայնացման և միջազգային համագործակցության ոլորտում քոլեջը տեսանելի առաջընթաց չի գրանցել նախորդ հավատարմագրումից հետո: Օտար լեզվի իմացության ցածր մակարդակը շարունակում է խոչընդոտել ներքին շահակիցների մասնակցությանը միջազգային ծրագրերին: Խումբը կարևորում է լեզվական կարողությունների զարգացումը և միջազգային համագործակցության ուղղությունների հստակեցումը փորձի փոխանակման և հաստատության երկարաժամկետ զարգացման նպատակով:

Հաստատության ուժեղ կողմերն են.

- թեթև արդյունաբերության ոլորտում քոլեջի ունեցած դերն ու կրթական ծրագրերի ուղղությունները միջին մասնագիտական կրթությամբ մասնագետների թողարկման համար,
- գործատուների առաջարկների հիման վրա կրթական ծրագրերի ուղղությունների հստակեցումը և ծրագրերում կատարվող փոփոխությունները,

- պրակտիկ ոլորտից ներգրավված դասախոսների միջոցով գործնական միջավայրին ծանոթացումը և ուսանողների պրակտիկ կարողությունների զարգացումը,
- ուսանողների արդյունավետ ուսումնառությանը նպաստելու նպատակով դասախոսների կողմից տրամադրվող խորհրդատվությունները և հետադարձ կապը,
- դիմորդների հավաքագրման միջոցառումների շնորհիվ ուսանողների թվի կայունության ապահովումը,
- սկսնակ դասախոսներին աջակցության տրամադրման մեխանիզմների առկայությունը և դասախոսական կազմի սահուն սերնդափոխությունը,
- ավարտական նախագծային աշխատանքների իրականացման միջոցով ուսանողների ստեղծագործական հմտությունների ու մասնագիտական կարողությունների զարգացումը,
- գործատուների հետ ակտիվ համագործակցությունը պրակտիկաների կազմակերպման և ռեսուրսների համատեղ կիրառման նպատակով:

Հաստատության թույլ կողմերն են.

- քոլեջի գործունեության գնահատման նպատակով գնահատման արդյունավետության որակական և քանակական ցուցիչների բացակայությունը,
- պլանավորման և հաշվետվողականության միջև թույլ կապը և հաշվետվությունների ոչ վերլուծական բնույթը,
- քոլեջի գործունեության բոլոր ուղղություններն ընդգրկող հավաստի տվյալների բացակայությունը կառավարչական որոշումների կայացման համար,
- որակի ապահովման համակարգի կողմից ներքին և արտաքին շահակիցների կարիքների վերհանման մեխանիզմների ոչ բավարար և պարբերական կիրառումը,
- որակի կառավարման ՊԻՔԲ շրջափուլի ոչ ամբողջական ներդրումը կառավարման ու վարչարարության գործընթացներում,
- ուսանողների առաջադրանքների գնահատման չափանիշների և պահանջների անհստակությունը,
- ֆինանսավորման այլընտրանքային աղբյուրների բացակայությունը,
- դասախոսական կազմի մասնագիտական զարգացման և վերապատրաստումների սահմանափակ հնարավորությունները,
- ներքին շահակիցների՝ օտար լեզուների իմացության ոչ բավարար մակարդակը փորձի փոխանակման և միջազգային ծրագրերին մասնակցության նպատակով:

Խորհրդատվություններ.

Տվյալահենք կառավարում

- 1) Հստակեցնել քոլեջի առաքելությունը՝ ընդգծելով թեթև արդյունաբերության ոլորտում կադրերի պատրաստման յուրահատուկ դերը՝ որպես պետության կողմից սահմանված ռազմավարական առաջնահերթություն:
- 2) Սահմանել ռազմավարական նպատակների համար չափելի և իրատեսական ցուցիչներ՝ զարգացման գործընթացի գնահատելիությունն ապահովելու համար:

- 3) Վերանայել քուլեջի կառավարման կառուցվածքը՝ հստակ սահմանելու համար ուղղահայաց և հորիզոնական ենթակայությունները և համագործակցության ուղղությունները:
- 4) Սահմանել տարեկան պլանների իրականացման գնահատման համար չափելի ցուցիչներ՝ ապահովելով դրանց կապակցումը ռազմավարական ծրագրով պլանավորված գործողությունների հետ:
- 5) Մշակել վերլուծական հաշվետվությունների միասնական ձևաչափ՝ ներառելով արդյունավետության գնահատում, հիմնախնդիրների վերհանում և զարգացման եզրակացություններ՝ միաժամանակ ապահովելով պլանների և հաշվետվությունների փոխկապակցվածությունը և պարբերական ներկայացումը:
- 6) Համահնչեցնել ֆինանսական բաշխումը ռազմավարական նպատակներին՝ հատկացնելով մասնագիտական զարգացման, նյութատեխնիկական բազայի արդիականացման և կրթական միջավայրի բարելավման համար նախատեսված միջոցներ:
- 7) Ներդնել ՊԻԳԲ շրջափուլը՝ մշտադիտարկման և կառավարման որոշումների հիմքում դնելով հավաստի տվյալների վրա հիմնված վերլուծություններ:
- 8) Հստակեցնել որակի ապահովման համակարգի առջև դրված նպատակներն ու խնդիրները՝ կապակցելով հաստատության ռազմավարական ուղղությունների հետ:
- 9) Մշակել որակի ապահովման տարեկան պլան՝ գործողությունները ներկայացնելով հստակ ժամկետներով, պատասխանատուներով, ռեսուրսների հաշվարկով և ակնկալվող արդյունքներով՝ ապահովելով պլանի իրատեսական իրականացումը:
- 10) Սահմանել տվյալների հավաքագրման և վերլուծության մեխանիզմներ հաստատության բոլոր հիմնական գործընթացների վերաբերյալ՝ ապահովելով պարբերականությունը, համակարգվածությունը և արդյունքների վերլուծման հիման վրա բարելավումների իրականացումը:
- 11) Ապահովել կարիքների վերհանման մեխանիզմների պարբերական և նպատակային կիրառում՝ ուսանողների, դասախոսների, շրջանավարտների և գործատուների հետ հարցումների, ֆոկուս-խմբերի և քննարկումների ձևաչափով՝ արդյունքները դնելով որոշումների կայացման հիմքում:
- 12) Ապահովել որակի ապահովման գործընթացների թափանցիկությունը՝ շահակիցներին պարբերաբար տեղեկացնելով հարցումների արդյունքների, վերլուծությունների և դրանց հիման վրա կատարված բարելավումների վերաբերյալ:

Որակավորումների արժանահավատ շնորհում

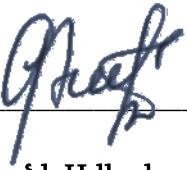
- 13) Ըստ տարիների բաշխել վերջնարդյունքների շրջանակը՝ ապահովելով դրանց ձեռքբերման համար առաջադրանքների հստակ բազա յուրաքանչյուր կրթական ծրագրի համար:
- 14) Մշակել մասնագիտական մոդուլների շրջանակում առաջադրանքների քանակական և որակական պահանջներ՝ գործնական հմտությունների ձևավորման չափելի արդյունք ապահովելու նպատակով:
- 15) Իրականացնել կրթական ծրագրերի համեմատական վերլուծություն՝ ապահովելու կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքների համադրելիությունը ազգային և միջազգային չափանիշներին:

- 16) Իրականացնել դասալսումների արդյունքների համապարփակ վերլուծություն՝ տարիների կտրվածքով փոփոխություններին հետևելու, խնդիրների կրկնելիությունը բացահայտելու և լուծումների արդյունավետությունը գնահատելու համար:
- 17) Ֆինանսական միջոցներ հատկացնել և պլանավորել դասախոսների վերապատրաստումները՝ հիմնվելով կարիքների վրա և ներառելով մասնագիտական ու մեթոդական զարգացումը:
- 18) Մշակել և կազմակերպել փորձի փոխանակման միջոցառումներ՝ պրակտիկ ոլորտից ներգրավված մասնագետների մասնակցությամբ:
- 19) Սահմանել հստակ չափանիշներ դասախոսների խրախուսման և վարձատրության տարբերակման համար:
- 20) Գտնել ֆինանսավորման այլընտրանքային աղբյուրներ՝ ներառելով դրամաշնորհային ծրագրերի մասնակցություն, կարճաժամկետ ուսուցման ծառայությունների մատուցում, գործընկեր կազմակերպությունների հետ համատեղ նախագծերի իրականացում՝ քոլեջի ռեսուրսների թարմացման, կրթական ծրագրերի զարգացման և ենթակառուցվածքների բարելավման նպատակով:

Երկրաժամկետ զարգացում

- 21) Մշակել շրջանավարտների զբաղվածության վերաբերյալ տվյալների հավաքագրման գործիքակազմ և ներդնել բազայի պարբերական թարմացման հստակ ընթացակարգ՝ ներառելով զբաղվածության, շարունակական կրթության և գործազրկության վերաբերյալ հստակ տվյալներ՝ ըստ տարիների դինամիկ վերլուծությամբ:
- 22) Օգտագործել շրջանավարտների զբաղվածության վերաբերյալ հավաքագրված և վերլուծված արդյունքները կրթական ծրագրերի արդյունավետության գնահատման, բարելավման ուղղությունների սահմանման և քոլեջի մրցակցային առավելության ներկայացման համար:
- 23) Սահմանել ՈԱՇ-ի 5-րդ մակարդակին համապատասխան հետազոտական գործունեության ուղղությունները՝ հենվելով միջին մասնագիտական կրթության առանձնահատկությունների, ուսանողների կարողությունների և հաստատության ռեսուրսների վրա:
- 24) Սահմանել հետազոտական և նախագծային աշխատանքների գնահատման հստակ չափանիշներ՝ կարևորելով ուսանողների ինքնուրույնությունը և եզրահանգումներ կատարելու կարողությունները:
- 25) Ներդնել դասախոսների և ուսանողների հետազոտական գործունեության խթանման ու խրախուսման հստակ մեխանիզմներ՝ կապակցելով դրանք կրթական ծրագրերի ուղղություններին:
- 26) Մշակել քոլեջի հանրային կապերի համապարփակ ռազմավարություն և սահմանել հասարակությանը հետադարձ կապ տրամադրելու պատասխանատուների շրջանակը՝ հստակեցնելով արձագանքման ձևաչափերը և ժամկետները:
- 27) Օգտագործել քոլեջի դասախոսական կազմի ներուժը՝ հասարակության տարբեր խմբերի համար կազմակերպելու թեմատիկ կրթական բաց միջոցառումներ, ցուցադրություններ և վարպետաց դասեր՝ մասնավորապես նորաձևության, կիրառական դիզայնի, տեխնոլոգիական նորարարությունների և ստեղծարար լուծումների վերաբերյալ:

- 28) Սահմանել արտաքին կապերի և միջազգայնացման ուղղությամբ հստակ նպատակներ, ակնկալվող արդյունքներ և պատասխանատվության շրջանակ՝ ներառելով գործնական քայլեր կրթական ծրագրերի բարելավման, փորձի փոխանակման և միջազգային համագործակցության ընդլայնման ուղղությամբ:
- 29) Գնահատել դասախոսների, ուսանողների և վարչական աշխատակիցների՝ օտար լեզվի իմացության մակարդակը և ձևավորել լեզվական կարողությունների զարգացման պարբերական ծրագրեր և դասընթացներ:



Գայանե Ավետիսյան
Փորձագիտական խմբի ղեկավար

23-ը հունիսի, 2025 թ.

ՓՈՐՁԱՔՆՆՈՒԹՅԱՆ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ԽՄԲԻ ԿԱԶՄԸ

Երևանի թեթև արդյունաբերության պետական քոլեջի ինստիտուցիոնալ կարողությունների արտաքին գնահատումն իրականացվել է հետևյալ փորձագիտական խմբի¹ կողմից.

Գայանե Ավետիսյան՝ աշխարհագրական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ, Շիրակի պետական համալսարանի Որակի ապահովման բաժնի պետ, փորձագիտական խմբի ղեկավար:

Նարինե Միրականյան՝ մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, Կրթության զարգացման և նորարարությունների ազգային կենտրոնի Ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման բաժնի պետ, փորձագիտական խմբի անդամ:

Հռիփսիմե Մարոնյան՝ Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի կերպարվեստի ամբիոնի դասախոս, փորձագիտական խմբի անդամ:

Ռոբերտ Մանասյան՝ Երևանի ինֆորմատիկայի պետական քոլեջի 2-րդ կուրսի ուսանող, փորձագիտական խմբի ուսանող անդամ:

Փորձագիտական խմբի կազմը համաձայնեցվել է ուսումնական հաստատության հետ:

Փորձագիտական խմբի աշխատանքները համակարգել է ՈԱԱԿ Քաղաքականության մշակման բաժնի մասնագետ **Մերի Բարսեղյանը:**

Փորձագիտական խմբի բոլոր անդամները, այդ թվում՝ համակարգողը, ստորագրել են գաղտնիության և անկախության հայտարարագրեր:

ՓՈՐՁԱՔՆՆՈՒԹՅԱՆ ԸՆԹԱՅԸ

Դիմում պետական հավատարմագրման համար

Երևանի թեթև արդյունաբերության պետական քոլեջի պետական ինստիտուցիոնալ հավատարմագրում անցնելու համար ներկայացրել է սահմանված ձևաչափի դիմում-հայտ՝ լիցենզիայի և հրամանների կրկնօրինակներով: ՈԱԱԿ-ի քարտուղարությունն ուսումնասիրել է դիմում-հայտում ներկայացված տվյալները և կից փաստաթղթերը: Դիմում-հայտի ընդունման մասին որոշման կայացումից հետո Երևանի թեթև արդյունաբերության պետական քոլեջի և ՈԱԱԿ-ի միջև կնքվել է պայմանագիր: Կազմվել և հաստատվել է հավատարմագրման գործընթացի իրականացման ժամանակացույցը:

Ինքնավերլուծություն

Հաշվի առնելով ուսումնական հաստատությունների՝ ինքնավերլուծություն իրականացնելու կարողությունների պակասը և քոլեջներում որակի ապահովման մշակույթի ձևավորման կարևորությունը՝ ՈԱԱԿ-ը առցանց աշխատաժողովներ է իրականացրել: Աշխատաժողովների ընթացքում հավատարմագրվող ուսումնական հաստատություններին ներկայացվել են ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման չափանիշների և չափորոշիչների մեկնաբանությունները:

¹ ՀԱՎԵԼՎԱԾ 1. ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ԽՄԲԻ ԱՆԴԱՄՆԵՐԻ ԻՆՔՆԱՎԵՐԼՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

ՄԿՈԻ հաստատությունների համար, ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման հարցաշարը, ինքնավերլուծության ձևաչափը, SWOT վերլուծության իրականացման սկզբունքները և այլն:

Քոլեջին ընթացիկ աջակցություն տրամադրելու և ընթացիկ հարցերին պատասխանելու նպատակով կազմակերպվել են նաև միջանկյալ հանդիպումներ:

Երևանի թեթև արդյունաբերության պետական քոլեջի ինստիտուցիոնալ կարողությունների վերանայված ինքնավերլուծությունը ներկայացվել է 14.02.2025թ.-ին: Ինքնավերլուծությունն իրականացվել է հաստատության աշխատակիցների՝ ղեկավար կազմի, վարչական, դասախոսական, ուսումնաօժանդակ համակազմի և ուսանողների կողմից:

Նախապատրաստական փուլ

Փորձագիտական խումբը, ուսումնասիրելով ՄՈԻՀ-ի ինքնավերլուծությունը և ուղեկցող փաստաթղթերի փաթեթը, իրականացրել է նախնական գնահատում ըստ ձևաչափի՝ պատրաստելով լրացուցիչ ուսումնասիրման ենթակա անհրաժեշտ փաստաթղթերի², ինչպես նաև խնդիրների և հարցերի ցանկը՝ նշելով նաև համապատասխան ստորաբաժանումները կամ թիրախային խմբերը: Այնուհետև փորձագիտական խումբն ամփոփել է նախնական գնահատման արդյունքները և կազմել փորձագիտական այցի պլան-ժամանակացույց³:

Նախնական այց

Ապրիլի 8-ին հանդիպում է տեղի ունեցել Երևանի թեթև արդյունաբերության պետական քոլեջի ղեկավար կազմի հետ: Հանդիպմանը ներկա են գտնվել ՈԱԱԿ Ինստիտուցիոնալ և ծրագրային փորձաքննության բաժնի ղեկավարը, փորձագիտական խմբի ղեկավարը և համակարգողը: Հանդիպման ընթացքում քոլեջի ղեկավար կազմին են ներկայացվել և նրանց հետ համաձայնեցվել փորձագիտական այցի պլան-ժամանակացույցը, ինչպես նաև քննարկվել և փոխհամաձայնեցված որոշումներ են կայացվել փորձագիտական այցի տեխնիկական, կազմակերպչական, տեղեկատվական հարցերի, հանդիպումների մասնակիցների վարքագծի և էթիկայի նորմերի վերաբերյալ:

Փորձագիտական այց

Փորձագիտական այցը տեղի է ունեցել **2025 թվականի ապրիլի 16-18-ն** ընկած ժամանակահատվածում: Փորձագիտական այցը սկսվել և ավարտվել է քոլեջի ղեկավար կազմի հետ հանդիպումներով: Հարցերի պարզաբանման նպատակով կազմակերպված ֆոկլուս խմբային հանդիպումների՝ դասախոսներ, ուսանողներ և շրջանավարտներ, մասնակիցներն ընտրվել են նախօրոք տրամադրված ցանկից՝ ներկայացուցչականության սկզբունքով: Առաջնորդվելով Փորձաքննության իրականացման ձեռնարկով՝ ժամանակացույցում ներառվել են փորձագետների կողմից նախատեսվող հանդիպումները բոլոր խմբերի հետ, ինչպես նաև այցին նախորդող շրջանում իրականացվել են դասալսումներ և ռեսուրսների⁴ դիտարկում: Փորձագիտական խմբի անդամները նաև մասնագիտական հանդիպումներ են ունեցել քոլեջի կողմից ներկայացված կրթական ծրագրերի պատասխանատուների, դասավանդող դասախոսների և ուսանողների հետ:

² ՀԱՎԵԼՎԱՆՑ 3. ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՎԱՆՑ ՓԱՍՏԱԹՂԹԵՐԻ ՑԱՆԿ

³ ՀԱՎԵԼՎԱՆՑ 2. ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ԱՅՑԻ ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑ

⁴ ՀԱՎԵԼՎԱՆՑ 4. ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ԽՄԲԻ ԿՈՂՄԻՑ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՎԱՆՑ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ

Չափանիշների վերաբերյալ վերջնական եզրակացության փորձագիտական խումբը հանգել է բոլոր անդամների քննարկումների և վերլուծությունների արդյունքում՝ մշտապես կիրառելով կոնսենսուսի սկզբունքը:

Փորձագիտական զեկույց

Փորձագիտական խմբի անդամները և ՈԱԱԿ համակարգողը պատրաստել են փորձագիտական զեկույցի նախնական տարբերակը, որը 2025 թ. մայիսի 23-ին փորձագիտական խմբի անդամների հաստատումից հետո տրամադրվել է Քոլեջին:

Փորձագիտական զեկույցի նախնական տարբերակի վերաբերյալ քոլեջն իր դիտարկումները ներկայացրել է 2025թ. -ի հունիսի 6-ին: Հունիսի 12-ին փորձագիտական խմբի անդամների, քոլեջի և ՈԱԱԿ ներկայացուցիչների մասնակցությամբ կազմակերպվել է հանդիպում՝ հաստատության ներկայացրած դիտարկումները քննարկելու նպատակով:

Քննարկման արդյունքների հիման վրա փորձագիտական խումբը պատրաստել է զեկույցի վերջնական տարբերակը, որը խմբի բոլոր անդամների հաստատումից հետո տրամադրվել է քոլեջին:



Մերի Բարսեղյան

Փորձագիտական խմբի համակարգող

23-ը հունիսի, 2025 թ.

ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ՝ ԸՍՏ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԻ

I. ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

ՉԱՓԱՆԻՇ: Մասնագիտական ուսումնական հաստատության (այսուհետ՝ ՄՈՒՀ) վարած քաղաքականությունն ու ծավալած գործունեությունը համապատասխանում են հաստատության որդեգրած առաքելությանը, որը համահունչ է ՀՀ կրթության որակավորումների ազգային շրջանակին:

Փաստեր

«Երևանի թեթև արդյունաբերության պետական քոլեջ» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության առաքելությունը ձևակերպված է 2024-2029թթ. Զարգացման և բարեփոխումների ռազմավարական ծրագրում (այսուհետ՝ ՌԾ): Քոլեջի առաքելությունն է գիտելիքի ստեղծումը, փոխանցումը և տարածումը, սովորողների ազգային մտածելակերպի տարածումը, սեփական գործելակերպն ու որոշումները ազգային շահերին համապատասխանեցնելու ընդունակ քաղաքացիների պատրաստումը՝ կրթության զարգացման պետական ռազմավարության շրջանակներում: Միաժամանակ, քոլեջն իր առաքելությամբ շեշտադրել է մասնագիտական կրթության որակի բարելավումը՝ համապատասխանեցնելով աշխատաշուկայի պահանջներին և Եվրոպական չափանիշներին, ինչպես նաև կադրերի պատրաստման կարողությունների հզորացմանը նպաստելը: Նախորդ հավատարմագրման շրջանակներում հաստատությանը խորհրդատվություն է տրամադրվել վերանայելու առաքելությունը՝ շեշտադրելով քոլեջի մրցակցային առավելությունները և դերը թեթև արդյունաբերության ոլորտում: Փորձագիտական ուսումնասիրություններից պարզ դարձավ, որ քոլեջի առաքելությունը չի վերանայվել նախորդ ռազմավարական ծրագրի ավարտից հետո: Այնուամենայնիվ, փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ քոլեջը դիմորդների կայուն հոսք ունի թեթև արդյունաբերության ոլորտի կրթական ծրագրերում, ներկայումս իր ռեսուրսներն ուղղում է այս բնագավառի դուալ կրթական ծրագրեր իրականացնելու ուղղությամբ՝ համագործակցելով իր խոշոր գործատուների և ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության հետ:

Քոլեջը կրթական գործունեություն իրականացնելու լիցենզիաներ ունի ՈԱՇ-ի 4-րդ և 5-րդ մակարդակներում՝ առկա և հեռակա կրթաձևերում: Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ ներկայումս քոլեջն իրականացնում է միջին մասնագիտական 7 կրթական ծրագիր, որոնցից 3-ը՝ թեթև արդյունաբերության ոլորտում, մյուս կրթական ծրագրերն իրականացվում են տնտեսագիտական, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ոլորտներում: Հիմք ընդունելով պետական ռազմավարությամբ շրջանավարտների մասնագիտական աշխատանքի անցնելու կարևորումը՝ հարկ է նշել, որ քոլեջն ավարտած մասնագիտությամբ աշխատող շրջանավարտների տոկոսային ցուցանիշը 2023-2024 ուսումնական տարում կազմել է 56.7%: Միևնույն ժամանակ, անմիջապես ուսումը շարունակող շրջանավարտների տոկոսն աճել է՝ 2023-2024 ուստարում կազմելով 34.5%: Առկա են դեպքեր, երբ շրջանավարտը շարունակում է կրթությունը բուհում, միևնույն ժամանակ՝ աշխատում: Փորձագիտական հանդիպումներից պարզ դարձավ, որ շրջանավարտները դժվարություններ չեն ունենում շարունակական կրթությամբ բուհերում իրենց կրթությունը շարունակելու պարագայում:

Զարգացման ռազմավարական ծրագրով քոլեջը սահմանել է հիմնախնդիրներ և դրանց հասնելուն ուղղված գործողություններ: Նախորդ և գործող ՌԾ-ների համադրությունից պարզ դարձավ, որ հիմնախնդիրները նույնական են մնացել: Հիմնախնդիրների ուսումնասիրությունից պարզ դարձավ, որ դրանք բավական ընդհանրական են և ոչ միշտ են արտացոլում ուսումնական

հաստատության յուրահատկությունները, այսպես օրինակ՝ կատարելագործել ՌԱ համակարգը Եվրոպական չափանիշներին համապատասխան, համալրել դասախոսական կազմը որակի հավաստման միջազգային չափանիշներին համապատասխան և այլն: Քոլեջը շեշտադրել է նաև այլընտրանքային ֆինանսավորման աղբյուրների բազմազանեցումը, կառավարման արդյունավետության բարձրացումը, սակայն այս ուղղությամբ հստակ քայլեր դեռևս չեն պլանավորվել և իրականացվել: Հարկ է նշել, որ ըստ քոլեջի՝ երկու ռազմավարական ծրագրերում ուղղությունների նույնական լինելը պայմանավորված է աշխատանքների շարունակական իրականացմամբ: Քոլեջը ներկայումս նախատեսում է շարունակել քայլեր իրականացնել սահմանված խնդիրների ուղղությամբ՝ հատկապես կարևորելով դուալ կրթության իրականացման մեկնարկը, թեթև արդյունաբերության կրթական ծրագրերի զարգացումը:

Քոլեջն ունի նաև ՌԾ-ին համապատասխան պլան-ժամանակացույց, որում նշված են նպատակների իրականացման համար սահմանված գործողությունները, պատասխանատուները: Սահմանված կատարման ժամկետները նախատեսված են ՌԾ կատարման ամբողջ ընթացքի համար՝ 2024-2029թթ.: Հարկ է նշել, որ ակնկալվող արդյունքները չափելի չեն, այսպես օրինակ՝ արվում է ամեն հնարավորը դասացուցակի, ուսումնական լաբորատորիաների բեռնվածության համար, ապահովվում են անհրաժեշտ բոլոր պայմանները դասախոսների ինքնակրթվելու համար և այլն: Փորձագիտական ուսումնասիրություններից և սահմանված հիմնախնդիրների ու գործողությունների համադրումից պարզ դարձավ, որ սահմանված հիմնախնդիրների լուծման համար նախատեսված գործողություններն ուղղված չեն հիմնախնդրի լուծմանը: Այսպես օրինակ՝ «դառնալ ավելի նախաձեռնող քոլեջի ֆինանսավորման այլընտրանքային աղբյուրների որոնման և դրանց բազմազանեցման հարցերում» հիմնախնդրի համար սահմանվել է այսպիսի գործողություն՝ «իրականացնել գիտելիքների գնահատում» և այլն: Սահմանված չեն արդյունավետության գնահատման քանակական և որակական ցուցիչներ:

Քոլեջի ներքին շահակիցներն են ուսանողները, դասախոսները և վարչական անձնակազմը, իսկ արտաքին շահակիցները՝ գործատուները, ծնողները և շրջանավարտները: Ներքին և արտաքին շահակիցների կարիքների բացահայտման համար քոլեջում իրականացնում են հարցումներ, կարծիքների ուսումնասիրում, կազմակերպվում են հանդիպումներ: ՌԾ-ն մշակելիս քոլեջը քննարկումներ է իրականացրել գործատուների հետ, փորձել է իրականացնել նաև ՌԾ վերլուծություն, որտեղ ներառված են քանակական որոշ տվյալներ քոլեջի գործունեության ուղղությունների վերաբերյալ, դուրս են բերվել մարտահրավերները՝ դիմորդների թվի պահպանումը և մասնագիտական կողմնորշման իրականացումը: Այսուհանդերձ, շահակիցների կարիքների ամբողջական վերլուծություն չի իրականացվել, հիմնախնդիրները մնացել են նույնը, և քոլեջը նպատակադրել է գործող ՌԾ-ի շրջանակներում գործուն քայլեր իրականացնել հատկապես դուալ կրթական համակարգի ներդրման, ռեսուրսների բարելավման, գործատուների հետ համագործակցության ուղղությամբ: Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ ներքին և արտաքին շահակիցները կարևորում են քոլեջի դերը թեթև արդյունաբերության ոլորտում մասնագետների պատրաստման գործում և շեշտադրում ռեսուրսների համալրումն ու քոլեջի հիմնանորոգումը նպատակների արդյունավետ իրագործման համատեքստում:

ՌԾ-ի գնահատման համար քոլեջը որպես մեխանիզմ դիտարկում է տնօրենի ու ստորաբաժանումների ղեկավարների տարեկան հաշվետվությունները: Փորձագիտական ուսումնասիրություններից պարզ դարձավ, որ դրանք չեն փոխկապակցվում ռազմավարական ծրագրին, ինչպես նաև դեռևս չեն սահմանվել հստակ ցուցիչներ ռազմավարական զարգացման ուղղություններով քոլեջի առաջընթացը ցույց տալու համար:

Դատողություններ: Փորձագիտական խումբը դրական է գնահատում, որ քոլեջը թեթև արդյունաբերության ոլորտում ապահովում է կրթական ծրագրերի կայուն իրականացում և դիմորդների շարունակական հոսք, ինչը նպաստում է մասնագետների պատրաստման գործընթացի շարունակականությանը և հիմքեր ստեղծում աշխատաշուկայի պահանջներին արձագանքելու համար: Միաժամանակ, դուալ կրթության մոդելի ներդրումը կարող է ստեղծել ուսանողների համար գործնական փորձառության հնարավորություններ, նպաստել նրանց մասնագիտական հմտությունների ամրապնդմանը և բարձրացնել շրջանավարտների մրցունակությունը՝ ապահովելով աշխատաշուկայում արագ ինտեգրումը և բարձր զբաղվածության ցուցանիշներ:

Փորձագիտական խումբը գտնում է, որ քոլեջի առաքելության մեջ թեթև արդյունաբերության ոլորտի դերի առավել հստակ ընդգծումը հնարավորություն կընձեռի հաստատությանն ամրապնդել իր դիրքը ոլորտում որպես մասնագիտացված կրթական հաստատություն, ինչն էլ կհանգեցնի գործատուների հետ համագործակցության խորացմանը: Այս ուղղությամբ առաքելության արդիականացումը և ռազմավարական ծրագրի համապատասխանեցումը մրցակցային առավելություններին կապահովի հաստատության առավել հստակ դիրքավորում և շարունակական զարգացում:

Քոլեջի սահմանած հիմնախնդիրների և դրանց լուծման գործողությունների հստակեցումը կնպաստի ռեսուրսների նպատակային օգտագործմանը և ռազմավարական նպատակների իրագործման արագացմանը, ինչի արդյունքում կբարձրանա նաև հաշվետվողականության և կառավարման գործընթացների արդյունավետությունը:

Փորձագիտական խումբը դրական է գնահատում, որ շահակիցները կարևորում են քոլեջի դերը մրցունակ մասնագետների պատրաստման գործում: Այս համատեքստում շահակիցների կարիքների ամբողջական վերլուծության իրականացումը հնարավորություն կտա կրթական առաջարկը առավել ճշգրիտ համապատասխանեցնել ուսանողների, գործատուների և շրջանավարտների ակնկալիքներին, ինչի արդյունքում կմեծանա շահակիցների գոհունակությունը, քոլեջի ներգրավվածությունը ոլորտի զարգացումներում և կրթական միջավայրի գրավչությունը:

Փորձագիտական խումբը գտնում է նաև, որ ՌԾ-ի իրագործման համար արդյունավետության հստակ չափելի ցուցիչների սահմանումը և հաշվետվողությունների ռազմավարական ծրագրի հետ կապակցումը կնպաստեն ընթացիկ առաջընթացի պարբերական մշտադիտարկմանը և բարելավումների ժամանակին իրականացմանը, ինչի արդյունքում կբարձրանա ռազմավարության կառավարման ճկունությունը և քոլեջի զարգացման գործընթացի կայունությունը:

Եզրահանգում: Հաշվի առնելով, որ քոլեջը մասնագիտացած է թեթև արդյունաբերության ոլորտում կադրերի պատրաստման գործում, ինչը համահունչ է պետության կողմից սահմանված ոլորտային առաջնահերթություններին, գործատուները կարևորում են քոլեջի դերը թեթև արդյունաբերության, ինչպես նաև հարակից ոլորտներում մասնագետների թողարկման հարցում, ներքին շահակիցները կիսում են քոլեջի որդեգրած զարգացման ուղղությունները՝ փորձագիտական խումբը գտնում է, որ քոլեջը բավարարում է չափանիշ 1-ի պահանջները:

Եզրակացություն: Քոլեջի ինստիտուցիոնալ կարողությունների համապատասխանությունը չափանիշ 1-ի պահանջներին գնահատվում է **բավարար:**

II. ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄՆ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

ՉԱՓԱՆԻՇ: ՄՈՒՀ-ի կառավարման համակարգը, վարչական կառույցները և դրանց գործառույթն արդյունավետ են և միտված են հաստատության առաքելության ու նպատակների իրականացմանը՝ պահպանելով կառավարման էթիկայի կանոնները:

Փաստեր

«Երևանի թեթև արդյունաբերության պետական քոլեջ» ՊՈԱԿ-ի կառավարումն իրականացվում է տնօրենի, Կառավարման և տնօրինական խորհուրդների կողմից: Քոլեջի Կառավարման խորհուրդը կազմված է 11 անդամից: Փորձագիտական հանդիպումներից պարզ դարձավ, որ Խորհրդում արտաքին շահակիցները տնօրենի ընտրության, ՌԾ-ի, բյուջեի, ստորաբաժանումների կանոնակարգերի հաստատման և ՊՈԱԿ-ների մասին ՀՀ օրենքով Խորհրդին վերապահված այլ գործընթացների իրականացմանը գուգահեռաբար քոլեջին աջակցում են նաև պրակտիկաների հարցում, առաջարկներ ներկայացնում ուսումնական ծրագրերում նոր մոդուլների ներդրման ուղղությամբ: Կառավարման խորհրդի կազմում ընդգրկված են նաև դասախոսական և ուսանողական համակարգի ներկայացուցիչներ:

Քոլեջի Մանկավարժական խորհուրդը քննարկում է ուսումնական և մեթոդական խնդիրները, կրթական գործընթացին օժանդակող խորհրդատվական ծառայություններ մատուցելու հարցը, աշխատանքային ռեժիմը, ինչպես նաև ամբիոնի վարիչների կատարած աշխատանքի հաշվետվությունները: Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ ՈւՄ-ի նախագահը երբեմն մասնակցում է Մանկավարժական խորհրդի նիստերին՝ ուսումնական գործընթացի և դուրս կրթությանը վերաբերող հարցերի քննարկման ընթացքում:

Քոլեջի տնօրենն իր տարեկան հաշվետվությունը ներկայացնում է Կառավարման և Մանկավարժական խորհուրդներում:

Քոլեջի կազմակերպական կառուցվածքը վերանայվել է 2024 թվականին: Վերանայված կազմակերպական կառուցվածքը համապատասխանեցվել է քոլեջի գործող հաստիքացուցակին: Փորձագիտական ուսումնասիրություններից պարզ դարձավ, որ գործող կառուցվածքում ավելացվել են ուսումնական մասի վարիչի, գնումների համակարգողի, կուրսղեկի և այլ հաստիքներ: Այսուհանդերձ, հարկ է նշել, որ կառուցվածքում արտահայտված չէ պաշտոնների նկարագրերից և գործառույթներից բխող աստիճանակարգությունը (հիերարխիան)։ չի երևում, թե որ ստորաբաժանումը ում է ենթակա, մասնավորապես ըստ ներկայացված կառուցվածքի՝ ֆիզդեկը ենթակա է արհկոմին, արհկոմը՝ զինղեկին, վերջինս էլ պրակտիկայի վարիչին: Ստորաբաժանումների միջև հորիզոնական և ուղղահայաց կապերը արտահայտված չեն: Բացի այդ, մի դեպքում նշվում է հաստիքի անունը, մեկ այլ դեպքում ստորաբաժանման անունը, այսպես օրինակ՝ Տնօրինական խորհուրդ, ամբիոններ ու կուրսղեկ ու պահակ կամ կաբինետի վարիչ:

Քոլեջի բոլոր աշխատակիցներն ունեն պաշտոնի նկարագրեր: Ինչպես նախորդ հավատարմագրման ժամանակ ևս նշվել է, որ 2019 թվականին հաստատված պաշտոնի նկարագրերը միասնական ձևաչափով կազմված չեն, հստակ չեն արտահայտում իրավունքներն ու հաստիքի համալրման համար անհրաժեշտ պահանջները, հստակ չեն երևում ենթակայությունները, հաշվետվողականության ձևերը: Բացառություն են կազմում 2020 թվականին հաստատված մանկավարժ-հոգեբանի, մեթոդիստի, հաշվետարի, որակի ապահովման պատասխանատուի նկարագրերը, որոնք հստակ ներկայացնում են պաշտոնի գործառույթները, աշխատանքային պարտականությունները, իրավունքները, պատասխանատվությունը:

Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ ներկայումս քոլեջը լրացուցիչ հաստիքների համալրման անհրաժեշտություն չի տեսնում. առկա կառավարման համակարգի արդյունավետության գնահատում քոլեջի կողմից չի իրականացվել:

Ֆինանսների բաշխումը քոլեջն իրականացնում է տարեկան պլանավորմամբ՝ ֆինանսատնտեսական նախահաշվի նախագծի հիման վրա: 2024 թվականի համար դրամական միջոցների ներհոսքի ուղղություններն են պետական բյուջեից ստացվող ֆինանսավորումը՝ ընդհանուր միջոցների շուրջ 73.50%, ուսման վարձավճարներից ստացվող եկամուտները՝ 26.40%, այլ աղբյուրներից ստացվող միջոցները՝ 0.10%:

Անդրադառնալով քոլեջի ծախսերի բաշխման դինամիկային՝ պարզ է դառնում, որ առավելագույն մասը՝ աճի միտում պահպանելով, ուղղվում է աշխատակիցների աշխատավարձերին՝ 2022թ. կազմելով 87.32%, իսկ 2023թ. և 2024թ.՝ 89.10%: Մինևույն ժամանակ, ուսումնական սարքավորումների և գույքի ձեռքբերմանը 2022թ. հատկացում չի եղել (0%), 2023թ. և 2024թ. կազմել է 1.10%: Դասախոսների մասնագիտական զարգացման համար հատկացումները նույնպես նվազագույն են մնացել՝ 2022թ.՝ 0.05%, իսկ 2023-2024թթ.՝ 0.10%: Տնտեսական ծախսերի մասով արձանագրվել է տատանում՝ 2022թ.՝ 5.46%, 2023թ.՝ նվազում մինչև 3.70%, իսկ 2024թ.՝ նորից աճ մինչև 5.40%: Նույն միտումն է նկատվում նաև կրթաթոշակների ուղղությամբ՝ կայուն նվազման միտումով՝ 2022թ.՝ 6.77%, 2023թ.՝ 5.50%, 2024թ.՝ 3.80%:

Նախորդ հավատարմագրման գործընթացի շրջանակներում արձանագրվել է հաստատության ֆինանսական պլանավորման և ռազմավարական ծրագրի նպատակների միջև առկա խզումը: Քոլեջի ֆինանսական միջոցների բաշխումը համադրելով ՌԾ-ում սահմանված ռազմավարական նպատակների հետ՝ կարելի է արձանագրել, որ այն ներկայումս ևս չի համապատասխանում ռազմավարական առաջնահերթություններին: Մասնավորապես՝ տեխնոլոգիապես հագեցած ուսումնական և աշխատանքային միջավայրի ստեղծման, նյութատեխնիկական պայմանների բարելավման, ուսումնական լաբորատոր բազայի զարգացման և արդիականացման ուղղությամբ կատարվում են սահմանափակ ծախսեր, որոնք 2024 թ. կազմում են բյուջեի ընդամենը 1.1%-ը:

Քոլեջի գործունեությունն իրականացվում է ռազմավարական՝ երկարաժամկետ և ընթացիկ՝ տարեկան կարճաժամկետ պլանավորումներով: Քոլեջը նախորդ հավատարմագրումից հետո կազմել է նաև Թերությունների վերացման ծրագիր: Փորձագիտական խումբը նշում է, որ ըստ Թերությունների վերացման ծրագրի՝ քոլեջը քայլեր է իրականացրել երիտասարդ կադրերի ներգրավման, գործատուների հետ համատեղ ռեսուրսների կիրառման, հետազոտական աշխատանքների իրականացման խթանման ուղղությամբ: Այսուհանդերձ, հստակ քայլեր չեն իրականացվել ծրագրով նախատեսված հետևյալ գործընթացների ուղղությամբ՝ ՌԾ խնդիրների կատարման համար ցուցիչների սահմանում, ըստ մասնագիտությունների աշխատաշուկայի խորքային վերլուծության իրականացում, որակի ապահովման գործընթացում բոլոր շահակիցների ներգրավում և հետադարձ կապի ապահովում, ՊԻԳԲ շրջափուլի ամբողջական կիրառում, հաստատության գործընթացների վերաբերյալ տվյալների հավաքագրում, օտար լեզվի իմացության մակարդակի բարձրացում և այլն:

ԵԹԱՊԲ-ն առաջնորդվում է 2024-2029թթ. համար մշակված երկարաժամկետ ՌԾ-ով, որի հիմնախնդիրները 2019-2024թթ. ՌԾ-ի հետ համադրությամբ նույնն են մնացել, ինչպես նաև չեն փոխվել պլանավորման գործընթացները: Անդրադառնալով պլան-ժամանակացույցում առկա

ակնկալվող արդյունքներին՝ հարկ է նշել, որ դրանք չափելի չեն, շատ դեպքերում որպես արդյունք չեն ձևակերպված, այսպես օրինակ՝ «Նախադրյալներ ստեղծել երկակի՝ դուալ կրթության անցնելու համար անհրաժեշտ գործիքների օգտագործման համար» ակնկալվող արդյունքը հետևյալն է՝ «Դիմել Լիազոր մարմնին Դուալ կրթություն ներդնելու թույլտվություն ստանալու համար» կամ ակնկալվող արդյունք է նշված՝ «արվում է հնարավորը ուսումնամեթոդական բազայի համալրման համար», «արվում է հնարավորը ապահովելու դասախոսների վերապատրաստումները» և այլն:

Քոլեջում ստորաբաժանումների աշխատանքային պլանները կազմվում են տարեկան՝ կարճաժամկետ պլանավորմամբ: Բոլոր ստորաբաժանումներն ունեն աշխատանքային պլան: Ստորաբաժանումների պլանավորման փաստաթղթերի դիտարկումը ցույց տվեց, որ նախորդ տարիների պլանավորման համեմատ գործողությունները հիմնականում կրկնվում են: Արհկոմի աշխատանքային պլանում ներառված որոշ գործողություններ չեն առնչվում կառույցի գործառնություններին, այսպես օրինակ՝ «Կազմակերպել ուսանողների ուսումնաարտադրական պրակտիկան», «Կազմակերպել ուսանողների մասնագիտական մրցույթներ, սեմինարներ» և այլն: Փորձագիտական այից պարզ դարձավ, որ պլանում ներառվել են նաև Արհկոմի անդամ հանդիսացող քոլեջի ներկայացուցիչների գործառնություններ՝ հաշվի առնելով, որ օրինակ պրակտիկայի վարիչը ներգրավված է նաև Արհկոմում:

Անդրադառնալով ստորաբաժանումների միջև համագործակցությանը՝ հարկ է նշել, որ աշխատանքային պլանների ուսումնասիրությունից և փորձագիտական հանդիպումներից պարզվեց, որ ստորաբաժանումները համագործակցում են միջոցառումների և դասալսումների կազմակերպման գործընթացներում, այսպես օրինակ այս գործընթացները ներառված են և՛ դաստիարակչական գծով տնօրենի տեղակալի, և՛ Հանրակրթության առարկաների բաժնի վարիչի պլաններում:

ՄՈՒՀ-ը ստորաբաժանումների պլանների վերահսկողության և մշտադիտարկման մեխանիզմ դիտարկում է հաշվետվությունները, սակայն անհրաժեշտ է նշել, որ տնօրենի հաշվետվությունները 2023 և 2024թթ. կրկնվում են և հիմնականում տեղեկություններ են տալիս ուսանողների, պրակտիկաների, շրջանավարտների, ՈւՄ-ի կատարած միջոցառումների և այլնի մասին: Տնօրենի հաշվետվությունները չեն վերլուծում Քոլեջի ստորաբաժանումների գործունեության արդյունքները, ֆինանսական ցուցանիշները և առկա մարտահրավերները:

Նախորդ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման արդյունքում քոլեջին տրամադրվել է խորհրդատվություն՝ համադրելի դարձնել երկարաժամկետ և կարճաժամկետ պլանները և դրանց հաշվետվությունները՝ իրականացնելով նաև համապատասխան վերլուծություններ: Սակայն փորձագիտական խումբը փաստում է, որ տարբեր ստորաբաժանումների տարեկան հաշվետվությունները հիմնականում նկարագրական բնույթ ունեն, թվարկվում են ուստարվա արված գործողությունները՝ առանց դրանց արդյունավետության վերլուծության և խնդիրների բացահայտման: Օրինակ, մասնագիտական առարկաների ամբիոնի հաշվետվության մեջ ներկայացված են ուսումնական պրակտիկաների անցկացման, ընդունված ուսանողների թվի, կազմակերպված ցուցադրությունների մասին: Հարկ է նշել, որ ՏՏ ամբիոնի վարիչի 2023-2024 հաշվետվության վերջում համեմատական վերլուծություն է կատարված նախորդ 2 տարիների ամբիոնի շրջանավարտների, ավարտական աշխատանք գրողների, կարմիր դիպլոմ ստացածների և ամփոփիչ առեստավորումը չհաղթահարածների թվերի վերաբերյալ: Սակայն վերլուծությունը միայն քանակական է, չեն նշվում պատճառները և եզրահանգումները: Փորձագիտական ուսումնասիրություններից պարզ դարձավ, որ առկա որոշ խնդիրներ և զարգացման առաջարկներ կատարված են որակի ապահովման պատասխանատուի հաշվետվության մեջ:

Փորձագիտական ուսումնասիրություններից պարզ դարձավ, որ ստորաբաժանումների աշխատանքային պլաններում ևս արդյունքների չափման համար հստակ ցուցիչների բացակայությունը թույլ չի տվել ուսումնական հաստատությանը գնահատել գործողությունների արդյունավետությունը, հաշվետվություններում վերլուծել դրանց առաջընթացը:

Նախորդ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման արդյունքում հաստատությունը խորհրդատվություն է ստացել ակտիվացնելու ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածությունը կառավարչական որոշումների կայացմանը: Դասախոսները ներգրավված են Կառավարման, տնօրինական, մանկավարժական խորհուրդներում, իսկ ուսանողները՝ Կառավարման և Ուսանողական խորհուրդներում: Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ նախորդ հավատարմագրումից հետո հաստատությունը քայլեր է ձեռնարկել խթանելու դասախոսների և ուսանողների ներգրավվածությունն իրենց առնչվող որոշումների կայացման գործում: Ուսանողները մասնակցել են կրթաթոշակի նշանակման, զեղչերի տրամադրման վերաբերյալ, իսկ դասախոսները ներգրավվում են հիմնականում ուսումնական գործընթացի վերաբերյալ քննարկումներին: Այսուհանդերձ, հարկ է նշել, որ ներքին շահակիցների նախաձեռնողականությունը դեռևս ցածր է քոլեջի զարգացմանն ուղղված առաջարկներ անելու գործում:

Անդրադառնալով հաստատության գործունեության վերաբերյալ ներքին և արտաքին գործոնների ուսումնասիրությանը՝ կարելի է նշել, որ ՄՈՒՀ-ը համակարգային մոտեցմամբ չի իրականացրել իր գործունեության վրա ազդող գործոնների պարբերական հավաքագրում և ուսումնասիրություն: Փորձագիտական ուսումնասիրություններից պարզ դարձավ, որ ուսումնական հաստատությունը չի հստակեցրել կառավարչական որոշումների համար անհրաժեշտ տվյալների հավաքագրման ուղղությունները: Այսուհանդերձ, արտաքին գործոնների վերաբերյալ որոշ ազդակներ հաստատությունը ստանում է գործատուների հետ քննարկումների արդյունքում: Արտաքին շահակիցները ներգրավված են Քոլեջի պրակտիկաների ծրագրերի կազմման գործընթացին, պրակտիկ փորձ ունեցող կադրերի հավաքագրման, ՊԿԶ-երի համապատասխան ուսումնական պլաններում կատարվող փոփոխությունների վերանայման, նախասիրական առարկաների ընտրության վերաբերյալ քննարկումներում:

Քոլեջը դեռևս չունի տեղեկատվության հավաքագրման և վերլուծության գործընթացների արդյունավետությունը գնահատող գործիքակազմ:

Նախորդ հավատարմագրման շրջանակներում հաստատությանը խորհրդատվություն է տրամադրվել հաստատության գործընթացներն իրականացնել ՊԻԳԲ շրջափուլով: Ինքնավերլուծության և Որակի ներքին ապահովման համակարգի վերանայման քաղաքականության համաձայն՝ քոլեջն իր վարչարարության իրականացման հիմքում նախատեսել է դնել ՊԻԳԲ սկզբունքը: Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ մի շարք գործընթացներ, որոնք պլանավորված էին դեռևս նախորդ հավատարմագրման ընթացքում, ներկայումս ևս գտնվում են նույն փուլում: Այսպես օրինակ կարելի է նշել՝ ներդնել ուսանողների գիտելիքների գնահատման համակարգչային թեստային համակարգ, իրականացնել կարճաժամկետ դասընթացներ՝ քոլեջում գործող մասնագիտություններին ավելացնելով նորերը և այլն: ՊԻԳԲ շրջափուլն իր ավարտին է հասել միայն ռազմավարական պլանավորման գործընթացում, որում սակայն գնահատման արդյունքները հիմք չեն հանդիսացել հաջորդ ռազմավարական պլանավորման և ՌԾ վերանայման համար: Փորձագիտական ուսումնասիրությունները ցույց տվեցին, որ վարչարարական գործընթացները հիմնականում գտնվում են պլանավորման և իրականացման փուլերում, սակայն դրանց արդյունավետության գնահատման մեխանիզմներ դեռևս չեն մշակվել:

Քոլեջը տեղեկատվության հրապարակման համար կիրառում է պաշտոնական կայքը, ներկայացված է նաև սոցիալական հարթակներում: Կայքէջի ուսումնասիրությունը ցույց է տալիս, որ այնտեղ տեղադրված են քոլեջի փաստաթղթերը, ուսանողներին և դիմորդներին վերաբերող տեղեկատվությունը, նորությունները և այլն: Առկա չեն տնօրենի և ստորաբաժանումների աշխատանքային պլանները, հաշվետվությունները: Քոլեջի շրջանավարտների հետագծի և հաջողությունների վերաբերյալ ամբողջական և պարբերաբար թարմացվող տեղեկատվություն առկա չէ: «Փաստաթղթեր» բաժնում հրապարակված է միայն 2020-2021 ուստարվա շրջանավարտների զբաղվածության վերաբերյալ կարճ տեղեկատվություն: Ֆեյսբուքյան էջում լուսաբանվում են քոլեջի առօրյա գործընթացները՝ ընդունելության հայտարարությունները, միջոցառումները, ցուցահանդեսները, համագործակցությունները և այլն, սակայն շրջանավարտների մասնագիտական առաջընթացի մասին տեղեկատվություն չի հրապարակվում: Հաստատությունը չի ներդրել նաև հրապարկվող տեղեկատվության արդյունավետության գնահատման մեխանիզմներ:

Դատադրություններ: Փորձագիտական խումբը դրական է գնահատում, որ Երևանի թեթև արդյունաբերության պետական քոլեջը կոլեգիալ կառավարման սկզբունքի վրա հիմնվելով՝ ապահովում է Կառավարման, Տնօրինական և Մանկավարժական խորհուրդների ներգրավումը որոշումների կայացման գործընթացում, ինչը նպաստում է կառավարման թափանցիկությանը:

Քոլեջի կողմից 2024թ. վերանայված կազմակերպական կառուցվածքը դրական քայլ է կառավարման արդիականացման ուղղությամբ, սակայն ստորաբաժանումների ենթակայական և գործառնության կապերի ոչ հստակ արտահայտվածությունը և պաշտոնների նկարագրերի տարբեր ձևաչափերով մշակումը սահմանափակում են կառավարման համակարգի ամբողջականությունը և պատասխանատվությունների բաժանման թափանցիկությունը: Կառուցվածքի և պաշտոնների նկարագրերի լրացուցիչ հստակեցումը կնպաստի ներքին կառավարման համակարգի արդյունավետության բարձրացմանը և կառավարման գործընթացների օպտիմալացմանը:

Փորձագիտական խումբը խնդրահարույց է համարում, որ ֆինանսական պլանավորման գործընթացը քոլեջում իրականացվում է տարեկան հիմքով, սակայն ֆինանսական միջոցների բաշխման գերակշռող մասը կենտրոնացած է աշխատավարձերի վրա, մինչդեռ ուսումնական նյութատեխնիկական բազայի և դասախոսական կազմի մասնագիտական զարգացման համար հատկացումները մնում են նվազագույն մակարդակում: Այս ֆինանսական կառուցվածքի պահպանումը սահմանափակում է կրթական միջավայրի արդիականացման և կրթության որակի շարունակական զարգացման հնարավորությունները: Փորձագիտական խումբը գտնում է, որ ֆինանսական մուտքերի բազմազանեցման և ռեսուրսների նպատակային բաշխման քաղաքականության իրականացումը կարող է նպաստել քոլեջի կայուն զարգացմանը և ռազմավարական առաջնահերթությունների իրագործմանը:

Քոլեջն ունի երկարաժամկետ ռազմավարական ծրագիր և կարճաժամկետ պլաններ, սակայն ռազմավարական և տարեկան պլանների միջև հստակ կապի բացակայությունը, ակնկալվող արդյունքների ոչ չափելի լինելը և հաշվետվությունների ոչ վերլուծական բնույթը դժվարեցնում են առաջընթացի գնահատումը: Ռազմավարական ծրագրի և տարեկան պլանների համադրված մշտադիտարկումը, ինչպես նաև հստակ քանակական և որակական ցուցիչների սահմանումը, կնպաստեն արդյունահենք կառավարման համակարգի ներդրմանը և ռազմավարական նպատակների իրագործմանը:

Դրական է Թերությունների վերացման ծրագրի հիման վրա բարելավումների իրականացումը, ինչը վկայում է քոլեջի բարելավման միտումների մասին: Սակայն ծրագրի ներսում

գործողությունների և արդյունքների հստակության բացակայությունը, ՊԻԳԲ շրջափուլի ոչ ամբողջական կիրառումը և աշխատաշուկայի պահանջների նկատմամբ խորքային վերլուծությունների բացակայությունը խոչընդոտում են զարգացման համակարգված ընթացքին: Այս ուղղությամբ գործընթացների ամրապնդումը թույլ կտա ապահովել ավելի հիմնավորված ռազմավարական որոշումների կայացում և առավել արդյունավետ արձագանք աշխատաշուկայի պահանջներին:

Ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավման ուղղությամբ իրականացված որոշակի քայլերը դրական են, սակայն շահակիցների նախաձեռնողականության խթանումը և կառավարչական որոշումների կայացման գործընթացում նրանց մասնակցության համակարգված ապահովումը կարող են զգալիորեն բարձրացնել կառավարման գործընթացների թափանցիկությունը և հիմնավորվածությունը: Տվյալների հավաքագրման, վերլուծական մեխանիզմների ստեղծումը և գործոնների պարբերական ուսումնասիրությունը կառավարման որոշումների կայացման հուսալիության համար անհրաժեշտություն են:

Քոլեջի գործունեության մեջ տեղեկատվության թափանցիկության ապահովումը կայքէջի և սոցիալական հարթակների միջոցով կարևոր նախադրյալ է շահակիցների հետ արդյունավետ հաղորդակցության համար, սակայն հրապարակվող տեղեկատվության թարմացման և ամբողջականության ապահովումը, հատկապես շրջանավարտների հետագծի վերաբերյալ, կնպաստի հաստատության նկատմամբ վստահության ամրապնդմանը և շրջանավարտների մրցակցային առավելության շեշտադրմանը:

Եզրահանգում: Հաշվի առնելով, որ նախորդ հավատարմագրումից հետո կառավարման համակարգի արդյունավետության բարձրացման նպատակով տեսանելի բարելավումներ չեն իրականացվել, քոլեջում գործող կառավարման համակարգը դեռևս չի նպաստում հաստատության բոլոր ուղղությունների համաչափ զարգացմանը, քոլեջի կառավարման կառուցվածքը չի արտացոլում ուղղահայաց ու հորիզոնական կապերը, պլանավորման և հաշվետվությունների միջև կապը թույլ է՝ առանց գործունեության արդյունքների վերլուծության ու գնահատման, ռազմավարական նպատակների իրագործման համար սահմանված գործողությունները չեն կապակցվում ակնկալվող արդյունքներին, արդյունքների գնահատման համար սահմանված չեն չափելի ցուցիչներ, ֆինանսական ռեսուրսների բաշխումը չի արտահայտում քոլեջի զարգացման ռազմավարական առաջնահերթությունները, որակի կառավարման ՊԻԳԲ սկզբունքը դրված չէ վարչարարության գործընթացների իրականացման հիմքում, կառավարչական որոշումների կայացման հիմքում չեն դրվում հավաստի տվյալներ՝ փորձագիտական խումբը գտնում է, որ քոլեջը չի բավարարում չափանիշ 2-ի պահանջները:

Եզրակացություն: Քոլեջի ինստիտուցիոնալ կարողությունների համապատասխանությունը չափանիշ 2-ի պահանջներին գնահատվում է **անբավարար**:

III. ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

ԶԱՓԱՆԻՇ: ՄԿԾ-ները համապատասխանում են հաստատության առաքելությանը, կազմում են հաստատության պլանավորման բաղկացուցիչ մաս և նպաստում են շարժունությանը և միջազգայնացմանը:

Փաստեր

2024-2025 ուստարում ԵԹԱՊԲ-ը ՈԱՇ-ի 5-րդ մակարդակում իրականացնում է մասնագիտության կրթական 7 ծրագիր՝ «Հաշվապահական հաշվառում», «Մպասարկման կազմակերպում», «Հագուստի մոդելավորում և նախագծում», «Հագուստի պատրաստման տեխնոլոգիա», «Դիզայն», «Ապահովագրական գործ», «Հաշվողական տեխնիկայի և ավտոմատացված համակարգերի ծրագրային ապահովում»: Կրթական ծրագրերն իրականացվում են առկա ուսուցմամբ: ՄՈւՀ-ում 2024-2025 ուստարում կրթությունն է ստանում 593 ուսանող: Ամենաշատ ուսանողներն ընդգրկված են «Հաշվողական տեխնիկայի և ավտոմատացված համակարգերի ծրագրային ապահովում» (155 ուսանող) և «Հագուստի մոդելավորում և նախագծում» (107 ուսանող) կրթական ծրագրերում:

Հաստատությունը կրթական ծրագրեր իրականացնելու լիցենզիաներ ունի նաև «Կոշիկի արտադրության տեխնոլոգիա», «Կարի արտադրության տեխնոլոգիա», «Գործավարություն՝ օտար լեզվի խորացված իմացությամբ», «Ապրանքագիտություն» կրթական ծրագրի համար: Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ այս կրթական ծրագրերում, ինչպես նաև հեռակա կրթաձևում «Հաշվապահական հաշվառում» կրթական ծրագրում ներկայումս ուսանողներ չկան: Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ դիմորդների առկայության պայմաններում քոլեջը պատրաստակամ է կրթություն տրամադրել նաև նշված կրթական ծրագրերի շրջանակում:

Կրթական ծրագրերի կառուցվածքի և բովանդակության բարելավումը քոլեջի ՌԾ հիմնախնդիրներից է: Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ քոլեջն իրականացրել է աշխատաշուկայի վերլուծություն՝ ուսումնասիրելով թեթև արդյունաբերության ոլորտում աշխատատեղերի պահանջարկը՝ որպես հիմք նշելով ոլորտում միջին աշխատավարձի և աշխատատեղերի աճը (միջինում՝ 12%): Միաժամանակ, Քոլեջը փորձում է ներդնել դուրս կրթական ծրագիր, որի ուղղությամբ քայլեր է ձեռնարկել գործատուների հետ համագործակցելու և ԿԳՄՄՆ-ի հետ քննարկումներ ունենալու միջոցով. աշխատանքները գտնվում են քննարկումների փուլում:

Քոլեջը կրթական ծրագրերն իրականացնում է՝ հիմք ընդունելով պետական կրթական չափորոշիչները: ԵԹԱՊԲ-ն ունի «Մոդուլային առարկայական ծրագրերի վերանայման և մշակման» կանոնակարգ. մոդուլային ծրագրերը մշակվում են դասավանդողների կողմից: Կրթական ծրագրերի ուսումնասիրությունից պարզ դարձավ, որ մոդուլների հաջորդականությունը որոշելիս քոլեջը հիմնականում պահպանել է մուտքային պահանջները, սահմանված ժամաքանակները: Ուսումնական պլանների ուսումնասիրությունից պարզ դարձավ, որ գործնական ժամերը գերակշռում են: Դասալսումներից և մասնագիտական քննարկումներից պարզ դարձավ, որ «Հագուստի պատրաստման տեխնոլոգիա» կրթական ծրագրում պարզից բարդ աստիճանական զարգացումն ապահովելու համար՝ դասախոսական կազմը նպատակահարմար է գտել տղամարդու պիջակ կարելուց առաջ ուսումնասիրել վերնաշապիկի կառուցումը, հետո անցում կատարել պիջակի կառուցմանը՝ հիմնվելով ձեռք բերված գիտելիքների վրա: Դասալսումներից պարզ դարձավ, որ ոչ միշտ են համապատասխան մոդուլները հաջորդում իրար, այսպես օրինակ

ուսանողը օձիք նախագծել դեռ չգիտի, բայց ուսումնասիրում է օձիքների տեխնոլոգիական մշակումները, իսկ ձևանը⁵ տրամադրում է դասախոսը:

Անդրադառնալով ակնկալվող արդյունքների ձեռքբերմանը՝ հարկ է նշել, որ «Հագուստի մոդելավորում և նախագծում» կրթական ծրագրում ուսանողները ձեռք են բերում հագուստի մոդելավորման, նախագծման և պատրաստման հմտություններ, տղամարդու պիջակ և բաձկոն, հագուստի մոդելավորման, նախագծման և պատրաստման հմտություններ: «Կանացի վերարկու» ակնկալվող վերջնարդյունքը ենթադրում է պատրաստի արտադրանքի հանձնում՝ մշակված հանգույցներով և պահանջվող վերջնական հարդարման աշխատանքները կատարելով, սակայն որոշ դեպքերում այս վերջնարդյունքը փոխարինվել է միայն նմուշի մակետի ներկայացմամբ:

Բացի հիմնական հանրակրթական առարկաներից և մասնագիտական մոդուլներից, ուսումնական պլաններում առկա են նաև առարկաներ, որոնք ներդրվել են պահուստային ժամերի հաշվին՝ հաշվի առնելով գործատուների արձագանքները: Օրինակ՝ որպես ընտրովի առարկաներ ուսանողներն ուսումնասիրում են «Հագուստի մոդելավորում և նախագծում» ՄԿԾ-ում՝ գունատեսություն, գծագրություն, նորաձևության պատմություն, ինչպես նաև մանկավարժություն, որը ներդրվել է ՀՊՄՀ-ում ուսանողների շարունակական կրթության պարագայում կրթական ծրագրերի տարբերության հանձնման առարկաները նվազեցնելու համար: Ուսանողների հետաքրքրությունների շրջանակը հաշվի առնելով՝ «Հագուստի պատրաստման տեխնոլոգիա» ՄԿԾ-ում ներդրվել են նկարչություն, բատիկ, ազգային տարազ և նորաձևության պատմություն դասընթացները: «Ապահովագրական գործ» ՊԿԶ-ից դուրս են եկել բանկային գործ, բանկային հաշիվներ, արժեթղթեր և գույքի գնահատում մոդուլները: 2024թ.-ին նոր ուսումնական պլանը մշակելիս պրակտիկ ոլորտից ներգրավված դասախոսների առաջարկների հիման վրա ներդրվել է «Գույքի գնահատում» մոդուլը, իսկ «Գյուղատնտեսության ապահովագրում» մոդուլը ներդրվել է՝ հաշվի առնելով ոլորտում այս ուղղության զարգացումը ՀՀ-ում:

Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ քոլեջը բոլոր ծրագրերի ուղղությամբ ունի համապատասխան գործատուներ պրակտիկաների կազմակերպման համար: Ուսումնական պլաններում առկա են պրակտիկայի հետևյալ տեսակները՝ ուսումնական, արտադրական, նախաավարտական: Փորձագիտական ուսումնասիրություններից պարզ դարձավ, որ «Հագուստի մոդելավորում և նախագծում» և «Հագուստի պատրաստման տեխնոլոգիա» կրթական ծրագրերում ուսանողները նախ պրակտիկա են անցնում քոլեջում տեսական ուսուցումից, այնուհետև գործնական կարողություններ են ստանում քոլեջի լաբորատորիայում: 3-րդ կուրսի ուսանողներն անցնում են ուսումնական պրակտիկա՝ առանց տեսական ուսուցման և 4-րդ կուրսում՝ արտադրական և նախաավարտական պրակտիկա, որի ընթացքում պատրաստվում են նաև ավարտական աշխատանքի պաշտպանությանը: «Ապահովագրական գործ» կրթական ծրագրում պրակտիկաները կազմակերպվում են ապահովագրական կազմակերպություններում, որտեղ ուսանողները հնարավորություն են ունենում ծանոթանալու կազմակերպության գործունեությանը, փաստաթղթային հենքին, սպասարկման բաժնի աշխատանքներին, ընկերությունների կողմից տեղեկությունների հրապարակման կարգերին: Պրակտիկայի հաշվետվությունների և օրագրերի ուսումնասիրությունները ցույց տվեցին, որ ուսանողները պրակտիկայի ընթացքում լրացնում են յուրաքանչյուր օրվա իրենց կողմից կատարված աշխատանքները:

Քոլեջում դասախոսների կողմից կիրառվող դասավանդման մեթոդների ընտրության միասնական մոտեցում առկա չէ: Փորձագիտական ուսումնասիրություններից պարզ դարձավ, որ

⁵ Ապագա արտադրանքի դետալներ՝ պատրաստված թղթից, կակայից, գործվածքից, կաշվից կամ այլ նյութերից:

դասախոսներն իրենք են ընտրում դասավանդման մեթոդները՝ հաշվի առնելով նաև կուրսերի պատրաստվածությունը: Դասալսումներից պարզ դարձավ, որ դասախոսները փորձում են անհատապես աշխատել յուրաքանչյուր ուսանողի հետ՝ տրամադրելով անհրաժեշտ հետադարձ կապ: Օտար լեզուների դասավանդման դեպքում դասախոսները տրամադրում են նաև տարբերակված առաջադրանքներ՝ հաշվի առնելով նույն խմբում ուսանողների լեզվախմացության տարբեր մակարդակները: Կրթական ծրագրերում օտար լեզուների դասավանդումն իրականացվում է՝ հաշվի առնելով մասնագիտական ոլորտի առանձնահատկությունները, անդրադարձ կատարելով մասնագիտական բառապաշարին, թարգմանելով մասնագիտական տեքստեր:

Դասալսումների և փորձագիտական հանդիպումների արդյունքում պարզ դարձավ, որ ուսանողներին տրամադրվում են ստեղծագործական և հետազոտական մտքի զարգացմանը նպաստող առաջադրանքներ: Այսպես օրինակ, ուսումնառության ընթացքում «Ապահովագրական գործ» կրթական ծրագրի շրջանակներում իրականացվում են ապահովագրական կազմակերպությունների SWOT վերլուծություններ: «Հագուստի մոդելավորում և նախագծում», «Հագուստի պատրաստման տեխնոլոգիա» կրթական ծրագրերից նախագծումն իրականացնելուց առաջ ուսումնասիրում են հագուստի ոճը, դարաշրջանը և սեփական ընտրությամբ տարբեր եղանակների գույնգործմամբ ստեղծում են հագուստի հավաքածուներ: Հետազոտական բաղադրիչը դրված է նաև ավարտական աշխատանքների հիմքում: Ավարտական աշխատանքներն իրականացվում են համապատասխան ուղեցույցի համաձայն, որտեղ սահմանված են աշխատանքին ներկայացվող պահանջները և կատարման չափանիշները: Փորձագիտական ուսումնասիրություններից պարզ դարձավ, որ ավարտական աշխատանքներ իրականացվում են «Հագուստի մոդելավորում և նախագծում», «Հագուստի պատրաստման տեխնոլոգիա», «Հաշվողական տեխնիկայի և ավտոմատացված համակարգերի ծրագրային ապահովում» կրթական ծրագրերի շրջանակներում: Օրինակ, «Հագուստի մոդելավորում և նախագծում» կրթական ծրագրի շրջանակներում ուսանողները պատրաստում են էսքիզ, նախագիծ և պատրաստի նմուշ, ներկայացնում են ուղեկցող մեծ ծավալով բացատրական մաս՝ ցույց տալով հագուստի պատրաստման ողջ ընթացքը՝ իր մանրամասն նկարագրությամբ և հաշվարկներով:

«Հագուստի պատրաստման տեխնոլոգիա» ՄԿԾ-ի շրջանակում ուսանողները ներկայացնում են հոսքագծի նախագիծ, որը ևս ներառում է անհրաժեշտ հաշվարկները, տնտեսագիտական մաս և հիմնավորում: Ուսանողների հետազոտական աշխատանքները պարունակում են նաև վերլուծություններ ու գրականության ցանկ, սակայն առկա չեն հղումներ համապատասխան գրականությանը, ինչպես նաև հաճախ որպես գրականություն նշված են ոչ հավաստի աղբյուրներ, ինչպես օրինակ wikipedia.am և այլն:

Անդրադառնալով ակադեմիական ազնվությանը՝ հարկ է նշել, որ աշխատանքների ուսումնասիրությունից պարզ դարձավ, որ քոլեջի կողմից կարևորվում են ուսանողների կողմից չկրկնվող թեմաների ընտրությունը և աշխատանքների յուրօրինակությունը:

Փորձագիտական ուսումնասիրությունից պարզ դարձավ, որ ըստ կրթական ծրագրերի՝ առաջադրանքների հստակ ցանկ առկա չէ. դրանք ընդհանրական կերպով նշված են մոդուլային նկարագրերում: Առանձին առաջադրանքների մշակումը յուրաքանչյուր դասախոս ինքն է իրականացնում: Հարկ է նշել նաև, որ գործնական կարողությունների ձևավորման համար առաջադրանքների կատարման սահմանված նվազագույն քանակ չկա, որը թույլ կտա փաստել վերջնարդյունքի ձեռքբերումը:

Քոլեջն ունի «Ուսանողների գիտելիքների գնահատման, հսկման և բողոքարկման ընթացակարգ», որի համաձայն իրականացվում է ընթացիկ, կիսամյակային և ամփոփիչ գնահատում: Ուսանողների գիտելիքները գնահատվում են 10 միավորային համակարգով:

Փորձագիտական այցի ընթացքում պարզվեց, որ մոդուլների արդյունքների ձեռքբերումը ստուգելու համար կիրառվում են գնահատման թերթիկներ: Դրանց ուսումնասիրումից պարզ դարձավ, որ որոշ թերթիկներ պարունակում են նաև միավորներ կատարված աշխատանքների համար, այսուհանդերձ արդյունքի ձեռքբերումն ամփոփվում է նշումով՝ անցել է, չի անցել: Նշումը կատարվում է սահմանված արդյունքի նվազագույն շեմը հաղթահարելու դեպքում: Մասնագիտական քննարկումներից պարզ դարձավ, որ քոլեջը չի առանձնացրել նվազագույն շեմի կատարման պահանջները, սակայն դասախոսները յուրաքանչյուր դասընթացից առաջ նշում են կատարման պահանջները տվյալ մոդուլի շրջանակում: Փորձագիտական քննարկումներից պարզ դարձավ, որ գնահատականները մեկնաբանվում են դասախոսների կողմից:

Ուսանողները գնահատվում են նաև ընթացիկ առաջադրանքների կատարման համար՝ 10 միավորանոց սանդղակով: Ընթացիկ աշխատանքների գնահատման հստակ չափանիշներ սահմանված չեն, սակայն քննարկումներից պարզ դարձավ, որ Մասնագիտական առարկաների ամբիոնը փորձել է մշակել ռուբրիկներ, որոնք նախատեսվում է ներդնել հաջորդ ուսումնական տարվա ընթացքում: Հետազոտական ընթացիկ առաջադրանքների գնահատման առանձին չափանիշներ ևս քոլեջը չի մշակել:

Այցից պարզ դարձավ, որ ամբիոնում պրակտիկայից հետո ուսանողները նաև հաշվետվություն են ներկայացնում իրենց կատարած աշխատանքի վերաբերյալ: Պրակտիկաների գնահատումն իրականացվում է քոլեջից և արտադրական կազմակերպությունից նշանակված պրակտիկայի ղեկավարների կողմից՝ համատեղ մեկ միջին գնահատականի նշանակմամբ: Պրակտիկայի գնահատման համար հիմք են հանդիսանում ուսանողի ակտիվությունը և պատասխանատվության աստիճանը, կազմակերպության ղեկավարի կարծիքը, կատարված աշխատանքների բնույթը և համապատասխանությունը պրակտիկայի նպատակին:

Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ ավարտական աշխատանքները ներքին գրախոսում են անցնում: Ավարտական աշխատանքները գնահատվել են նախկինում հինգ բալանոց սանդղակով, 2024-2025 թվականներից՝ 20 բալանոց սանդղակով: Ղեկավարի և գրախոսի գնահատականները հաշվի են առնվում հանձնաժողովի կողմից ավարտական քննության գնահատականը նշանակելիս: Մյուս մասնագիտությունների գծով, որոնք ավարտվում են ամփոփիչ ատեստավորման քննություններով, ուսանողները հանձնում են երկու քննություն՝ հատուկ մասնագիտական և ընդհանուր մասնագիտական ուղղություններով: Կազմվում են հարցաշարեր, որոնք ներառում են մասնագիտական մոդուլներից ուսումնառության ընթացքում ուսանողներին փոխանցված գիտելիքների ստուգումը: Կարևորելով մասնագիտական օտար լեզուների իմացությունը՝ «Սպասարկման կազմակերպում» կրթական ծրագրի պարագայում բացի գիտելիքների ստուգումից, քննատոմսերը ներառում են նաև մասնագիտական տեքստի թարգմանություն:

Քննությունների գնահատականի բողոքարկման դեպքեր չեն եղել, սակայն ընթացիկ գնահատականների հետ անհամաձայնության պարագայում ուսանողները դիմում են դասախոսին և ամբիոնի վարիչին, կրկին պատրաստվում և ավելի լավ պատասխանելու դեպքում ստանում առավել բարձր գնահատական:

Քոլեջը կրթական ծրագրերի համակարգված բենչմարքինգ չի իրականացրել: Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ փորձի փոխանակման նպատակով փոխադարձ այցելություններ են տեղի ունեցել Երևանի զբոսաշրջության, Սպասարկման և սննդի արդյունաբերության հայ-հունական պետական, Երևանի պետական տեխնոլոգիական քոլեջներ, ՀՊՏՀ Ֆինանսատնտեսագիտական քոլեջ: Հանդիպումների ընթացքում քննարկվել են կրթական ծրագրերի առանձնահատկությունները, պետական կրթական չափորոշիչները: Փորձագիտական

ուսումնասիրություններից պարզ դարձավ, որ քննարկումների արդյունքները դեռևս չեն վերլուծվել և չեն դրվել կրթական ծրագրերի բարելավման հիմքում: Միջազգային չափանիշների և աշխատաշուկայի ուսումնասիրություն քոլեջը դեռևս չի իրականացրել:

Անդրադառնալով կրթական ծրագրերի մշտադիտարկմանը՝ հարկ է նշել, որ մոդուլային նկարագրերի վերաբերյալ քննարկումներ են տեղի ունենում Մանկավարժական խորհրդի, ամբիոնային նիստերում: Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ քննարկվել են մուտքային պահանջները, ռեսուրսների համալրման հարցերը, գնահատման չափանիշները: Ավարտական հանձնաժողովների հաշվետվությունների ուսումնասիրությունից պարզ դարձավ, որ ըստ տարիների դրանք հիմնականում նույնական են: Քոլեջի դիտարկումների համաձայն՝ բարելավմանն ուղղված առաջարկությունները գործատուները ներկայացնում են քննարկումների ընթացքում: Այսպես օրինակ, «Հագուստի պատրաստման տեխնոլոգիա» ՄԿԾ-ի համար գործատուները առաջարկել են նվազեցնել տնտեսագիտական մասում առկա հաշվարկները՝ հաշվի առնելով շրջանավարտների աշխատելու համար նման պահանջների սահմանված չլինելը: Փորձագիտական այցից պարզվեց, որ քոլեջը նախատեսում է քննարկել առաջարկները հաջորդ տարի ավարտական աշխատանքների իրականացման պահանջները դիտարկելիս:

Հիմք ընդունելով Մասնագիտական կրթության և ուսուցման մասին օրենքով քոլեջներին տրված հնարավորությունն իրենց կրթական ծրագրերը մշակելու ուղղությամբ՝ փորձագիտական ուսումնասիրություններից պարզ դարձավ, որ քոլեջը նախատեսում է իր կրթական ծրագրերը մշակել՝ հիմք ընդունելով պետական կրթական չափորոշիչները, դասավանդման ուղղությամբ իր արդեն իսկ ունեցած փորձառությունը, գործատուների հետ քննարկումները:

Դատողություններ: Փորձագիտական խումբը դրական է գնահատում, որ Երևանի թեթև արդյունաբերության պետական քոլեջը իրականացնում է կրթական ծրագրեր, որոնք համապատասխանեցնում են հաստատության ոլորտային ուղղվածությանն ու պետական կրթական չափորոշիչներին: Թեթև արդյունաբերության ոլորտի որոշ կրթական ծրագրերում ուսանողների թվի կայուն աճը վկայում է ոլորտում քոլեջի դերի ամրապնդման մասին:

Միևնույն ժամանակ, փորձագիտական խումբը կարևորում է այն մասնագիտությունների վերանայման անհրաժեշտությունը, որոնցում ուսանողների հոսք չկա՝ հաշվի առնելով աշխատաշուկայի պահանջարկը և մասնագիտությունների գրավչությունը, ինչը կօգնի ռեսուրսների ավելի նպատակային և արդյունավետ բաշխմանը:

Քոլեջի կողմից աշխատաշուկայի պահանջների վերլուծության մեկնարկը դրական քայլ է, սակայն նման վերլուծությունները պետք է կրեն պարբերական բնույթ և ընդգրկեն նաև մրցունակության չափանիշների և աշխատաշուկայի մասնագիտական պահանջների համակողմանի ուսումնասիրությունը: Սա կստեղծի կրթական ծրագրերի պարբերաբար վերանայման և արդիականացման կայուն մեխանիզմ, որը կնպաստի որակյալ և մրցունակ մասնագետների պատրաստմանը:

Դրական են քոլեջի ջանքերը դուալ կրթության ներդրման ուղղությամբ, սակայն փորձագիտական խումբը կարևորում է գործատուների հետ համագործակցության շրջանակի ընդլայնումը՝ դուալ կրթության համակարգի իրական ներդրումն ապահովելու համար: Հաշվի առնելով, որ գործընթացը երկարատև է, ակտիվ և բազմաբնույթ համագործակցությունը գործատուների հետ կնպաստի այս ձևաչափի արդյունավետ ներդրմանը:

Փորձագիտական խումբը դրական է գնահատում քոլեջի մոտեցումը մոդուլային բոլոր ծրագրերում առաջադրանքների պարզից բարդ զարգացման սկզբունքի պահպանման հարցում, ինչը հնարավորություն կտա ապահովել ուսանողների մասնագիտական զարգացումը:

Վերջնարդյունքներին հասնելու նպատակով անհրաժեշտ է վերանայել և հստակեցնել ուսանողներին տրամադրվող առաջադրանքները՝ դրանց քանակական և որակական պահանջները սահմանելով որպես հմտությունների ձևավորման և ձեռքբերման հիմք:

Դրական է, որ քոլեջը ուսումնական պլաններում ներառել է ընտրովի առարկաներ, որոնք արտացոլում են ուսանողների հետաքրքրություններն ու աշխատաշուկայի պահանջները՝ նպաստելով ուսանողների մասնագիտական խորքային գիտելիքների և հմտությունների ձևավորմանը:

Դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների առումով փորձագիտական խումբը կարևորում է յուրաքանչյուր կրթական ծրագրի շրջանակում մեթոդաբանության հստակեցումը, ինչը հնարավորություն կտա սահմանել մեթոդների ընտրության սկզբունքներ և նպաստել վերջնարդյունքների համակարգված ձեռքբերմանը:

Փորձագիտական խումբը դրական է գնահատում այն, որ որոշ կրթական ծրագրերում ուսանողների հետազոտական կարողությունները զարգանում են ստեղծագործական և վերլուծական հմտությունների խթանման միջոցով, սակայն կարևորում է նաև հետազոտությունների գնահատման չափանիշների սահմանումը, մասնագիտական գրականությանը հղումների և հավաստի աղբյուրների պարտադիր կիրառումը, ինչպես նաև ակադեմիական ազնվության ապահովման գործիքակազմի զարգացումը:

Փորձագիտական խումբը դրական է համարում յուրաքանչյուր ուսանողին տրամադրվող հետադարձ կապի առկայությունը, ինչը նպաստում է ուսանողների կարողությունների զարգացմանը: Անհրաժեշտ է նաև յուրաքանչյուր առաջադրանքի համար մշակել հստակ և թափանցիկ գնահատման չափանիշներ՝ ձևավորող և ամփոփիչ գնահատման արդյունավետությունն ապահովելու նպատակով: Սա կնպաստի ուսանողների առաջընթացի շարունակական դիտարկմանը և նրանց զարգացման հնարավորությունների բացահայտմանը:

Գնահատելի է քոլեջի կողմից գործատուների հետ համագործակցությունը պրակտիկաների կազմակերպման հարցում, ինչը ուսանողներին հնարավորություն է տալիս կիրառել տեսական գիտելիքները իրական գործնական միջավայրում՝ բարձրացնելով նրանց պատրաստվածության մակարդակը:

Քոլեջի շարունակական զարգացման և կրթական ծրագրերի արդիականացման տեսանկյունից փորձագիտական խումբը կարևորում է աշխատաշուկայի պարբերական վերլուծությունների իրականացումը, կրթական ծրագրերի մշտադիտարկումը, ինչպես նաև տեղական և միջազգային քոլեջների նմանատիպ ծրագրերի բենչմարքինգի կազմակերպումը: Այս մոտեցումները կնպաստեն կրթական ծրագրերի արդիականացմանը և շրջանավարտների մրցունակության բարձրացմանը:

Եզրահանգում: Հաշվի առնելով, որ Երևանի թեթև արդյունաբերության պետական քոլեջի կողմից իրականացվող մասնագիտության կրթական ծրագրերը համապատասխանում են քոլեջի ոլորտային ուղղվածությանը, ծրագրերը միտված են աշխատաշուկայի պահանջների բավարարմանը, դասախոսները, հաշվի առնելով ուսանողների պատրաստվածության մակարդակը, տրամադրում են անհրաժեշտ հետադարձ կապ, ուսանողներին տրվող առաջադրանքներում առկա են հետազոտական տարրեր, ուսանողների պրակտիկ կարողությունների զարգացման նպատակով իրականացվում են պրակտիկաներ, ներդրված են գնահատման և մշտադիտարկման որոշակի գործիքներ՝ փորձագիտական խումբը գտնում է, որ քոլեջը բավարարում է չափանիշ 3-ի պահանջները:

Եզրակացություն: Քուլեջի ինստիտուցիոնալ կարողությունների համապատասխանությունը չափանիշ 3-ի պահանջներին գնահատվում է **բավարար:**

IV. ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

ՉԱՓԱՆԻՇ: ՄՈՒՀ-ն ուսանողներին տրամադրում է համապատասխան աջակցություն՝ կրթական միջավայրի արդյունավետությունն ապահովելու նպատակով:

Փաստեր

Դիմորդների հավաքագրման նպատակով քուլեջն իրականացնում է բաց դռների օրեր, բաց դասեր, այցեր դպրոցներ, ցուցահանդեսներ և այլն: Աշխատանքներում ներգրավված են Կարիերայի պատասխատուն, ամբիոնների վարիչները, դասախոսները, ուսանողները: Հավաքագրման նպատակով ֆեյսբուքյան և ինստագրամյան հարթակներում տեղադրվում են հայտարարություններ, տեղեկատվական և մասնագիտական կողմնորոշման հոլովակներ, որոնք պատրաստվում են հիմնականում ուսանողների կողմից:

Քուլեջի ուսումնասիրությունների համաձայն՝ դիմորդները հիմնականում տեղեկանում են քուլեջի մասին ընկերներից (62,8%), ծնողներից (17,3%), պաշտոնական կայքէջից ու սոցցանցերից (12,7%) և այլն:

2021թ.-ից սկսած ընդունելությունն իրականացվում է առցանց ձևաչափով՝ dimord.emis.am կայքի միջոցով: Ուսանողների ընդունելությունն իրականացվում է դիմորդների ավարտական վկայականների հիման վրա: Բացառություն են կազմում «Հագուստի մոդելավորում և նախագծում» և «Դիզայն՝ ըստ ճյուղերի» մասնագիտությունները, որոնց դիմորդները քննություն են հանձնում նկարչությունից, որը ներառում է «Գծանկար», «Գունանկար», «Կոմպոզիցիա» ուղղությունները:

Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ սեպտեմբերի 1-ին նոր ընդունված ուսանողները քուլեջի դահլիճում անցկացվող միջոցառման շրջանակներում ստանում են ՈւՄ-ի, նրա գործունեության և անդամ դառնալու մասին անհրաժեշտ տեղեկատվությունը, ծանոթանում քուլեջի գործունեությանը:

2024-2025 ուստարում քուլեջում սովորում է 593 ուսանող: Ուսանողների թվաքանակի դինամիկան կրթական ծրագրերի կտրվածքով ցույց է տալիս, որ «Հագուստի պատրաստման տեխնոլոգիա» ծրագրի նկատմամբ հետաքրքրությունը աճել է՝ 2020/2021-ին չունենալով ուսանողներ, այն 2024-2025 ուստարում աճել է մինչև 69 ուսանող: «Ապահովագրական գործ» ծրագրում պահպանվել է կայունություն՝ 49-ից 54 ուսանողի սահմաններում: Մինչդեռ «Հագուստի մոդելավորում և նախագծում» ծրագրում 2020-2021թթ.-ի 126-ից դարձել է 109 ուսանող 2024-2025 ուստարում:

2024-2025 ուստարում քուլեջում ամենաշատ քանակով ուսանողները սովորում են «Հաշվողական տեխնիկայի և ավտոմատացված համակարգերի ծրագրային ապահովում» մասնագիտությամբ՝ 155 ուսանող:

Ուսանողների հեռացումների և վերականգնումների վերլուծությունը վերջին տարիների ընթացքում ցույց է տալիս հետևյալ դինամիկան. 2023-2024-ին հեռացվել է 45 ուսանող (8.3%), վերականգնվել՝ միայն 3 (0.5%), իսկ 2024-2025-ին հեռացվել է 10 ուսանող (2.3%), վերականգնում չի եղել:

Հեռացումների հիմնական պատճառներն են բնակության վայրի փոփոխությունը, անհարգելի բացակայությունները, քուլեջի ներքին կարգապահական կանոնների խախտումները, ինչպես նաև բանակ գորակոչվելը: Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ բացակայությունների պատճառով հեռացումները նվազեցնելու համար քուլեջը վերահսկողություն է իրականացնում

կուրսդեկների կողմից, պահպանվում է մշտական կապ ուսանողների ծնողների հետ: Ուսումնական պարտքերի պատճառով ուսանողների հեռացումները նվազեցնելու նպատակով իրականացվում են լրացուցիչ խորհրդատվություններ, կուրսդեկ-դասախոս-ծնող-ուսանող համագործակցություն: Վերահսկողություն իրականացնում է նաև Ուսանողական խորհուրդը, մասնավորապես՝ Կարգապահական հանձնաժողովի նախագահը, որը մատյաններից դուրս է բերում ուսանողների բացակայության մասին տվյալները, առաջադիմությունը և կազմակերպում հանդիպումներ, որոնց ընթացքում բարձր առաջադիմություն ունեցող ուսանողներն օգնում են ցածր առաջադիմություն ունեցողներին:

Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ քոլեջն ուսանողների կարիքների վերհանման մեխանիզմներ է դիտարկում ուսանողների ներգրավվածությունը Կառավարման խորհրդում (3 ուսանող, 25%): Կարիքների վերհանման հիմնական օղակներն են հանդիսանում՝ Ուսանողական խորհուրդը, Կրթության որակի ապահովման, Կարիերայի պատասխանատուները: Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ ուսանողները խնդիրների դեպքում հիմնականում դիմում են ամբիոնների վարիչներին: Ամբիոններին դիմելու միջոցով Մասնագիտական առարկաների ամբիոնում ձեռք են բերվել լաբորատորիայում աշխատանքներ իրականացնելու համար գործվածք, թելեր, անհրաժեշտ նյութեր: Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ամբիոնում ուսանողների առաջարկների հիման վրա ծրագրավորման նոր լեզուների ուսումնասիրությունն է ներդրվել:

Ուսանողական խորհուրդը կազմված է 22 անդամներից և 6 հանձնաժողովներից: Սանիտարական հանձնաժողովի անդամները՝ հանդիսանալով շենքի մաքրության պատասխանատու, շաբաթական շրջայցեր են իրականացնում լսարաններ և անհրաժեշտության դեպքում ավագներին տեղեկացնում՝ լրացուցիչ հերթապահություններ իրականացնելու համար: ՈւՆ-ն տոներին ընդառաջ կազմակերպում է միջոցառումներ, որոնք արձանագրվում և հաշվետվության տեսքով տրամադրվում են դաստիարակչական գծով տնօրենի տեղակալին:

Նախորդ հավատարմագրումից հետո քոլեջի ՈւՆ-ն քայլեր է ձեռնարկել իր աշխատանքների ակտիվացման, ուսանողներին աջակցության տրամադրման ուղղությամբ: Ուսանողները դիմում են ՈւՆ-ին հիմնականում բանավոր կերպով՝ իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ, որոնք քննարկվում են հետագա նիստերում և հիմնականում լուծում են ստանում: Նիստերում քննարկվող հիմնական թեմաներից մեկն է հանդիսանում նաև սոցիալապես անապահով ուսանողներին աջակցությունը: Փորձագիտական ուսումնասիրություններից պարզ դարձավ, որ ՈւՆ-ն առանձին բյուջե չունի, սակայն միջոցառումների կազմակերպչական աշխատանքների իրականացման համար քոլեջը տրամադրում է անհրաժեշտ ֆինանսական միջոցներ:

Ուսանողների արդյունավետ ուսումնառությանը նպաստելու նպատակով քոլեջում իրականացվում են նախաքննական խորհրդատվություններ՝ սահմանված ժամանակացույցով, որոնց մասին ՈԱ հարցումների համաձայն՝ ուսանողների 98%-ը տեղեկացված է: Տեղեկացված ուսանողներից միայն 20%-ն է օգտվում դրանցից, գոհ է մնում մասնակցածների 89%-ը: Փորձագիտական հանդիպումներից պարզ դարձավ, որ առանց հստակ ժամանակացույցի ուսանողներն ազատ են դիմել դասախոսներին իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սոցիալական հարթակներում ձևավորված համապատասխան խմբերում: Ուսանողների հարցերը հիմնականում վերաբերում են թեման չյուրացնելուն, տնային հանձնարարություններին:

Օտար լեզուների իմացության բարելավման նպատակով լրացուցիչ պարապմունքներ չեն իրականացվում: Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ ուսանողներն առաջարկել են կազմակերպել վարպետաց դասեր իրենց մասնագիտական ոլորտի ներկայացուցիչների հետ: 2024

թ. քուլեջը հրավիրել է «Just Black» բրենդի և «Դալմա» ամսագրի ոճաբաններին: Նրանք քուլեջի ուսանողներին ներկայացրել են հագուստի հավաքածուի ստեղծման և ոճավորման գործընթացը ընդգծելով, թե ինչ փուլերով պետք է անցնի գաղափարը՝ ձևավորումից մինչև վերջնական էսքիզ:

Ուսանողներն ազատ են դիմելու վարչական կազմին՝ առանց առանձին ժամանակացույցի: Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ ուսանողները կախված հարցի բնույթից՝ դիմում են համապատասխան բաժնին: Այսպես օրինակ՝ կարիերայի պատասխանատուին՝ թափուր աշխատատեղերի, հասարակական աշխատանքների, մասնագիտական կողմնորոշման ծառայությունների վերաբերյալ, ուսումնական մասին՝ քննաշրջանների, լուծարքների անցկացման ժամանակացույցի, կրթաթոշակների ուշացման, պրակտիկաների հետ կապված հարցերի վերաբերյալ: Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ ընթացիկ իրենց բոլոր հարցերով ուսանողները դիմում են ամբիոնների վարիչներին, ինչպես նաև կուրսղեկներին: Վարչական ծառայություններից օգտվում է ուսանողների 98%-ը և գոհ է մնում 85%-ը:

2018թ.-ից քուլեջն ունի Կարիերայի պատասխանատու: Ուսանողների կարիերային նպաստելու համար պատասխանատուն ուսանողներին տեղեկացնում է թափուր աշխատատեղերի և հասարակական աշխատանքների մասին, աշխատանք փնտրող ուսանողներին ուղղորդում Միասնական սոցիալական ծառայության Զբաղվածության տարածքային կենտրոն: Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ քուլեջում ուսանողներին սովորեցնում են ինքնակենսագրական (CV) կազմել, ծանոթացնում հարցազրույցներին մասնակցելու առանձնահատկություններին: Կարիերայի պատասխանատուն նախաձեռնում է նաև համանման մասնագիտություններ ունեցող քուլեջներ ճանաչողական այցեր:

Քուլեջը կրթական ծրագրերի շրջանակներում պրակտիկաների կազմակերպման նպատակով կնքել է շուրջ 30 համաձայնագիր: Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ քուլեջում կազմակերպվում են նաև գործատուների հետ հանդիպումներ, որտեղ քննարկվում են գործատու կազմակերպություններում մասնագետներին ներկայացվող պահանջները: Նշված հանդիպումների համար հստակ պարբերականություն և ժամանակացույց սահմանված չէ:

Փորձագիտական ուսումնասիրություններից պարզ դարձավ, որ քուլեջը ձևավորել է շրջանավարտների բազա: Կարիերայի պատասխանատուն պահպանում է կապը շրջանավարտների հետ՝ էլ. փոստի, զանգերի միջոցով: Նախորդ հավատարմագրման շրջանակներում քուլեջը խորհրդատվություն է ստացել բարելավելու շրջանավարտների հետ հետադարձ կապի ապահովման մեխանիզմները՝ թարմացնելով շրջանավարտների վերաբերյալ ընթացիկ տեղեկատվությունը: Այնուամենայնիվ, փորձագիտական ուսումնասիրություններից պարզ դարձավ, որ զբաղվածության վերաբերյալ տվյալների հավաքագրման համար մշակված գործիքակազմ, հստակ ընթացակարգ, պարբերականություն (մասնավորապես՝ ավարտելուց հետո 6 ամիս և 1 տարի անց՝ դիտարկելով նույն շրջանավարտի մասնագիտական աճը) և մեթոդաբանություն դեռևս առկա չեն: Հավաքագրված տվյալները չեն վերլուծվում կրթական ծրագրերի մակարդակով, չի դիտարկվում զբաղվածության փոփոխության դինամիկան, ինչպես նաև վերլուծությունների արդյունքները չեն դրվում կրթական ծրագրերի արդյունավետության գնահատման, բարելավման կամ քուլեջի մրցակցային առավելության հիմնավորման հիմքում:

Վերլուծելով ավարտելուց անմիջապես հետո շրջանավարտների զբաղվածության վերաբերյալ քուլեջի ներկայացրած տվյալները՝ կարելի է արձանագրել, որ մասնագիտությամբ աշխատող շրջանավարտների տոկոսային ցուցանիշը վերջին չորս տարիներին տատանվել է 48.8%-ից մինչև 63.6% միջակայքում, իսկ 2023-2024 ուսումնական տարում կազմել է 56.7%: Գործազուրկ շրջանավարտների տոկոսային ցուցանիշը վերջին տարիներին տատանվել է 42.5%-ից մինչև 69%

միջակայքում՝ 2023-2024 ուսումնական տարում կազմելով 58.2%: Միևնույն ժամանակ, անմիջապես ուսումը շարունակող շրջանավարտների տոկոսն աճել է՝ 2020-2021 ուստարում կազմելով 27.3%, իսկ 2023-2024 ուստարում՝ 34.5%:

ԵԹԱՊԲ-ում ուսանողների հետազոտական կարողությունների զարգացման նպատակով իրականացվում են ավարտական աշխատանքներ և ռեֆերատներ: Ավարտական աշխատանքներ իրականացնում են «Հագուստի մոդելավորում և նախագծում», «Հագուստի պատրաստման տեխնոլոգիա» և «Հաշվողական տեխնիկայի և ավտոմատացված համակարգերի ծրագրային ապահովում» մասնագիտությունների շրջանակներում: Ռեֆերատները հանձնարարվում են հիմնականում հանրակրթական առարկաներից: «Ապահովագրական գործ» մասնագիտության ուսանողները, ուսումնասիրելով տարբեր ապահովագրական կազմակերպություններ, իրականացնում են SWOT վերլուծություններ և քննարկումներ: Փորձագիտական ուսումնասիրություններից պարզ դարձավ, որ վերլուծական բաղադրիչ ունեցող ընթացիկ առաջադրանքերը հստակորեն պլանավորված չեն կրթական ծրագրերում, դրանց գնահատման չափանիշները ևս դեռևս հստակեցված չեն:

Ուսանողներին մատուցվող կրթական, խորհրդատվական ծառայությունների գնահատման նպատակով ուսանողների շրջանում անցկացվում են հարցումներ: Հարկ է նշել, որ դեռևս հստակորեն տեսանելի չէ կապը վերհանված կարիքների և բարելավումների պլանավորման միջև:

Դատողություններ: Փորձագիտական խումբը դրական է գնահատում, որ քոլեջը բաց դռների օրերի, դպրոցական այցերի, ցուցահանդեսների և սոցիալական հարթակներում ակտիվ հաղորդակցության միջոցով ապահովում է դիմորդների հավաքագրումը՝ ուսանողների ներգրավմամբ նպաստելով մասնագիտական կողմնորոշման գործընթացի արդյունավետությանը:

Դրական է, որ քոլեջը վերահսկում է ուսանողների առաջադիմությունն ու բացակայությունները կուրսդեկների և ՈւՄ-ի ներգրավմամբ՝ ապահովելով ուսանողակենտրոն մոտեցում և անհատական աջակցություն: Միևնույն ժամանակ, առաջադիմության հիմքով հեռացումների նվազեցման և վերականգնումների ավելացման նպատակով անհրաժեշտ է ուժեղացնել խորհրդատվական ծառայությունները և ուսանողական աջակցման ծրագրերը:

Փորձագիտական խումբը կարևորում է քոլեջում ուսանողների կարիքների վերհանման համար ստեղծված բազմաօղակ մոտեցումը՝ ՈւՄ-ի, ամբիոնների, դասախոսների և կարիերայի պատասխանատուի միջոցով, իսկ կարիքների վերհանման գործընթացների և բարելավումների պլանավորման միջև կապի հստակեցումը թույլ կտա ավելի համակարգված արձագանքել ուսանողների ակնկալիքներին: Նախորդ հավատարմագրումից հետո ՈւՄ-ի գործունեության ակտիվացումը նպաստել է ուսանողների սոցիալական աջակցության տրամադրմանը և ուսանողական նախաձեռնությունների խթանմանը:

Ուսանողական խորհրդատվության և աջակցության համակարգերի առկայությունը նպաստում է կրթական միջավայրի բարելավմանը, սակայն օտար լեզուների իմացության զարգացման ուղղությամբ լրացուցիչ պարապմունքների բացակայությունը սահմանափակում է ուսանողների միջազգային մրցունակությունը և աշխատաշուկայի պահանջներին համապատասխան հմտությունների ձևավորումը: Այս համատեքստում, կարևոր է ուշադրություն դարձնել նաև օտար լեզուների իմացության մակարդակի բարձրացմանը՝ ուսումնառության արդյունավետության բարձրացման և շրջանավարտների մրցունակության բարձրացման նպատակով:

Կարիերայի աջակցման ուղղությամբ քոլեջի քայլերը՝ ներառյալ աշխատատեղերի մասին իրազեկումը և ուսումնական այցերի կազմակերպումը, դրական են գնահատվում, իսկ գործատուների հետ հանդիպումների պարբերականության և կարիերային ծառայությունների համալիր ծրագրի մշակումը հնարավորություն կտան ընդլայնելու ուսանողների և շրջանավարտների կարիերայի զարգացման հնարավորությունները:

Շրջանավարտների զբաղվածության վերաբերյալ տվյալների հավաքման, վերլուծության և օգտագործման մեխանիզմների բացակայությունը խոչընդոտում է կրթական ծրագրերի արդյունավետության իրական գնահատումը և բարելավման հիմքերի ձևավորումը: Շրջանավարտների հետ հետադարձ կապի ամրապնդումը և զբաղվածության դինամիկ դիտարկումը՝ ըստ տարիների ունեցած մասնագիտական աճի, կիսթանեն քոլեջի մրցակցային առավելության դուրսբերումը և կրթական ծրագրերի բարելավումը:

Ուսանողների հետազոտական կարողությունների զարգացման համար ձեռնարկված քայլերը դրական են, սակայն քոլեջն անհրաժեշտություն ունի համակարգելու ընթացիկ առաջադրանքների պլանավորումը և հստակեցնելու գնահատման չափանիշները, ինչը թույլ կտա ապահովել ուսանողների վերլուծական և հետազոտական հմտությունների լիարժեք զարգացումը:

Փորձագիտական խումբը գտնում է, որ ուսանողական հարցումների իրականացումը և դրանց արդյունքների վերլուծությունը կարևոր գործիք է ուսանողների կարիքների բացահայտման համար: Այս համատեքստում վերհանված կարիքների և բարելավումների միջև գործողությունների պլանավորումը կբարձրացնի հարցումների կիրառելիության արդյունավետությունը:

Եզրահանգում: Հաշվի առնելով, որ քոլեջն իրականացնում է դիմորդների հավաքագրման բազմաբնույթ միջոցառումներ, ուսանողների կարիքները վերհանվում են Ուսանողական խորհրդի, ամբիոնների վարիչների ու կուրսղեկների միջոցով, քոլեջն արձագանքում է ուսանողների առաջարկներին՝ կազմակերպելով ոլորտային վարպետաց դասեր և այլ միջոցառումներ, ուսանողների առաջադիմության բարձրացման և հեռացման կանխարգելման նպատակով իրականացնում է լրացուցիչ խորհրդատվություններ և անհատական մոտեցմամբ աջակցություն, վարչական աշխատակիցները և ուսումնաօժանդակ կազմն աջակցում են ուսանողներին, կազմակերպվում են կարիերային նպաստող և ուսանողների ու շրջանավարտների զբաղվածությանն ուղղված միջոցառումներ, ավարտական աշխատանքներում առկա է հետազոտական բաղադրիչ, առկա են ուսանողներին մատուցվող ծառայությունների արդյունավետության գնահատման որոշ մեխանիզմներ՝ փորձագիտական խումբը գտնում է, որ քոլեջը բավարարում է չափանիշ 4-ի պահանջները:

Եզրակացություն: Քոլեջի ինստիտուցիոնալ կարողությունների համապատասխանությունը չափանիշ 4-ի պահանջներին գնահատվում է **բավարար:**

V. ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱՕԺԱՆԴԱԿ ԿԱԶՄԸ

ԶԱՓԱՆԻՇ: ՄՈՒՀ-ի առաքելությանը հասնելու և ՄԿԾ-ների նպատակներն իրականացնելու համար հաստատությունն ապահովված է անհրաժեշտ մասնագիտական որակներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմով:

Փաստեր

Քոլեջն իր 2024-2029թթ. ռազմավարական ծրագրում կարևորել է համապատասխան կարողություններ ունեցող դասախոսական կազմով համալրումը՝ նպատակ ունենալով ներգրավել

բարձրորակ մանկավարժների, զարգացնել դասախոսների պարբերական վերապատրաստումները և խրախուսել նրանց ինքնակրթությունը: Դասախոսական կազմի աշխատանքի ընդունումն իրականացվում է՝ համաձայն «Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական պետական ուսումնական հաստատությունների մանկավարժական աշխատողների թափուր տեղի համալրման մրցութային կարգի»: Փորձագիտական ուսումնասիրություններից պարզ դարձավ, որ հրավիրյալ դասախոսներն աշխատում են քաղաքացիաիրավական պայմանագրով՝ ժամավճարային սկզբունքով, այնուհետև որոշ դեպքերում մրցութային կարգով անցնում են հիմնական աշխատանքի:

Դասախոսական կազմին առաջադրվող պահանջները սահմանվում են պաշտոնների անձնագրերով: Ըստ կրթական ծրագրերի՝ դասախոսներին ներկայացվող պահանջների տարբերակում առկա չէ: Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ դասախոսներին ընտրելիս կարևորվում է համապատասխան մասնագիտական ոլորտում բարձրագույն կրթության առկայությունը, միջազգային ծրագրերում ներգրավման հնարավորությունների համար անգլերենի իմացությունը, ինչպես նաև պրակտիկ փորձառության առկայությունը: Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ վերջին երեք տարիների ընթացքում քոլեջի դասախոսական կազմը համալրվել է 10 դասախոսներով:

2024-2025 ուստարում քոլեջի դասախոսական կազմը ներառում է 59 մասնագետ, որոնցից 43-ը աշխատում են հիմնական, իսկ 16-ը՝ համատեղության կարգով: Քոլեջում դասավանդողներից 54-ը ունեն բարձրագույն կրթություն, իսկ 5-ը՝ միջին մասնագիտական: Դասախոսներից 7-ը քոլեջի շրջանավարտներ են, որոնցից 5-ը շարունակել են ուսումը բուհերում: ՄՈՒՀ-ում ներկայումս աշխատում են 3 գիտությունների թեկնածու: Տարբեր մասնագիտությունների դասախոսներից 6-ը հաջողությամբ անցել են կամավոր ատեստավորման փուլը, իսկ 8 դասախոս հանդիսանում են գործատուներ:

Փորձագիտական ուսումնասիրություններից պարզ դարձավ, որ դասախոսական կազմը դասավանդում է 1-ից մինչև 9 մոդուլ:

Քոլեջը դասախոսական կազմի գնահատման նպատակով ուսանողների շրջանում իրականացնում է հարցումներ: Ուսումնական գործընթացի գնահատմանը նվիրված հարցումներով գնահատվում են դասախոսների կողմից կիրառվող մեթոդները, դասախոսների կողմից տրամադրվող հետադարձ կապը, խորհրդատվությունների անցկացումը, գնահատման համակարգը և այլն: Հարցումների վերլուծությունների ուսումնասիրությունից պարզ դարձավ, որ դրանցում նշված խնդիրները հիմնականում վերաբերում են թվային տեխնոլոգիաների, անհատական նախագծերի անբավարար կիրառությանը:

Դասախոսական կազմի գնահատման նպատակով կիրառվում են նաև դասալսումներ և փոխադարձ դասալսումներ՝ ըստ սահմանված ժամանակացույցի: Դասալսման թերթիկների ուսումնասիրությունից պարզ դարձավ, որ դրանցում նշված խնդիրները վերաբերում են դասի կառուցվածքի պահպանմանը, դասի ամփոփման փուլում աշխատանքների քննարկման անհրաժեշտությանը, ինտերակտիվ մեթոդների կիրառմանը, համագործակցային աշխատանքների ավելացմանը, SS գործիքների կիրառմանն ուսանողների մոդելավորման հմտությունների զարգացման նպատակով, ուսանողներին նախապատրաստական հանձնարարականների տրամադրմանը դասից առաջ:

Դասալսումները վերահսկվում են ամբիոնի վարիչի կողմից, իսկ դրանց արդյունքները քննարկվում են դասախոսների հետ: Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ դասալսումների արդյունքների համապարփակ վերլուծություն քոլեջը չի իրականացրել՝ ուսումնասիրելու ըստ տարիների արդյունքների փոփոխություն, արձանագրված խնդիրների լուծում տեղի ունեցել է, թե ոչ:

Արդյունքների հիման վրա ամբիոնների վարիչները խորհրդատվություն են տրամադրել դասախոսներին կիրառվող մեթոդների բազմազանեցման ուղղությամբ:

Վերահանված կարիքների հիման վրա դասախոսների մասնագիտական զարգացման նպատակով վերապատրաստումներ նախապես չեն պլանավորվում: Քոլեջի դասախոսները վերջին հինգ տարիների ընթացքում պարբերաբար մասնակցել են ՄԿՈՒԶԱԿ-ի կողմից իրականացվող մեթոդական վերապատրաստումներին: Յուրաքանչյուր տարի վերապատրաստումներին մասնակցում է դասախոսական կազմի շուրջ 20%-ը: Քոլեջի նախահաշվի և բյուջեի ուսումնասիրությունը ցույց տվեց, որ դասախոսների մասնագիտական զարգացման համար հատկացումները 2023-2024 թթ. կազմել են բյուջեի 0.10%-ը: Այցից պարզ դարձավ, որ դասախոսների ատեստավորմանը նախորդող շրջանում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ոլորտի 4 դասախոս անցել է մասնագիտական վերապատրաստում:

Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ նաև, որ պրակտիկ ոլորտից ներգրավված դասախոսների մասնակցությամբ փորձի փոխանակման միջոցառումներ քոլեջում չեն պլանավորվում, սակայն ամբիոնային նիստերի ընթացքում փորձի փոխանակում տեղի է ունենում մասնագետների միջև: Առկա են նաև դեպքեր, երբ դասախոսներն անձնական նախաձեռնությամբ մասնագիտական զարգացման համար մասնակցում են վարպետաց դասերի:

Անդրադառնալով դասախոսական կազմի կայունությանը՝ հարկ է նշել, որ կազմը ձևավորված է ինչպես մեծ աշխատանքային փորձ ունեցող մասնագետներից (աշխատանքային փորձը 40-50 տարի է), այնպես էլ իրենց աշխատանքային ուղին նոր սկսող մասնագետներից: Քոլեջը խրախուսում է դասախոսական կազմի երիտասարդացումը: Հարկ է նշել, որ 2023-2024 ուստարում դասախոսական կազմի միջին տարիքը եղել է 52, իսկ 2024-2025 ուստարում՝ 47: Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ մասնագիտական մոդուլներ դասավանդող դասախոսների համալրման գործընթացում քոլեջը խնդիրների չի բխվում: Վերջին տարիներին ձևավորվել է նաև դասախոս թեկնածուների բազա, որտեղ ներառված են տարբեր տարիների քոլեջում դասավանդած ներկայացուցիչները, մրցույթին մասնակցած, սակայն չհաղթահարած ներկայացուցիչները: Բազայում ներառված են 17 ներկայացուցիչներ՝ բոլոր ամբիոնային ուղղություններով: Բազայում ներգրավված են նաև մասնագետներ այն կրթական ծրագրերի ուղղությամբ, որոնցում ընդունելություն ներկայումս չի իրականացվում:

Քոլեջում առկա են սկսնակ դասավանդողների խրախուսման և մասնագիտական առաջընթացի ապահովման քաղաքականություն և ընթացակարգեր: Քոլեջը կազմել է սկսնակ դասախոսների զարգացման պլան: Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ ամբիոնների վարիչները, փոխտնօրենները, ուսումնական մասն աշխատում են սկսնակ դասախոսների հետ և տրամադրում համապատասխան մեթոդական աջակցություն: Մասնագիտական առարկաների ամբիոնում փորձարկվել է մենթորության մեխանիզմի ներդրումը: Առավել փորձառու դասախոսներն աշխատել են սկսնակ դասախոսների հետ, իրականացրել են համատեղ դասեր ու փոխադարձ դասալսումներ: Փորձարկված արդյունքների քննարկումը մյուս ամբիոնների հետ նախատեսվում է առաջիկայում:

Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ քոլեջը փորձում է ապահովել դասախոսական կազմի մասնագիտական առաջընթացը. առկա են դեպքեր, երբ դասախոսը դարձել է ամբիոնի վարիչ, նշանակվել է որակի պատասխանատու և այլն:

Քոլեջը պատրաստվում է ներդնել դասախոսական կազմի աշխատանքի վարձատրության տարբերակման մեխանիզմ, սակայն առայժմ հստակ քայլեր այս ուղղությամբ իրականացված չեն:

Քոլեջում դասախոսական կազմի խրախուսման համար տրամադրվում են պատվոգրեր, դրամական խրախուսում: Այսուհանդերձ, խրախուսման չափանիշները սահմանված չեն:

Ուսումնառության անձնակազմն աշխատանքի է ընդունվում ոչ մրցութային կարգով՝ հաշվի առնելով համապատասխան կրթությունը, աշխատանքային փորձը և համապատասխանությունը պաշտոնի նկարագրին: Ուսումնառության և վարչական կազմերի ներկայացուցիչների գործառնությունները սահմանված են պայմանագրերով և պաշտոնների նկարագրերով: Վարչական և ուսումնառության կազմում ներառված է 35 աշխատակից: Ուսումնառության կազմում ներգրավված են 1 մեթոդիստ, 3 լաբորանտ: Քոլեջի հաստիքային վարչական աշխատակիցներն իրենց վարչական գործառնությունների իրականացմանը զուգահեռ ներգրավված են նաև դասավանդման գործընթացներում:

Դաստիարակություններ: Փորձագիտական խումբը դրական է գնահատում, որ քոլեջը ռազմավարական մակարդակով կարևորել է դասախոսական կազմի մասնագիտական որակների զարգացումը՝ նախատեսելով բարձրորակ մասնագետների ներգրավում և պարբերական վերապատրաստումների խրախուսում: Դրական է, որ դասախոսների աշխատանքի ընդունման գործընթացը կազմակերպվում է մրցութային կարգով, իսկ հրավիրյալ դասախոսները հետագայում հնարավորություն ունեն անցնելու հիմնական աշխատակազմ: Սա խթանում է մրցակցային միջավայրի ձևավորումը և դասախոսական կազմի որակական մակարդակի պահպանումը:

Միևնույն ժամանակ, փորձագիտական խումբը կարևորում է ըստ կրթական ծրագրերի դասախոսներին ներկայացվող պահանջների հստակ տարբերակումը՝ մասնագիտական համապատասխանության ապահովման նպատակով:

Դրական է, որ քոլեջում իրականացվում է դասախոսների գնահատում ուսանողական հարցումների և դասալսումների միջոցով: Սակայն դասալսումների արդյունքների համապարփակ վերլուծության և արձանագրված խնդիրների լուծման ընթացքի պարբերական գնահատման բացակայությունը սահմանափակում է գնահատման համակարգի արդյունավետությունը: Համապարփակ վերլուծությունների իրականացումը և արձանագրված խնդիրների լուծման մեխանիզմների մշտադիտարկումը կբարձրացնեն ուսումնական գործընթացի որակը և դասավանդման արդյունավետությունը:

Փորձագիտական խումբը կարևորում է դասախոսների մասնագիտական զարգացման նպատակով պլանավորված վերապատրաստումների անհրաժեշտությունը, որը ներկայումս իրականացվում է չհամակարգված կերպով: Վերապատրաստումների պլանավորված իրականացումը և դրանց ընդգրկման տեմպերի ավելացումը կնպաստի դասախոսական կազմի գիտելիքների և հմտությունների շարունակական զարգացմանը՝ համահունչ ժամանակակից կրթական պահանջներին:

Դրական է, որ քոլեջը խրախուսում է երիտասարդ մասնագետների ներգրավումը դասախոսական կազմում՝ ապահովելով մասնագիտական երիտասարդացման շարունակականությունը: Սա կարևոր նախապայման է հաստատության երկարաժամկետ կայուն զարգացման համար: Դասախոսների թեկնածուների բազայի ձևավորումը նույնպես ապահովում է ռեզերվի առկայությունը, ինչը նպաստում է քոլեջի դասախոսական կազմի կայունությանը:

Քոլեջի սկսնակ դասախոսների աջակցության քաղաքականության առկայությունը և մենթորության համակարգի փորձարկումը դրական զարգացումներ են, որոնք ուղղված են սկսնակ դասախոսների մասնագիտական ինտեգրման և զարգացման խթանմանը: Մենթորության փորձը բոլոր ամբիոններում տարածելը կարող է էապես բարելավել սկսնակ դասախոսների ներգրավման որակական մակարդակը:

Դրական է, որ քոլեջը նախատեսում է ներդնել դասախոսական կազմի աշխատանքի վարձատրության տարբերակման մեխանիզմ, սակայն անհրաժեշտ է գործընթացի հստակեցում և

չափանիշների սահմանում, ինչը կնպաստի դասախոսների մոտիվացիայի բարձրացմանը և մասնագիտական առաջընթացի խթանմանը:

Խրախուսման ընթացիկ մեխանիզմների առկայությունը դրական է, սակայն խրախուսման չափանիշների բացակայությունը կարող է նվազեցնել դրանց կիրառման արդարացիության և թափանցիկության ընկալումը: Խրախուսման հստակ չափանիշների սահմանումը կապահովի դասախոսական կազմի արդյունավետության գնահատման օբյեկտիվությունը:

Փորձագիտական խումբը կարևորում է նաև պրակտիկ ոլորտից ներգրավված մասնագետների կողմից փորձի փոխանակման կազմակերպումը, ինչը հնարավորություն կտա ներքին ներուժի կիրառմամբ զարգացնել բոլոր դասախոսների մասնագիտական կարողությունները, ծանոթացնել ոլորտային զարգացումներին, աշխատաշուկայում տեղի ունեցող փոփոխություններին:

Եզրահանգում: Հաշվի առնելով, որ մասնագիտության կրթական ծրագրերի արդյունավետ իրականացման և հաստատության առաքելությանը հասնելու նպատակով քոլեջն ապահովված է համապատասխան մասնագիտական կարողություններ ունեցող դասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմով, նախորդ հավատարմագրումից հետո դասախոսական կազմը համալրվել է պրակտիկ ոլորտից ներգրավված մասնագետներով, իրականացվում են դասալսումներ և ուսանողական հարցումներ դասավանդման արդյունավետությունը գնահատելու նպատակով, սկսնակ դասախոսների համար իրականացվում են աջակցության միջոցառումներ, անձնակազմի համալրման դժվարություններ չեն արձանագրվում, քոլեջն ունի կայուն դասախոսական կազմ, առկա են երիտասարդացման միտումներ, իրականացվում է սահուն սերնդափոխություն, առկա են մասնագիտական առաջընթացի դեպքեր՝ փորձագիտական խումբը գտնում է, որ քոլեջը բավարարում է չափանիշ 5-ի պահանջները:

Եզրակացություն: Քոլեջի ինստիտուցիոնալ կարողությունների համապատասխանությունը չափանիշ 5-ի պահանջներին գնահատվում է **բավարար:**

VI. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԶԱՐԳԱՅՈՒՄԸ

ՉԱՓԱՆԻՇ: ՄՈՒՀ-ն ապահովում է հետազոտական գործունեության իրականացումը և կապն ուսումնառության հետ:

Փաստեր

ԵԹԱՊԲ-ը Ռազմավարական ծրագրում հետազոտությունների իրականացումը որպես առաջնահերթություն չի սահմանել: Նախորդ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման արդյունքում ՄՈՒՀ-ին տրամադրվել է խորհրդատվություն՝ սահմանել իր առանձնահատկություններից բխող հետազոտական քաղաքականություն՝ առանձնացնելով հստակ և կոնկրետ հետազոտական ուղղություններ: Փորձագիտական ուսումնասիրություններից պարզ դարձավ, որ քոլեջը դեռևս չի սահմանել Որակավորումների ազգային շրջանակի 5-րդ մակարդակում իր կրթական ծրագրերի ուղղությամբ հետազոտական ուղղություններն ու ակնկալիքները: Այսուհանդերձ, դասալսումներից և մասնագիտական քննարկումներից պարզ դարձավ, որ ստեղծագործական մոտեցումն ընկած է ուսանողների կատարած աշխատանքների հիմքում:

Փորձագիտական ուսումնասիրություններից պարզ դարձավ, որ ամբիոնային հետազոտական ուղղություններ սահմանված չեն, բացառությամբ Տեղեկատվական

տեխնոլոգիաների ամբիոնում ավարտական աշխատանքների համար սահմանված երեք ուղղությունների՝ Վեբ ծրագրավորում, Օբյեկտ կոդմոորոշված ծրագրավորում, Համակարգչային գրաֆիկա:

Մասնագիտական մոդուլների շրջանակներում ուսանողներն իրականացնում են անհատական կամ թիմային նախագծային առաջադրանքներ, որոնք պարունակում են վերլուծական և նորարարական բաղադրիչներ: Այսպես օրինակ, «Հագուստի մոդելավորում և նախագծում» կրթական ծրագրի շրջանակներում ուսանողները պատրաստել են ապակենկարներ (վիտրաժ)՝ իրենց հետաքրքրող թեմաներով, որին նախորդող շրջանում ուսումնասիրել են թեման, նույն թեմայով կատարված այլ աշխատանքները, զարդապատկերները, կիրառվող ապակու տեսակները և նյութերը: Ուսանողները պատրաստել են ապակենկարներ՝ ոգեշնչվելով ֆիլմերից, դիցաբանությունից: Ուսանողներն ուսումնասիրում են նաև բատիկայի⁶ տեխնիկայի առանձնահատկությունները, գործնականում փորձարկում տարբեր գունազարդման մեթոդներ և ստեղծում սեփական աշխատանքները՝ կիրառելով այդ տեխնիկան նորաձևության և դիզայնի նախագծերում: «Հաշվողական տեխնիկայի և ավտոմատացված համակարգերի ծրագրային ապահովում» կրթական ծրագրի շրջանակներում ուսանողներին հանձնարարվում է ստեղծել համակարգչային խանութի պահեստի տվյալների բազա, որի համար ուսանողները նախապես ուսումնասիրում են սարքավորումների տեսակները, դրանց դասակարգումն ու բնութագրերը, տվյալների բազաների նախագծման և կառավարման հիմունքները, ինչպես նաև պահեստի ավտոմատ կառավարման գործընթացները:

Փորձագիտական ուսումնասիրություններից պարզ դարձավ, որ բացառությամբ «Հաշվողական տեխնիկայի և ավտոմատացված համակարգերի ծրագրային ապահովում» կրթական ծրագրի, թվային գործիքները դասավանդման պրակտիկայում համատարած կիրառություն չունեն, ուսանողներին տրվող առաջադրանքներում ևս պահանջ ներդրված չէ օգտվելու վիճակագրական տվյալների բազաներից ու այլ աղբյուրներից: Թվային գործիքների կիրառման որոշ տարբեր ներմուծվում են նաև «Հագուստի մոդելավորում և նախագծում», «Հագուստի պատրաստման տեխնոլոգիա» ծրագրերում, որտեղ ուսանողներն ուսումնասիրում են համակարգչային ծրագրերը չափագրման և 3D մոդելավորման համար:

Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ հետազոտական-ստեղծագործական ընթացիկ առաջադրանքների գնահատման չափանիշները դեռևս հստակեցված չեն:

Ուսումնասիրություններից պարզ դարձավ, որ ուսանողների ավարտական աշխատանքները պարունակում են հետազոտական բաղադրիչ: Այսպես, «Հագուստի մոդելավորում և նախագծում» ծրագրում ավարտական աշխատանքների թեմաներն ընտրվում են ուսանողների հետաքրքրությունների և նորաձևության միտումների հիման վրա: Ուսանողները կատարում են 5 նախանկար, որոնցից ընտրվում է մեկը, որի վրա կառուցվում է ողջ դիզայնային նախագիծը, որը ներառում է նախագծի իրականացումը, լեկալների պատրաստումը, գործվածքի ընտրություն, մեքենասարքավորումների և տեխնոլոգիաների ընտրություն, գործվածքի ծախսի հաշվարկ, փռում և թափվածքի տոկոսի հաշվարկ, տնտեսագիտական հաշվարկներ (մեծածախ, մանրածախ արժեք, ինքնարժեքի հաշվարկ) և հագուստի վերջնական մշակում, հարդարում:

«Հագուստի պատրաստման տեխնոլոգիա» կրթական ծրագրի շրջանակներում ուսանողները ավարտական աշխատանքների շրջանակում կատարում են արտադրամասի նախագծում: Այսպես օրինակ, ընտրվում է թեմա՝ նախագծել կարող արտադրամաս, որտեղ թողարկվում է կանացի կոմպլեկտ՝ բաճկոնակ, վերնաշապիկ, անդրավարտիք: Հոսքը՝ կոնվեերային:

⁶ Կտորը գունավորելու ձեռքի տեխնիկա, որի համար կտորն ամրացվում է հատուկ ամրակներով (ռեզերվ):

Ավարտական աշխատանքն ուղեկցվում է բացատրագրով, որը կազմված է 4 մասից՝ առաջին՝ տեխնոլոգիական մաս, որտեղ ներառված են մոդելի ընտրման հիմնավորում, տեխնիկական նկարագիր, մասնիկների անվանացանկ, նկարներ, մշակման մեթոդների և սարքավորման ընտրման հիմնավորում, արտադրանքի մշակման տեխնոլոգիական հերթականություն: Երկրորդ մասը նվիրված է արտադրության կազմակերպմանը՝ հոսքի հաշվարկի և վերլուծության միջոցով: Երրորդ մասը՝ աշխատանքի անվտանգություն. միջարտադրամասային փոխադրամիջոցների կազմակերպում և չորրորդը՝ տնտեսագիտական մաս:

Ավարտական աշխատանքների ուսումնասիրությունից պարզ դարձավ, որ օրինակ հյուրանոցի ամրագրման համակարգի ստեղծմանը նվիրված աշխատանքում ուսումնասիրել են օբյեկտ կոդմանոված ծրագրավորման կառուցվածքը, հատկությունները, առավելությունները և թերությունները:

Ուսանողների շրջանում իրականացված հարցումների համաձայն՝ հետազոտական աշխատանքներ իրականացնելու համար անհրաժեշտ ռեսուրսների առկայությամբ առավել քիչ բավարարված են Մասնագիտական առականների ամբիոնի ուսանողները՝ ընդամենը 38.8%-ը, մինչդեռ սոցիալ-տնտեսագիտական ամբիոնում բավարարվածությունը կազմում է 81%, իսկ SS ամբիոնում՝ 59.1%:

Անդրադառնալով հետազոտական աշխատանքներում դասախոսական կազմի ներգրավվածությանը՝ հարկ է նշել, որ 2021թ. քոլեջի կողմից հաստատված «Դասախոսների և սովորողների հետազոտական աշխատանքների կանոնակարգում» հաստատությունը սահմանել է որոշ ուղղություններ, որոնք լիովին համահունչ չեն միջին մասնագիտության կրթական համակարգի առանձնահատկություններին և հաստատության առկա ռեսուրսներին: Այսպես, օրինակ կարելի է նշել դասախոսների մասնակցությունը գիտագործնական կոնֆերանսներին, հեղինակային և տարբերակային ծրագրերի փորձարկումը, հոդվածների հրատարակումը գիտական ամսագրերում և ժողովածուներում և այլն, որոնց ուղղությամբ աշխատանքներ առկա չեն: Փորձագիտական ուսումնասիրություններից պարզ դարձավ, որ սահմանվել են նաև որոշ ուղղություններ, որոնց իրականացման համար հաստատությունն ունի ներուժ, օրինակ հեղինակային դասերի, սեմինարների անցկացում, թեմատիկ հավաքածուների մշակում, ստեղծագործական աշխատանքների իրականացում: Դիտարկելով այս ուղղությամբ քոլեջի կատարած աշխատանքները՝ կարելի է նշել, որ դասախոսներն ուսանողների հետ համատեղ ներգրավված են ստեղծագործական գործընթացներում՝ ուսումնասիրելով նորաձևության միտումները և ստեղծելով հավաքածուներ:

Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ ներկայումս որոշ դասախոսներ մշակում են հագուստի մոդելավորման ուղղությամբ ձեռնարկներ՝ մեկտեղելով ուսանողներին տրամադրվող ուսումնառության նյութերը: Քոլեջի դասախոսներից մեկի կողմից Գյուլատնտեսական ապահովագրության ուղղությամբ հրատարակվել են գիտական հոդվածներ, որոնք կիրառվում են «Ապահովագրական գործ» կրթական ծրագրում՝ որպես ուսումնառության նյութ:

Քոլեջը դեռևս չի ներդրել դասախոսական կազմի հետազոտական գործունեությունը խթանող և խրախուսող մեխանիզմներ:

Դատողություններ: Փորձագիտական խումբը դրական է գնահատում, որ նախորդ հավատարմագրումից հետո քոլեջը քայլեր է ձեռնարկել կրթական ծրագրերում ստեղծագործական-վերլուծական բաղադրիչի ավելացման ուղղությամբ: Վերլուծական ու նորարարական բաղադրիչներ պարունակող նախագծերի իրականացումը նպաստում է ուսանողների վերլուծական մտածողության, պրակտիկ հմտությունների ու մասնագիտական մտածելակերպի ձևավորմանը:

Փորձագիտական խումբը շեշտադրում է այն հանգամանքը, որ դեռևս չեն հստակեցվել քուլեջի կրթական ծրագրերի ուղղություններից բխող հետազոտական ուղղությունները: Խումբը գտնում է, որ նման ուղղությունների և ակնկալիքների հստակեցումը կնպաստի ոչ միայն հետազոտական մոտեցման խորացմանը, այլ նաև կրթական ծրագրերի որակի բարձրացմանը և հետազոտական գործունեության իրականացման, ուսումնառության գործընթացների փոխկապակցմանը: Խումբը կարևորում է, որ բոլոր կրթական ծրագրերում ներդրվեն հետազոտական ուղղությունը խթանող հստակ հանձնարարականներ՝ ապահովելու միասնական մոտեցում և համաչափ զարգացում բոլոր կրթական ծրագրերի շրջանակում:

Փորձագիտական խումբը կարևոր է համարում, որ որոշ ամբիոններում արդեն իսկ սահմանված են հետազոտական թեմատիկ ուղղություններ ավարտական աշխատանքների համար: Խումբը գտնում է, որ նման մոտեցումը կարող է ընդլայնվել նաև այլ ամբիոններում՝ ապահովելու հետազոտական աշխատանքի համակարգվածություն և հետևողականություն:

Որոշ կրթական ծրագրերում թվային գործիքների կիրառումը ներկայումս մասնակի բնույթ ունի, և ուսանողներին տրվող առաջադրանքներում հաճախ բացակայում է աշխատանքի վերլուծական մեթոդաբանության պահանջը: Այս միտումը սահմանափակում է ուսանողների կարողությունները՝ արդյունավետ օգտվելու վիճակագրական աղբյուրներից և տվյալների վերլուծության գործիքներից: Խումբը գտնում է, որ թվային գործիքների համակարգված կիրառման ընդլայնումը բոլոր կրթական ծրագրերում կնպաստի ուսանողների թվային գրագիտության և մասնագիտական պատրաստվածության բարելավմանը:

Դրական է, որ ուսանողների ավարտական աշխատանքները պարունակում են հետազոտական բաղադրիչներ, որոնցում ներառված են ինչպես տեխնոլոգիական, այնպես էլ տնտեսագիտական և դիզայնական վերլուծություններ: Սա փաստում է, որ կան նախադրյալներ հետազոտական և կիրառական մոտեցումների ինտեգրման համար՝ ուսանողների մասնագիտական հմտությունների ամրապնդման նպատակով:

Փորձագիտական խումբը գտնում է, որ հաստատությունն անհրաժեշտություն ունի հստակեցնելու հետազոտական առաջադրանքների գնահատման չափանիշները, ինչը կնպաստի ուսանողների մոտ ակնկալվող արդյունքների ձեռքբերման մակարդակի հստակ որոշմանը, անհրաժեշտ հետադարձ կապի տրամադրմանը ուսումնառության արդյունավետությունն ապահովելու համար:

Բացի այդ, չնայած դասախոսների կողմից որոշ ձեռնարկների և ուսումնառության նյութերի մշակմանը՝ հետազոտական գործունեության խրախուսման ներքին մեխանիզմներ դեռևս չեն ներդրվել: Խումբը գտնում է, որ հետազոտական նախաձեռնությունների խթանմանն ուղղված քաղաքականության և խրախուսման ձևերի ներդրումը կնպաստի դասախոսների ակտիվ ներգրավմանը հետազոտական գործընթացներում և կնպաստի ստեղծագործական, վերլուծական բաղադրիչների համաչափ ներդրմանը բոլոր կրթական ծրագրերում:

Եզրահանգում: Հաշվի առնելով, որ նախորդ հավատարմագրումից հետո քուլեջը որոշակի քայլեր է ձեռնարկել ուսանողներին տրվող առաջադրանքներում ստեղծագործական և հետազոտական մոտեցումը ներդնելու ուղղությամբ, ուսանողները ներգրավված են նախագծային, կիրառական և վերլուծական բաղադրիչ պարունակող աշխատանքներում, ուսումնական գործընթացում խրախուսվում են ինքնուրույն ուսումնասիրությունները, նորարարական լուծումների առաջադրումը և ավարտական աշխատանքների միջոցով ստեղծագործական հմտությունների զարգացումը, դասախոսների կատարած ուսումնասիրությունները ներառվում են

ուսումնառության նյութերում՝ փորձագիտական խումբը գտնում է, որ քոլեջը բավարարում է չափանիշ 6-ի պահանջները:

Եզրակացություն: Քոլեջի ինստիտուցիոնալ կարողությունների համապատասխանությունը չափանիշ 6-ի պահանջներին գնահատվում է **բավարար:**

VII. ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

ՉԱՓԱՆԻՇ: ՄՈՒՀ-ն ունի անհրաժեշտ ռեսուրսներ՝ ուսումնական միջավայրի ստեղծման և սահմանված առաքելության ու նպատակների արդյունավետ իրականացման համար:

Փաստեր

Երևանի թեթև արդյունաբերության պետական քոլեջը 2024-2029թթ. Ռազմավարական ծրագրով խնդիրներ է սահմանել ստեղծել տեխնոլոգիապես հագեցած ժամանակակից ուսումնական և աշխատանքային միջավայր՝ բոլոր ուսանողների և աշխատողների արդյունավետ գործունեությունը խթանելու համար և տրամադրել բարձրորակ և արդյունավետ օժանդակ ծառայություններ, որոնք միտված են ուսանողների կրթական, մասնագիտական և սոցիալական կարիքների լիարժեք բավարարմանը:

Քոլեջն ունի 3800մ² ընդհանուր մակերեսով տարածք: Քոլեջն ունի 25 լսարան, 2 լաբորատորիա, 3 համակարգչային լսարան, 10 կաբինետ, 2 արհեստանոց, մարզադահլիճ, դահլիճ, բուժկետ: 2010 թ. հիմնվել է ինտերակտիվ ուսուցման լսարան՝ անհրաժեշտ սարքավորումներով (Smart գրատախտակ, պրոյեկտոր, համակարգիչ): Համակարգչային մեկ լսարանն ունի 9 համակարգիչ, իսկ մյուսը՝ 7 նոութբուք: Վերջիններս քոլեջը ստացել է 2023-2024 ուստարում՝ Համաշխարհային կենսաբանական օլիմպիադայից հետո՝ ԿԳՄՄՆ-ի կողմից: Համակարգիչները տեխնիկական վերազինման և ծրագրային համալրման կարիք ունեն: Քոլեջն ունի 2 պրոյեկտոր: Ռեսուրսների դիտարկումից պարզ դարձավ, որ քոլեջը չունի քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության լաբորատորիաներ: դասախոսները համապատասխան փորձերը ցուցադրում են տեսանյութերի միջոցով: «Հագուստի մոդելավորում և նախագծում» և «Հագուստի պատրաստման տեխնոլոգիա» մասնագիտությունների համար գործում են նախագծման, հագուստի պատրաստման տեխնոլոգիայի կաբինետներ, արվեստանոցներ համապատասխան գույքով՝ մոլբերտներ, գիպսե արձաններ, ուսումնական գործընթացն ապահովող այլ նյութեր:

Քոլեջն ունի գրադարան, գրապահոց և ընթերցասրահ: Գրադարանն ունի շուրջ 16.000 միավոր գրականություն, այդ թվում՝ դասագրքեր (7318 միավոր), գեղարվեստական գրքեր (2800 միավոր), մասնագիտական գրականություն (5789 միավոր): Փորձագիտական ուսումնասիրությունները ցույց տվեցին, որ գրադարանում առկա գրականությունը հիմնականում հայերեն (52%) և ռուսերեն (48%) է: Գրադարանում առկա են նաև դասախոսությունների նյութեր և գործնական աշխատանքների փաթեթներ՝ տպագիր և էլեկտրոնային տարբերակներով:

Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ քոլեջի գրադարանը չի անդամակցում գրադարանային ցանցերի: Էլեկտրոնային գրադարանի ձևավորման աշխատանքները մեկնարկային փուլում են. ուսանողներից մեկն ավարտական աշխատանքի շրջանակներում ձևավորել է նախնական համակարգը:

2020թ. հիմնանորոգվել է քոլեջի մարզադահլիճը, որը սակայն օդափոխության բացակայության պատճառով ներկայումս գտնվում է ոչ բարվոք վիճակում: Քոլեջում չի գործում սննդի կետ:

Փորձագիտական քննարկումներից պարզ դարձավ, որ հաշվի առնելով նախորդ հավատարմագրման շրջանակներում տրամադրված խորհրդատվությունները՝ գործնական պարապմունքների, պրակտիկաների իրականացման համար քոլեջն օգտագործում է նաև գործընկեր կազմակերպությունների՝ հատկապես «Ալեքս Տեքստիլի» և «Քանաքեռի կարի ֆաբրիկայի» ռեսուրսները: Պրակտիկաների կազմակերպման համար համագործակցություններ ձևավորված են բոլոր ՄԿԾ-ների շրջանակում:

Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ քոլեջը ներառվել է ՀՀ կառավարության կողմից հիմնանորոգվող ուսումնական հաստատությունների ցանկում: Ներկայումս ավարտված են քոլեջի հիմնանորոգման նախագծանախահաշվային աշխատանքները, հաջորդող գործընթացները դեռ չեն մեկնարկել:

2024 թ. քոլեջի բյուջեի եկամուտների 73,5%-ը կազմում են պետական ֆինանսավորումից մուտքերը, 26,40%-ը՝ ուսանողների վարձավճարներից մուտքերը (հիմնականում ուղղվում է աշխատակիցների աշխատավարձերի հավելումներին), 0,1%-ը՝ այլ մուտքերը:

Քոլեջի ծախսերի վերլուծության համաձայն՝ 2024 թ. կտրվածքով ընդհանուր ծախսերի 89,10%-ը բաժին է ընկնում աշխատավարձի ֆոնդին, իսկ մյուս դրամական միջոցները ծախսվել են հետևյալ ուղղություններով՝ կրթաթոշակ (3,80%), ուսման վարձի գեղչեր (0,50%), ուսումնական սարքավորումների և գույքի ձեռքբերման ծախսեր (1,10%), դասախոսների մասնագիտական զարգացման ծախսեր (0,10%), տնտեսական ծախսեր (5,40%):

Փորձագիտական ուսումնասիրություններից պարզ դարձավ, որ քոլեջի ռազմավարական զարգացման մյուս ուղղություններով՝ որակի ապահովման համակարգի կատարելագործման, դասախոսական կազմի կարողությունների զարգացման, լեզվահիմնային մակարդակի բարձրացման, տեղեկատվական ռեսուրսների մատչելիության ապահովման ուղղությամբ ֆինանսական միջոցներ չեն հատկացվել:

Քոլեջն իր ռազմավարությամբ նախատեսել է դառնալ ավելի նախաձեռնող ֆինանսավորման այլընտրանքային աղբյուրների որոնման և դրանց բազմազանեցման հարցերում: Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ դրամաշնորհային ծրագրերի մասնակցության, կարճաժամկետ դասընթացների իրականացման, ֆինանսավորման այլ մոդելների կիրառման դեպքեր քոլեջում դեռևս առկա չեն:

Քոլեջը կրթական ծրագրերի համար պահանջվող նվազագույն ռեսուրսների հաշվարկ է իրականացրել, որի հիման վրա 2024թ. Կառավարման խորհրդի կողմից որոշում է ընդունվել ուսման վարձերի փոփոխություն կատարել: Արդյունքում ուսման վարձերն ավելացել են մինչև 50000 դրամով և դարձել 200000-280000 դրամ:

Քոլեջը լիազոր մարմինների հետ հաղորդակցումն ապահովում է Mulberry համակարգով, հաստատության ներսում՝ էլեկտրոնային փոստի միջոցով: Ներքին փաստաթղթաշրջանառությունն իրականացվում է գործավարի, կադրերի բաժնի, հաշվապահության և արխիվի միջոցով՝ թղթային և էլեկտրոնային տարբերակով: Էլեկտրոնային փաստաթղթաշրջանառության միասնական համակարգ քոլեջում ներդրված չէ: Արխիվը թվայնացված չէ:

Ռեսուրսների դիտարկումից պարզ դարձավ, որ քոլեջն ունի կենտրոնական ջեռուցման համակարգ, հակահրդեհային համակարգ, կրակմարիչներ, պահակակետ, տեղադրված են տեսանկարահանող սարքավորումներ, բոլոր հարկերում առկա են տարհանման պլաններ: Քոլեջն ունի բուժկետ, որն ապահովված է դեղերով, առաջին օգնության համար անհրաժեշտ միջոցներով: Ուսանողներն ու դասախոսները ընդհանուր առմամբ գոհ են բուժկետի ծառայություններից:

Դասակարգումներից ու ռեսուրսների դիտարկումից պարզ դարձավ, որ անվտանգության կանոնները փակցված են համակարգչային լսարաններում, արվեստանոցներում: Առկա են անվտանգության մատյաններ: Ուսանողները ծանոթանում են անվտանգության կանոններին: Յուրաքանչյուր դասից առաջ համապատասխան միջոցառումներից (էլեկտրասարքավորումների ստուգում, ձեռքերի դիրքի պահպանում և այլն) հետո նոր սկսում են համապատասխան գործնական աշխատանքների կատարումը: Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ փոքր վնասվածքների դեպքեր եղել են, և ուսանողները համապատասխան բուժօգնություն ստացել են բուժքրոջ կողմից:

Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ քոլեջը ներկայումս չունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող ուսանողներ: Հաստատության առաջին հարկը հարմարեցված է հատուկ կարիքներ ունեցող շահակիցների մուտքն ապահովելու համար, կառուցվել են թեքահարթակներ: Որպես ապաստարան հատկացված տարածքը բարվոք վիճակում չի գտնվում:

2024-2025 ուստարում Քոլեջն իրականացրել է ռեսուրսներից բավարարվածության հարցումներ դասախոսների և ուսանողների շրջանում, որոնց արդյունքներով Մասնագիտական առարկաների ամբիոնի ուսանողների 77,5%-ը, Սոցիալ-տնտեսագիտական ամբիոնի ուսանողների 52,3%-ը, ՏՏ ամբիոնի ուսանողների 46,7%-ը շենքային, լսարանային ու սպորտդահլիճի պայմաններից ունեն ցածր բավարարվածություն: Դասախոսների 59,2%-ը բավարարված են կրթական ռեսուրսներից: Հարցումների արդյունքների հիման վրա սպորտային պարապմունքների անցկացման համար տրամադրվել են գնդակներ, ձեռք են բերվել մուլբերտներ, նկարչական լսարանների կահավորման այլ պարագաներ:

Դատողություններ: Փորձագիտական խումբը դրական է գնահատում, որ Երևանի թեթև արդյունաբերության պետական քոլեջն իր 2024-2029թթ. Ռազմավարական ծրագրով կարևորել է ուսումնական միջավայրի բարելավումն ու համալրումը ժամանակակից միջոցներով:

Դրական է, որ քոլեջը մասնագիտական ուղղություններով ապահովված է համապատասխան կաբինետներով և արվեստանոցներով, ինչը նպաստում է մասնագիտական հմտությունների ձեռքբերմանը: Ֆիզիկայի, քիմիայի և կենսաբանության լաբորատորիաների բացակայության հանգամանքի վրա ուշադրության կենտրոնացումը, դրանց ռեսուրսների համալրումը կամ համագործակցային կապերի միջոցով ռեսուրսների համատեղ կիրառումը կարևոր են նաև հանրակրթական առարկաների մասով սահմանված վերջնարդյունքների ձեռքբերման համար:

Գրադարանի ժամանակակից մասնագիտական և օտարալեզու գրականությամբ համալրումը, այլ գրադարանների հետ համագործակցության ավելացումը, դրանց անդամակցումը հնարավորություն կտա ընդլայնելու ուսանողների ուսումնառության ռեսուրսները, աջակցելու մասնագիտական գիտելիքների խորացմանը և նպաստելու կրթական ծրագրերի արդիականացմանը: Էլեկտրոնային գրադարանի ձևավորման մեկնարկը դրական նախաձեռնություն է, սակայն անհրաժեշտ է արագացնել այդ գործընթացը և ապահովել գրադարանի ինտեգրումը գրադարանային ցանցերին, ինչը կնպաստի ուսանողների և դասախոսների մուտքին ժամանակակից և բազմազան մասնագիտական տեղեկատվական ռեսուրսների:

Քոլեջի կողմից գործընկեր կազմակերպությունների ռեսուրսների օգտագործումը գործնական պարապմունքների և պրակտիկաների կազմակերպման համար դրական մոտեցում է և մասնագիտական կրթության գործնական բաղադրիչի զարգացման կարևոր նախապայման: Այս

համագործակցությունների շարունակական ամրապնդումը կնպաստի նաև դուալ կրթության զարգացման հնարավորությունների ընդլայնմանը:

Դրական է նաև քոլեջի ներառումը ՀՀ կառավարության կողմից հիմնանորոգվող հաստատությունների ցանկում, ինչը հնարավորություն կտա բարելավելու կրթական միջավայրը: Այնուամենայնիվ, մինչ այդ հիմնանորոգման մեկնարկն անհրաժեշտ է ընթացիկ բարելավումներ իրականացնել, նոր համագործակցություններ հաստատել ուսանողների արդյունավետ ուսումնառությունն ապահովելու նպատակով:

Քոլեջի ֆինանսական վերլուծությունից պարզ է դառնում, որ բյուջեի մեծ մասն ուղղվում է աշխատավարձերի վճարմանը, ինչը սահմանափակում է զարգացման ծրագրերի համար անհրաժեշտ ներդրումների իրականացումը: Քոլեջի ռազմավարական առաջնահերթությունների իրագործման համար անհրաժեշտ է ֆինանսական միջոցների նպատակային բաշխման քաղաքականության մշակում և ներդրում՝ կենտրոնանալով ռեսուրսների արդիականացման, դասախոսական կազմի մասնագիտական զարգացման վրա:

Դրական է, որ քոլեջն իր ռազմավարությամբ նախատեսում է ֆինանսավորման այլընտրանքային աղբյուրների որոնում և բազմազանեցում, սակայն փաստացի իրականացված քայլերի բացակայությունը ցույց է տալիս, որ այս ուղղությամբ ակտիվ աշխատանք է պահանջվում, ներառյալ դրամաշնորհային ծրագրերի ներգրավումը և կարճաժամկետ դասընթացների կազմակերպումը:

Փորձագիտական խումբը գտնում է, որ ներքին փաստաթղթաշրջանառության թվայնացումը կնպաստի քոլեջի կառավարման օպտիմալացմանը և ռեսուրսների արդյունավետ օգտագործմանը:

Դրական է ռեսուրսների բավարարվածության վերաբերյալ անցկացված հարցումների իրականացումը, ինչը թույլ է տվել արձանագրել և լուծել որոշ ընթացիկ խնդիրներ: Սակայն անհրաժեշտություն է հարցումների պարբերական իրականացումը և դրանց արդյունքների համալիր վերլուծության հիման վրա բարելավման պլանների մշակումը, ինչը կապահովի նյութատեխնիկական բազայի շարունակական արդիականացում և կբարձրացնի ուսանողների և դասախոսների ընդհանուր գոհունակության մակարդակը:

Եզրահանգում: Հաշվի առնելով, որ քոլեջն ապահովում է մասնագիտության կրթական ծրագրերի նպատակների իրագործման համար անհրաժեշտ նվազագույն ռեսուրսները, մասնավորապես՝ թեթև արդյունաբերության ուղղությամբ գործում են համապատասխան արվեստանոցներ, առկա է ուսումնական պարագաներով հագեցված միջավայր, նախորդ հավատարմագրման խորհրդատվությունների հիման վրա գործնական պարապմունքներն իրականացվում են նաև գործընկեր կազմակերպությունների ռեսուրսների կիրառմամբ, ուսումնական տարածքները և տեխնիկական ռեսուրսներն ապահովում են ծրագրերի ընթացիկ պահանջների բավարարումը, քոլեջն ապահովում է համապատասխան միջավայր ուսանողների անվտանգ կենսագործունեությունն ապահովելու համար, առկա են ռեսուրսներից բավարարվածության գնահատման որոշ մեխանիզմներ՝ փորձագիտական խումբը գտնում է, որ քոլեջը բավարարում է չափանիշ 7-ի պահանջները:

Եզրակացություն: Քոլեջի ինստիտուցիոնալ կարողությունների համապատասխանությունը չափանիշ 7-ի պահանջներին գնահատվում է **բավարար:**

VIII. ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ

ՉԱՓԱՆԻՇ: ՄՈՒՀ-ն իր տրամադրած կրթության, իրականացրած հետազոտության և օգտագործած ռեսուրսների համար հաշվետու է պետությանը և հասարակությանը:

Փաստեր

Քոլեջում գործում է հաշվետվողականության ներքնից վերև համակարգ: Քոլեջի ստորաբաժանումները տարեկան կտրվածքով ներկայացնում են իրենց գործունեության հաշվետվությունը կազմակերպական կառուցվածքով սահմանված իրենց վերադասին: Փորձագիտական ուսումնասիրությունները ցույց տվեցին, որ ներկայացված հաշվետվությունները հիմականում կրում են նկարագրական բնույթ՝ իրականացված գործընթացների կատարման վերաբերյալ:

Նախորդ հավատարմագրումից հետո քոլեջը քայլեր է իրականացրել հաշվետվությունների փաստաթղթավորման ուղղությամբ՝ տնօրենի հաշվետվությունը ևս ներկայացնելով առանձին փաստաթղթի տեսքով: Բոլոր ստորաբաժանումների կատարած աշխատանքների վերաբերյալ հավաքական տեղեկատվության հիման վրա յուրաքանչյուր տարի տնօրենի կողմից կազմվում է հաշվետվություն, որը ներկայացվում է Կառավարման և Մանկավարժական խորհուրդներում:

Փորձագիտական ուսումնասիրությունները ցույց տվեցին, որ տնօրենի հաշվետվությունները չունեն վերլուծական հիմք և չեն կապակցվում ռազմավարական ծրագրի նպատակներին: Մասնավորապես՝ ըստ տարիների ներկայացված են ընդհանուր տեղեկություններ իրականացվող գործընթացների, Կառավարման խորհրդի կազմի, ընդունելության արդյունքների, ուսանողների, շրջանավարտների, պրակտիկաների վերաբերյալ:

Քոլեջը, սահմանված կարգի համաձայն, իր գործունեության մասին քանակական տվյալներ և անհրաժեշտ հաշվետվություններ է ներկայացնում նաև լիազոր մարմիններին՝ ՀՀ ԿԳՄՄՆ, ՀՀ վիճակագրական կոմիտե, ՀՀ պետական եկամուտների կոմիտե և այլն:

Տեղեկատվության հասանելիությունն ու թափանցիկությունն ապահովելու նպատակով քոլեջն ունի պաշտոնական կայք՝ www.etapq.am, որտեղ հասանելի են քոլեջի փաստաթղթերը, ընդունելության վերաբերյալ տեղեկատվություն: Քոլեջի միջոցառումները ևս լուսաբանվում են կայքի միջոցով: Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ քոլեջը նախատեսում է կայքը համալրել ստորաբաժանումների գործունեության մասին առավել մանրամասն տեղեկատվությամբ՝ ստեղծելով նոր բաժիններ յուրաքանչյուր ուղղության վերաբերյալ: Կայքը հայալեզու է:

Քոլեջն ունի յուրօրյան ալիք, որի վերջին թարմացումը կատարված է փորձագիտական այցից 9 ամիս առաջ: Քոլեջը ներկայացված է նաև ֆեյսբուքյան հարթակում, որտեղ հրապարակվում են հայտարարություններ, լուսաբանվում են միջոցառումները: Փորձագիտական այցի շրջանում ֆեյսբուքյան էջն ուներ 1300 հետևորդ: Ֆեյսբուքյան հարթակում քննարկումների իրականացման, տեղեկատվության տարածման նպատակով առկա է նաև քոլեջի շահակիցների համար բաց խումբ, որտեղ ներգրավված է 4900 օգտատեր:

Քոլեջը տարին մեկ անգամ հրատարակում է նաև ԵԹԱՊԲ-ի գործունեության մասին բուկլետներ, որոնք կիրառվում են դիմորդների շրջանում տեղեկատվության տրամադրման նպատակով:

Քոլեջի ընթացիկ գործունեության լուսաբանման միջոցներից են նաև հաստատությունում փակցված գրատախտակները՝ վերջին նորությունների, հայտարարությունների, դասացուցակի, ուսանողների ակտիվության վերաբերյալ, պատի թերթերը, դիմորդի, կարիերայի անկյունները և այլն:

Փորձագիտական ուսումնասիրություններից պարզ դարձավ, որ քուլեջի կայքում տեղեկատվությունը թարմացնում է Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ամբիոնի վարիչը, իսկ ֆեյսբուքյան էջում հրապարակումներն իրականացվում են ՈւԽ նախագահի կողմից. հրապարակումների բովանդակությունը խմբագրում է դաստիարակչական գծով տնօրենի տեղակալի կողմից: Այսուհանդերձ, հարկ է նշել, որ քուլեջը պաշտոնների նկարագրերում չի սահմանել հրապարակումների իրականացման և հասարակությանը հետադարձ կապի տրամադրման պատասխանատվությունների շրջանակը:

Հասարակությանը հետադարձ կապ տրամադրելու համար կիրառվում են պաշտոնական կայքը և ֆեյսբուքյան էջը: Փորձագիտական ուսումնասիրություններից պարզ դարձավ, որ քուլեջը չի հստակեցրել նամակներին արձագանքման ձևերը՝ հաճախ նամակին պատասխանելու փոխարեն տրամադրում են քուլեջի հեռախոսահամարը՝ այդպես տեղեկատվություն տալու համար: Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ քուլեջին հիմնականում դիմում են դիմորդները ընդունելության, վարձավճարների վերաբերյալ հարցերով:

Անդրադառնալով քուլեջի կողմից հասարակությանը գիտելիքների և արժեքների փոխանցման նախաձեռնություններին՝ հարկ է նշել, որ քուլեջում պարբերաբար կազմակերպվում են հագուստի մոդելավորման ուղղությամբ հաշվետու ցուցահանդեսներ, նորաձևության ցուցադրություններ ուսանողների և դասախոսների մասնակցությամբ: Այս միջոցառումներին քուլեջը հրավիրում է մասնակցելու արվեստի ոլորտի ներկայացուցիչների, գործատուների: Հարկ է նշել, որ քուլեջը դեռևս քայլեր չի իրականացրել հասարակության առավել լայն շերտերին ցուցահանդեսների մասին իրազեկելու ուղղությամբ:

Քուլեջն ակտիվորեն մասնակցում է EXPO ցուցահանդեսներին, աշխատանքի ամենամյա ցուցահանդեսներին՝ հաստատության մասին իրազեկման նպատակով: Հասարակության հետ կապերի ձևավորման գործում քուլեջը կարևորում է նաև հայրենասիրական և մշակութային միջոցառումները՝ գործառնալ կազմակերպվող այցելությունները, գրքերի նվիրատվությունները զինվորներին, ինչպես նաև ինտելեկտուալ և սպորտային խաղերը (օր.՝ «Ի՞նչ, որտե՞ղ, ե՞րբ» մրցույթը):

Քուլեջն իր Ռազմավարական ծրագրում նախատեսել է իրականացնել կարճաժամկետ դասընթացներ: Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ քուլեջի կրթական ծրագրերի ուղղությամբ կարճաժամկետ դասընթացներ ներկայումս չեն իրականացվում:

Դատողություններ: Փորձագիտական խումբը դրական է գնահատում, որ Երևանի թեթև արդյունաբերության պետական քուլեջում գործում է ներքնից վերև հաշվետվողականության համակարգ, ինչը նպաստում է կառավարման թափանցիկության ապահովմանը և ներքին հաշվետվողական մշակույթի ձևավորմանը:

Միաժամանակ տնօրենի տարեկան հաշվետվության առանձին փաստաթղթային ձևաչափով ներկայացումը, ինչպես նաև բոլոր ստորաբաժանումների հաշվետվությունների հավաքագրման գործընթացի իրականացումը, նպաստում են հաստատության գործունեության հիմնական ուղղությունների փաստագրական ամփոփմանը: Այս համատեքստում փորձագիտական խումբը գտնում է, որ հաշվետվությունների վերլուծական բաղադրիչի ամրապնդումը և ռազմավարական նպատակների հետ նրանց կապակցումը կօգնի քուլեջին առավել արդյունավետ գնահատել ռազմավարական ծրագրի իրականացումը, բացահայտել զարգացման հնարավոր ուղղությունները և հիմնավորել բարելավման գործողությունները:

Քուլեջի կողմից պաշտոնական կայքի միջոցով փաստաթղթերի և տեղեկատվության հրապարակումը ապահովում է քուլեջի գործընթացների վերաբերյալ թափանցիկությունը և

հասանելիությունը շահակիցներին: Կայքի տեղեկատվության համալրումը ստորաբաժանումների գործունեության վերաբերյալ մանրամասն տեղեկատվությամբ, ինչպես նաև կայքի պարբերական թարմացումը, կնպաստեն քոլեջի թափանցիկության, հանրային վստահության և շահակիցների հետաքրքրվածության աճին:

Փորձագիտական խումբը դրական է գնահատում, որ սոցիալական հարթակներում, մասնավորապես ֆեյսբուքյան էջում և յուրօրյան ալիքում ակտիվ գործունեության իրականացումը թույլ է տալիս քոլեջին իրազեկել ավելի լայն լսարանին իր գործունեության, նախաձեռնությունների և հաջողությունների մասին:

Փորձագիտական խումբը գտնում է, որ հրապարակումների բովանդակության համար պատասխանատվության շրջանակի հստակեցումը պաշտոնների նկարագրերում կնպաստի տեղեկատվության կառավարման գործընթացի համակարգվածությանը և կհեշտացնի ներքին փոխգործակցությունը: Հասարակության հետ հետադարձ կապի ապահովման գործընթացների հստակեցումը, այդ թվում նամակներին արձագանքման ձևերի սահմանումը, կնպաստի շահակիցների բավարարվածության բարձրացմանը, քոլեջի մասին հանրային դրական ընկալման ամրապնդմանը:

Քոլեջի կողմից կազմակերպվող հագուստի մոդելավորման ցուցահանդեսների և նորաձևության միջոցառումների վերաբերյալ հասարակությանն ակտիվ իրազեկման իրականացումը կնպաստի քոլեջի մասնագիտական հնարավորությունների հանրայնացմանը և նոր գործընկերային կապերի ձևավորմանը: Քոլեջի կողմից կարճաժամկետ դասընթացների կազմակերպումը կբարձրացնի կրթական ծառայությունների բազմազանությունը, կնպաստի լրացուցիչ ֆինանսական աղբյուրների ձևավորմանը հաստատության կայուն զարգացման համար:

Եզրահանգում: Հաշվի առնելով, որ քոլեջում առկա են հաշվետվողականության որոշ մեխանիզմներ, հաշվետվողականության ապահովման նպատակով ստորաբաժանումները ներկայացնում են իրենց գործունեության վերաբերյալ հաշվետվություններ, իսկ տնօրենը Կառավարման խորհրդին ներկայացնում է քոլեջի գործունեության տարեկան հաշվետվությունը, քոլեջն իր գործունեությունը լուսաբանում է կայքէջում, սոցիալական հարթակներում, մասնակցում է մասնագիտական ցուցահանդեսների, իրականացվում են հասարակության հետ կապերի ձևավորմանն ուղղված նախաձեռնություններ՝ փորձագիտական խումբը գտնում է, որ քոլեջը բավարարում է չափանիշ 8-ի պահանջները:

Եզրակացություն: Քոլեջի ինստիտուցիոնալ կարողությունների համապատասխանությունը չափանիշ 8-ի պահանջներին գնահատվում է **բավարար:**

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՅՈՒՄԸ

ՉԱՓԱՆԻՇ: Արտաքին կապերի միջոցով ՄՈՒՀ-ը խրախուսում է փորձի փոխանակումը և զարգացումը՝ նպաստելով հաստատության միջազգայնացմանը:

Փաստեր

Քոլեջն իր Ռազմավարական ծրագրում արտաքին կապերի զարգացումն ու միջազգայնացումը չի ընդգրկել որպես առանձին նպատակ կամ հիմնախնդիր, սակայն մյուս նպատակներում որպես խնդիրներ սահմանել է արտաքին կապերի և համագործակցության ընդլայնումը, գործընկերային կապերի հզորացումը: Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ նախորդ հավատարմագրումից հետո կրթական ծրագրերի բարելավման, մասնավորապես՝ դուալ

ծրագրերի ներդրման համար քոլեջը նախատեսել է արտադրական ձեռնարկությունների հետ համագործակցության հաստատում, բարձրորակ և արդյունավետ կրթական ծառայությունների տրամադրման համար ևս նախատեսել է արտաքին կապերի զարգացումը և համագործակցությունը աշխատաշուկայի հիմնական գործատու կազմակերպությունների և հանրային կառույցների հետ: Նախորդ հավատարմագրման շրջանակում քոլեջին խորհրդատվություն էր տրամադրվել մշակել արտաքին կապերի հաստատման ուղղությամբ քաղաքականություն և ընթացակարգեր: Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ քոլեջը դեռևս չի հստակեցրել իր մոտեցումներն ու ակնկալիքներն արտաքին կապերի և միջազգայնացման ուղղությամբ: Հարկ է նշել, որ դեռևս չեն սահմանվել քանակական և որակական ցուցիչներ, որոնք կարտացոլեին գործընկերային կապերի նվազագույն կամ բավարար մակարդակը՝ կրթական ծրագրերի բարելավման, ուսանողների պրակտիկաների և փորձի փոխանակման կազմակերպման, ինչպես նաև քոլեջի ռազմավարական նպատակների իրագործման համար:

Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ արտաքին կապերի զարգացման և միջազգայնացման ուղղությամբ աշխատանքներ քոլեջում իրականացնում են տնօրենը, փոխտնօրենը, կարիերայի պատասխանատուն և պրակտիկայի վարիչը՝ նոր կապերի հաստատման, պրակտիկայի վայրերի ընտրության, գործընկերների հետ տարբեր ուղղություններով համագործակցության համար: Այսուհանդերձ, կապերի հաստատման ուղղությունները և պատասխանատվության շրջանակը դեռևս հստակորեն ամրագրված չեն:

Քոլեջը բոլոր կրթական ծրագրերի շրջանակներում համագործակցում է շուրջ 30 տեղական կազմակերպությունների հետ, որոնց հետ ունի կնքված պայմանագրեր կամ հուշագրեր: Ուսումնասիրությունների արդյունքում պարզ դարձավ, որ պայմանագրերի մի մասի ժամկետը լրացած է: Համագործակցությունն իրականացվում է հիմնականում կրթական ծրագրերի շրջանակում անցկացվող պրակտիկաների ուղղությամբ: «Հագուստի մոդելավորում և նախագծում» և «Հագուստի պատրաստման տեխնոլոգիա» մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի շրջանակում քոլեջը համագործակցում է ոլորտում հայտնի «Ալեքս տեքստիլ», «Մասստեքս» ՍՊԸ, «Քանաքեռի կարի ֆաբրիկա» ՍՊԸ կազմակերպությունների հետ, որոնց ռեսուրսներն ուսանողները հնարավորություն են ունենում նաև կիրառել գործնական աշխատանքների իրականացման համար: Փորձագիտական այցի ընթացքում պարզ դարձավ, որ քոլեջը համագործակցում է մասնավոր նորաձևության որոշ սրահների (ատելիեներ) հետ, որտեղ ուսանողները պրակտիկաների են գնում սեփական նախաձեռնությամբ. նման համագործակցությունների քանակը դեռևս սահմանափակ է⁷: «Ապահովագրական գործ» ՄԿԾ-ի պրակտիկաների իրականացման համար քոլեջը համագործակցում է «Լիզա ինշուրանս», «Բնգո-Արմենիա», «Նաիրի ինշուրանս», «Արմենիա ինշուրանս» ընկերությունների հետ, սպասարկման ոլորտում՝ «Վի-Էլ-Վի Էլեկտրոնիքս» խանութների ցանցի, «Երևան սիթի» ընկերության, մասնավոր ալ հյուրանոցների և հյուրատների հետ, «Հաշվողական տեխնիկայի և ավտոմատացված համակարգերի ծրագրային ապահովում» ՄԿԾ-ի շրջանակում՝ բանկերի, ՀՊՄՀ-ի, ՀԱՊՀ-ի, մասնավոր IT կազմակերպությունների հետ: Քոլեջը բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների հետ համագործակցում է նաև սովորողների համար շարունակական կրթության հնարավորություններ ստեղծելու նպատակով: Կրթական ծրագրերի ուսումնասիրությունից և մասնագիտական հանդիպումներից պարզ դարձավ, որ օրինակ «Հագուստի մոդելավորում և նախագծում» կրթական ծրագրի շրջանակում քոլեջը որպես կամրնտրական առարկա ներդրել է «Մանկավարժություն» դասընթացը շարունակական կրթության դեպքում ուսանողների առարկայական տարբերությունների քանակը նվազեցնելու համար:

⁷ Միտքը վերաձևակերպվել է հաստատության դիտարկումների հիման վրա:

Անդրադառնալով քոլեջների հետ համագործակցությանը՝ հարկ է նշել, որ քոլեջը 2024-2025 ուստարվա ընթացքում հանդիպումներ է իրականացրել Երևանի զբոսաշրջության, սպասարկման և սննդի արդյունաբերության հայ-հունական պետական քոլեջի, Երևանի տեխնոլոգիական պետական քոլեջի հետ, որոնց շրջանակներում փոխադարձ այցեր ու դասալսումներ են տեղի ունեցել քոլեջների դասախոսների և ուսանողների մասնակցությամբ: Մասնագիտական քննարկումներից պարզ դարձավ, որ այս գործընթացները դեռևս չեն հանգեցրել կրթական ծրագրերի խնդիրների վերհանմանը, վերլուծությունների իրականացմանը և բարելավմանը:

Քոլեջը, հաշվի առնելով նախորդ հավատարմագրման խորհրդատվությունները, ներգրավել է պրակտիկ ոլորտի 8 դասախոսներ: Փորձագիտական ուսումնասիրություններից պարզ դարձավ, որ պրակտիկ փորձառությամբ դասախոսների ներգրավումը հնարավորություն է տվել ավելացնել գործնական առաջադրանքները կրթական ծրագրերում: Այսուհանդերձ, հարկ է նշել, որ պրակտիկ դասախոսների ներգրավմամբ մյուս դասախոսների մասնագիտական զարգացման ու փորձի փոխանակման պլանավորված ու համակարգված միջոցառումներ քոլեջում չեն իրականացվում:

Անդրադառնալով հաստատությունում միջազգային կապերի հաստատմանը՝ հարկ է նշել, որ քոլեջը միջազգային ծրագրերին մասնակցելու կամ միջազգային աշխատաշուկան ու ծրագրերն ուսումնասիրելու փորձառություն դեռևս չունի: Դասախոսների համար ևս առկա չեն պահանջներ՝ ուսումնասիրելու մասնագիտության կրթական ծրագրերի միջազգային փորձն ու դրանց հիման վրա ուսանողներին տրամադրելու առաջադրանքներ:

Քոլեջը մասնակցել է «Էրազմուս+» ծրագրերի քննարկումներին, այնուամենայնիվ գործնական քայլեր՝ ծրագրերում ներգրավման ուղղությամբ, դեռ չեն ձեռնարկվել: Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ քոլեջը խոչընդոտող հանգամանքներ է համարում ներքին շահակիցների՝ օտար լեզվի իմացության ոչ բավարար մակարդակը:

Մասնագիտական հանդիպումներից պարզ դարձավ, որ ուսանողները մասնագիտական անգլերենի դասընթացի շրջանակներում կատարում են մասնագիտական տեքստերի թարգմանություններ և գրում շարադրություններ: Մասնագիտական քննարկումներից պարզ դարձավ նաև, որ մասնագիտական մոդուլների շրջանակներում ուսանողներին չեն հանձնարարվում անգլերենի կիրառմամբ առաջադրանքներ: Գրականության ցանկերի ուսումնասիրությունից պարզ դարձավ, որ ուսանողներին հանձնարարվող մասնագիտական գրականությունը հիմնականում հայերեն և ռուսերեն է:

Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ քոլեջում չի իրականացվել ներքին շահակիցների՝ օտար լեզվի իմացության մակարդակի ամբողջական գնահատում: Ինքնավերլուծության համաձայն՝ դասախոսների 60%-ը տիրապետում է անգլերենին, սակայն հաստատությունը չի գնահատել լեզվաիմացության մակարդակը: Անգլերենի իմացության մակարդակի գնահատումն իրականացվել է դասախոսների շրջանում լեզվաիմացության մակարդակի վերաբերյալ հարցման միջոցով, որտեղ դասախոսները նշել են իրենց իմացության մակարդակը հետևյալ կերպ՝ «Գերազանց», «Լավ», «Բավարար», «Անբավարար»: Վարչական աշխատակազմի և ուսանողների լեզվի իմացության մակարդակը որևէ ձևով գնահատված չէ:

Նախորդ հավատարմագրման գործընթացի արդյունքում հաստատությունը խորհրդատվություն է ստացել բարելավելու ներքին շահակիցների՝ օտար լեզուների իմացության մակարդակը, այնուամենայնիվ այս ուղղությամբ պարբերական ու պլանավորված միջոցառումներ դեռ չեն իրականացվել: Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ դասախոսների շրջանում

հրավիրյալ մասնագետի կողմից կազմակերպվել է անգլերենի վարպետաց 1 դաս դասախոսական կազմին մոտիվացնելու համար:

Դատողություններ: Փորձագիտական խումբը դրական է գնահատում, որ քոլեջն իր ռազմավարական նպատակների շրջանակներում ընդգրկել է արտաքին կապերի և գործընկերային հարաբերությունների զարգացումը, ինչը հիմքեր է ստեղծում կրթական ծրագրերի բարելավման և ուսանողների գործնական հմտությունների ամրապնդման համար: Քոլեջի կողմից տարբեր ոլորտների շուրջ 30 տեղական կազմակերպությունների հետ համագործակցության ձևավորումը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրականացնել պրակտիկաները ոլորտի առաջատար կազմակերպություններում և զարգացնել աշխատանքային միջավայրում անհրաժեշտ կարողություններ:

Փորձագիտական խումբը գտնում է, որ քոլեջի կողմից մասնագիտական տեղական քոլեջների հետ փոխայցերի կազմակերպումը ստեղծում է կրթական փորձի փոխանակման նախադրյալներ: Պրակտիկ փորձառությամբ դասախոսների ներգրավումը կրթական գործընթացում դրական քայլ է, որը նպաստում է գործնական հմտությունների փոխանցմանը ուսանողներին: Այս համատեքստում փորձագիտական խումբը գտնում է, որ ներքին փորձի փոխանակման միջոցառումների կազմակերպումը հնարավորություն կտա զարգացնել քոլեջի դասախոսների մասնագիտական կարողությունները:

Քոլեջի մասնակցությունը միջազգային ծրագրերի վերաբերյալ քննարկումներին հիմք է ստեղծում միջազգային համագործակցության հեռանկարների բացահայտման համար: Միևնույն ժամանակ, արտաքին կապերի և միջազգայնացման ուղղությամբ հստակ քաղաքականության, նպատակների, ակնկալիքների և չափելի ցուցիչների (օրինակ՝ յուրաքանչյուր կրթական ծրագրի ուղղությամբ պրակտիկայի համար նվազագույնը 3 կազմակերպություն, գործատուի մասնակցությամբ կազմակերպված առնվազն մեկ քննարկում կամ այց՝ յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա ընթացքում և այլն) սահմանումը կօգնեն քոլեջին համակարգված կերպով զարգացնել համագործակցությունները, ինչպես նաև չափել և գնահատել արտաքին կապերի ազդեցությունը կրթական ծրագրերի զարգացման և ուսանողների կարիերայի վրա:

Արտաքին համագործակցությունների շրջանակի ընդլայնումը՝ ներառելով մասնավոր նորաձևության սրահները և այլ ոլորտային կազմակերպություններ, կխորացնի ուսանողների պրակտիկ ուսուցման հնարավորությունները և կբարձրացնի նրանց մրցունակությունն աշխատաշուկայում:

Արտաքին գործընկերների հետ կազմակերպվող քննարկումների և այցերի պլանավորման և պարբերականության սահմանումը կնպաստի գործատուների հետ կապերի կայունացմանը և կրթական ծրագրերի բարելավմանն ավելի հիմնավորված կերպով:

Ներքին շահակիցների՝ օտար լեզվի իմացության մակարդակի համակարգված գնահատումն ու զարգացման ծրագիր կազմելը կնպաստի քոլեջի աշխատակիցների և ուսանողների միջազգային ծրագրերին ներգրավման հնարավորությունների աճին և միջազգայնացման գործընթացների ակտիվացմանը:

Փորձագիտական խումբը գտնում է, որ միջազգային փորձի ուսումնասիրության և ներդրման գործընթացների աշխուժացումը, այդ թվում՝ դասախոսական կազմի կողմից միջազգային կրթական ծրագրերի հետ համեմատությունների կատարումը, թույլ կտա կրթական ծրագրերն արդիականացնել համաշխարհային միտումներին համապատասխան: Մասնագիտական անգլերենի կիրառմամբ առաջադրանքների և գրականության ներմուծումը կրթական ծրագրերում կբարձրացնի ուսանողների միջազգային միջավայրում աշխատելու պատրաստվածությունը:

Եզրահանգում: Հաշվի առնելով, որ նախորդ հավատարմագրումից հետո քոլեջի իրականացրած գործընթացները դեռևս չեն հանգեցրել արտաքին կապերի և միջազգայնացման հստակ նպատակների և ակնկալիքների ձևավորմանը, արտաքին կապերի հաստատման պատասխանատվության շրջանակը հստակեցված չէ, օտար լեզվի իմացության մակարդակը դասախոսների, ուսանողների և վարչական անձնակազմի համար չի գնահատվում, իսկ դրա բարձրացմանն ուղղված միջոցառումները պարբերական և համակարգված կերպով չեն իրականացվում, լեզվի ոչ բավարար մակարդակը խոչընդոտում է դասախոսների և ուսանողների ներգրավվածությանը փորձի փոխանակման միջազգայնացման ծրագրերին՝ փորձագիտական խումբը գտնում է, որ քոլեջը չի բավարարում չափանիշ 9-ի պահանջներին:

Եզրակացություն: Քոլեջի ինստիտուցիոնալ կարողությունների համապատասխանությունը չափանիշ 9-ի պահանջներին գնահատվում է **անբավարար**:

X. ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳ

ՉԱՓԱՆԻՇ: ՄՈՒՀ-ն ունի որակի ապահովման ներքին համակարգ, որը նպաստում է հաստատության բոլոր գործընթացների շարունակական բարելավմանը և որակի մշակույթի ձևավորմանը:

Փաստեր

Քոլեջում որակի ապահովման համակարգի ներդրման աշխատանքները մեկնարկել են 2021 թվականից: Քոլեջն իր 2024-2029թթ. ՌԾ-ում կրթության ՈԱ համակարգի՝ միջազգային չափանիշներին համապատասխան կատարելագործումն ու հզորացումը սահմանել է որպես հիմնախնդիր, որի լուծման համար խնդիրներ է դիտարկել նպաստավոր պայմանների ստեղծումն ու մեխանիզմների ներդրումը՝ ուսումնառության, դասավանդման և գնահատման գործընթացների բարելավման համար, մեխանիզմների ներդրումը՝ դասախոսական անձնակազմի մասնագիտական կարողությունների և հմտությունների պարբերական գնահատման համար և այլն:

Անդրադառնալով սահմանված հիմնախնդիրներին՝ կարելի է նշել, որ որակի մշակույթի ձևավորման և գործընթացների կանոնակարգման նպատակով քոլեջում ձևավորվել է որոշակի փաստաթղթային հենք, որն արտահայտվում է մի շարք հիմնական փաստաթղթերով՝ «Որակի ներքին ապահովման կենտրոնի քաղաքականություն» (2021թ.), որն ամրագրում է կրթության որակի ապահովման սկզբունքներն ու մոտեցումները, «Որակի ապահովման կենտրոնի կանոնակարգ» (2021թ.), որն անդրադառնում է կենտրոնի կառուցվածքին, կառավարմանը, նպատակներին և խնդիրներին, ինչպես նաև «Որակի վերանայման քաղաքականություն» (2024թ.), որն ուղղված է որակի ապահովման համակարգի վերափոխմանը և զարգացմանը: Սահմանված քաղաքականության համաձայն՝ ՈԱ կենտրոնի նպատակն է ուսումնական, հետազոտական և կառավարման գործընթացի գնահատումը, դրանց որակի վերահսկման ապահովումը, հաշվետվողականության, թափանցիկության ապահովումը և քոլեջի շարունակական բարելավմանն ու զարգացմանն աջակցումը: Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ նախորդ հավատարմագրումից հետո քոլեջը մշակել և վերանայել է որոշ կարգեր ու քաղաքականություններ: Քոլեջի Որակի ապահովման ձեռնարկը գտնվում է մշակման փուլում: Ներկայացված նախագծի ուսումնասիրությունից պարզ դարձավ, որ ձեռնարկում դեռևս ներկայացված չեն որակի

ապահովման մեխանիզմները, տվյալների հավաքագրման և վերլուծության մեթոդաբանությունը, ինչպես նաև այդ մեխանիզմների կիրառման պարբերականության հստակ նկարագրությունները⁸:

ՈԱ համակարգին առնչվող փաստաթղթերում հիմնականում նշված է ՈԱ կենտրոն, սակայն փորձագիտական այցի ընթացքում պարզվեց, որ քուէջը չունի ՈԱ կենտրոն, այլ ՈԱ գործընթացները համակարգում է ՈԱ պատասխանատուն, որի գործառույթները սահմանված են պաշտոնի նկարագրում: Փորձագիտական ուսումնասիրությունների և այցի ընթացքում պարզվեց, որ որոշ գործառույթներ հստակ ձևակերպված չեն, օրինակ՝ ՈԱ պատասխանատուից պահանջվում է իրականացնել միջին բարդության կամ բարդ աշխատանքներ՝ առանց ուղղության հստակեցման: Փորձագիտական այցի ընթացքում պարզվեց, որ ըստ անհրաժեշտության ՈԱ գործընթացների համար ձևավորվում են հանձնախմբեր, որոնցում ներգրավված են ներքին շահակիցները, սակայն աշխատանքի բնույթը և ձևը հստակ սահմանված չէ:

ՈԱ պատասխանատուի աշխատանքային պլանը նախատեսված է 2023-2028թթ. համար. տարեկան պլանավորում առկա չէ: Պլանավորված ՈԱ գործողությունների պատասխանատվության շրջանակը լայն է, որոշ գործողությունների դեպքում էլ ՈԱ պատասխանատուն ներգրավված չէ, օրինակ՝ «Ապահովել ՈԱ բոլոր գործընթացներում ՊԻԳԲ շրջափուլի կիրառումը», որի պատասխանատուները տնօրենը և տեղակալներն են: Պլանում սահմանված ժամկետները հստակ չեն, անհրաժեշտ ռեսուրսները ևս սահմանված չեն (հիմնականում նշված է՝ «չի պահանջվում» կամ «ըստ անհրաժեշտության»): Նշված են նաև գործողությունների ակնկալվող արդյունքները: Պլանում գործողությունները ներկայացված են՝ 7 ուղղություններով՝ Կառավարում և վարչարարություն, կրթական գործունեություն, ենթակառուցվածքներ և ֆինանսական ռեսուրսներ, ուսանողակենտրոն քաղաքականություն, արտաքին կապեր և միջազգայնացում, արդիական հետազոտություն և նորարարություն, ՈԱ ներքին համակարգ: Փորձագիտական այցի ընթացքում պարզվեց, որ դրանցից շատերի ուղղությամբ դեռևս քայլեր իրականացված չեն, սակայն ՈԱ պատասխանատուն, ինքնավերլուծության ընթացքում դիտարկելով գործողությունների չափելիության խնդիրը, նախատեսել է իրականացնել ՈԱ տարեկան պլանավորում՝ հստակ գործողություններով ու ակնկալվող արդյունքներով:

Փորձագիտական այցի ընթացքում պարզվեց, որ ՈԱ պատասխանատուն հաշվետու է տնօրենին՝ ներկայացնելով տարեկան հաշվետվություն: Դեռևս առկա է միայն 2023թ. տարեկան հաշվետվությունը, որում ներկայացված են իրականացված աշխատանքները, վերհանված խնդիրները և բարելավման ուղիները, սակայն հաշվետվության և ՈԱ պլանի գործողությունները հիմնականում չեն կապակցվում միմյանց: Նախորդ հավատարմագրումից հետո կազմված թերությունների վերացման ծրագրի շրջանակում կատարված աշխատանքներն արտացոլող հաշվետվություն քուէջը ևս չի կազմել: Քուէջը ՈԱ գործընթացների արդյունավետության գնահատման ցուցիչներ չունի:

Փորձագիտական ուսումնասիրություններից պարզ դարձավ, որ քուէջը ՈԱ գործընթացների համար նախատեսված բյուջե չունի:

Փորձագիտական այցից և փաստաթղթերի ուսումնասիրությունից պարզ դարձավ, որ ՈԱ պատասխանատուն շահակիցների կարիքների վերհանման համար իրականացրել է հարցումներ, օրինակ՝ դասախոսների և ուսանողների կողմից ռեսուրսների գնահատման, դասախոսների օտար լեզվի իմացության և այլն: Հարցումների վերլուծության ուսումնասիրությունից պարզ դարձավ, որ հարցումների իրականացման ժամկետները, մասնակիցների թիվը նշված չեն, իսկ վերլուծությունները հիմնականում ունեն քանակական բնույթ: Քուէջն ունի «Հարցումների

⁸ Միտքը վերաձևակերպվել է հաստատության դիտարկումների հիման վրա:

իրականացման կանոնակարգ», որում սահմանված են հարցումների հիմնական պահանջները, անցկացումը, հարցաթերթերին ներկայացվող պահանջները: Ըստ կանոնակարգի՝ հարցումներն անցկացվում են յուրաքանչյուր տարի, սակայն այցի ընթացքում պարզվեց, որ հարցումները վերսկսել են իրականացնել 2024-2025թթ.-ից, որոնք պարբերական բնույթ չեն կրում: Հարցաշարերը վերանայվել են 2024թ. սեպտեմբերին, սակայն փորձագիտական ուսումնասիրությունները ցույց տվեցին, որ դրանցում առկա որոշ հարցեր չեն արտահայտում քոլեջի առանձնահատկությունները, այսպես օրինակ քոլեջը չունի էլեկտրոնային գրադարան, սակայն հարցումներում առկա է հարց «Որքա՞ն հաճախ եք օգտվում էլեկտրոնային գրադարանից»: Հարցումներին մասնակցության ցուցանիշները ևս դեռևս ցածր են՝ երբեմն հիմնվելով 10 պատասխանի վրա (օրինակ՝ Մասնագիտական առարկաների ամբիոնի ուսանողների շրջանում ուսումնական գործընթացի վերաբերյալ կատարված հարցում):

Այցի ընթացքում պարզվեց, որ հարցումների իրականացման և տարածման գործընթացում ՈԱ պատասխանատուին աջակցում են ՈւԽ-ն, ամբիոնների վարիչները: Փորձագիտական այցի ընթացքում պարզվեց, որ հարցումների արդյունքները քննարկվում են ամբիոններում և արտացոլվում ամբիոնի նիստի արձանագրություններում: Այսուհանդերձ, վերհանված կարիքները դեռևս չեն դրվել կրթական ծրագրերի բարելավման հիմքում:

Հարցումներ դեռևս չեն իրականացվել արտաքին շահակիցների շրջանում՝ վերհանելու նաև նրանց կարիքները: Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ գործատուների և շրջանավարտների շրջանում հարցումներ քոլեջը նախատեսում է իրականացնել առաջիկայում: Գործատուների կարիքների վերհանումն իրականացվում է ԿԽ քննարկումներում, ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովներում նրանց ներգրավման միջոցով: Այսուհանդերձ, հաստատությունը դեռևս չի վերլուծում հանձնաժողովների հաշվետվությունները:

Փորձագիտական ուսումնասիրություններից պարզ դարձավ, որ որակի ներքին ապահովման համակարգը քոլեջում դեռևս ձևավորման փուլում է: Անդրադառնալով ՊԻԳԲ շրջափուլի կիրառմանը որակի ապահովման գործընթացներում՝ հարկ է նշել, որ դրանք հիմնականում պլանավորման, որոշումներ (հարցումների անցկացում)՝ իրականացման փուլում են:

Անդրադառնալով քոլեջի ներկայացրած ինքնավերլուծությանը՝ որակի արտաքին գնահատման գործընթացների իրականացման համար, հարկ է նշել, որ փաստաթղթում հիմնականում ներկայացվել են հիմքերը, չափորոշիչների վերաբերյալ տեղեկատվությունը, սակայն չեն վերլուծվել ներկայացված տվյալները, նախորդ հավատարմագրումից հետո արձանագրած առաջընթացը, դեռևս առկա խնդիրները: Փորձագիտական այցից պարզ դարձավ, որ քոլեջի ինստիտուցիոնալ կարողությունների ինքնավերլուծության գործընթացը համակարգել է ՈԱ պատասխանատուն: Կազմված ինքնավերլուծությունը, այսուհանդերձ, տարածվել է միայն վարչական կազմի և դասախոսների շրջանում: Փորձագիտական ուսումնասիրություններից պարզ դարձավ, որ գործատուների, շրջանավարտների և ներքին շահակիցների կարիքներն ամբողջությամբ արտացոլված չեն ինքնավերլուծությունում, ինչպես նաև չի երևում նրանց մասնակցությունը ԻՎ աշխատանքներում: Նախորդ հավատարմագրման արդյունքում քոլեջին տրվել է խորհրդատվություն ապահովելու ՈԱ գործընթացներում շահակիցների ներառականությունը, ՈԱ գործընթացների թափանցիկությունը և հետադարձ կապը: Փորձագիտական ուսումնասիրությունները ցույց տվեցին, որ իրականացված կարիքների վերհանման վերլուծությունները և գնահատումների արդյունքները ոչ միշտ են հասանելի դառնում շահակիցներին կամ հրապարակվում: Այցի ընթացքում պարզվեց, որ ՈԱ պատասխանատուն ղեկավար կազմին առաջարկներ է ներկայացրել կայքի բարելավման համար՝ նպատակ ունենալով

ապահովել գործընթացների թափանցիկությունը՝ մասնավորապես արտաքին շահակիցների համար:

Դատողություններ: Փորձագիտական խումբը դրական է գնահատում, որ Երևանի թեթև արդյունաբերության պետական քոլեջը վերջին տարիներին սկսել է ակտիվ աշխատանքներ իրականացնել որակի ապահովման համակարգի ձևավորման ուղղությամբ՝ որդեգրելով այն որպես ռազմավարական զարգացման առաջնահերթություն: Քոլեջի կողմից մշակված քաղաքականությունները, կարգերը և ՈԱ գործընթացների առանձին նախաձեռնությունները կարևոր են, որոնք կարող են դառնալ համակարգի հետագա զարգացման հիմքը:

Այնուամենայնիվ, որակի ապահովման համակարգի ամբողջական գործարկման համար անհրաժեշտ են ավելի հստակ և համակարգված մոտեցումներ: Մասնավորապես, փորձագիտական խումբը շեշտադրում է այն հանգամանքը, որ ներկայումս հստակ սահմանված չեն որակի ապահովման նպատակները և խնդիրները բոլոր ուղղություններում, տվյալների հավաքագրման ուղղությունները և վերլուծության մեխանիզմները ձևավորված չեն: Այս բացերը խոչընդոտում են վերլուծական հիմքի ձևավորումը, ինչի հետևանքով որակի ապահովման գործողությունների արդյունքները չեն վերաժվում կառավարչական որոշումների կայացման համար բավարար հիմնավորումների:

Քոլեջի որակի ապահովման պլանավորումն իրականացվում է առանց տարեկան հստակ պլանների, սահմանված ժամկետների, ռեսուրսների և պատասխանատվությունների, ինչը դժվարեցնում է գործընթացների կառավարման արդյունավետությունը և առաջընթացի վերահսկումը: Փորձագիտական խումբը գտնում է, որ հստակ պլանավորման իրականացումը՝ գործողությունների, ակնկալվող արդյունքների, ռեսուրսների և ցուցիչների ձևակերպմամբ, կդարձնի ՈԱ գործընթացներն առավել նպատակային և արդյունավետ:

Հաշվի առնելով, որ ներկայումս ինստիտուցիոնալ ինքնավերլուծությունն ամբողջությամբ չի արտացոլում շահակիցների կարիքները և չի ապահովում քոլեջի գործունեության ամբողջական պատկերը, անհրաժեշտ է ամրապնդել շահակիցների ներգրավվածությունը ՈԱ գործընթացներում՝ ապահովելով նրանց կարիքների համակարգված վերհանումը և վերլուծությունը: Վերհանված կարիքների վերաբերյալ վերլուծությունների թափանցիկության ապահովումը և շահակիցներին իրազեկումը կբարձրացնեն ՈԱ համակարգի վստահելիությունը և կառավարման որոշումների հիմնավորվածությունը:

Դրական են քոլեջում հարցումների անցկացումը և շահակիցների կարիքների հավաքագրումը, սակայն հարցումների մեթոդաբանության կատարելագործումը՝ դրանց բովանդակության համապատասխանեցումը քոլեջի առանձնահատկություններին, պարբերականության ապահովումը, մասնակիցների լայն ընդգրկումը և վերլուծական արդյունքների մշակումը կնպաստեն կրթական ծրագրերի, վարչարարության և զարգացման ուղղություններով կարիքների վերհանմանն ու բարելավման ծրագրերի մշակմանը:

Փորձագիտական խումբը գտնում է նաև, որ անհրաժեշտ է ներդնել որակի ապահովման գործընթացների պարբերական վերանայման և գնահատման մեխանիզմներ, որոնք թույլ կտան ժամանակին հայտնաբերել թերությունները, արձանագրել առաջընթացը և անհրաժեշտության դեպքում կատարել բարելավումներ: Այսպիսի մոտեցումը կապահովի, որ ՈԱ համակարգը դառնա քոլեջի զարգացման շարժիչ ուժերից մեկը՝ ապահովելով որակի մշակույթի կայուն ձևավորումը և հաստատության բոլոր գործընթացների շարունակական բարելավումը:

Եզրահանգում: Հաշվի առնելով, որ որակի ապահովման համակարգը քոլեջում ամբողջապես ձևավորված չէ, նախորդ հավատարմագրումից հետո դեռևս հստակեցված չեն որակի ապահովման համակարգի առջև դրված խնդիրները, բոլոր ուղղությունների վերաբերյալ տվյալներ չեն հավաքագրվում և չեն վերլուծվում, հստակ չէ կարիքների վերհանման մեխանիզմների կիրառման պարբերականությունը, որակի ապահովման պլանավորման գործընթացն իրականացվում է առանց տարեկան հստակ պլանավորման, սահմանված ժամկետների և ռեսուրսների սահմանման, իսկ որակի ապահովման գործողությունների արդյունքները չեն վերածվում կառավարչական որոշումների հիմք հանդիսացող վերլուծությունների, ինստիտուցիոնալ ինքնավերլուծությունը չի արտացոլում շահակիցների կարիքները և չի ապահովում քոլեջի գործունեության վերաբերյալ ամբողջական պատկեր, նախատեսված չեն որակի ապահովման գործընթացների վերանայման մեխանիզմներ՝ փորձագիտական խումբը գտնում է, որ քոլեջը չի բավարարում չափանիշ 10-ի պահանջները:

Եզրակացություն: Քոլեջի ինստիտուցիոնալ կարողությունների համապատասխանությունը չափանիշ 10-ի պահանջներին գնահատվում է **անբավարար:**

ԳՆԱՀԱՏԱԿԱՆՆԵՐԸ՝ ԸՍՏ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԻ

<i>ՉԱՓԱՆԻՇ</i>	<i>ԵԶՐԱԿԱՅՈՒԹՅՈՒՆ</i>
1. Առաքելություն և նպատակներ	Բավարարում է
2. Կառավարում ու վարչարարություն	Չի բավարարում
3. Մասնագիտության կրթական ծրագրեր	Բավարարում է
4. Ուսանողներ	Բավարարում է
5. Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմ	Բավարարում է
6. Հետազոտություն և զարգացում	Բավարարում է
7. Ենթակառուցվածք և ռեսուրսներ	Բավարարում է
8. Հասարակական պատասխանատվություն	Բավարարում է
9. Արտաքին կապեր և միջազգայնացում	Չի բավարարում
10. Որակի ներքին ապահովման համակարգ	Չի բավարարում



Գայանե Ավետիսյան
Փորձագիտական խմբի ղեկավար

23-ը հունիսի, 2025 թ.

ՀԱՎԵԼՎԱԾՆԵՐ

ՀԱՎԵԼՎԱԾ 1. ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ԽՄԲԻ ԱՆԴԱՄՆԵՐԻ ԻՆՔՆԱԿԵՆՍԱԳՐԱԿԱՆՆԵՐ

Գայանե Ավետիսյան՝ 1987-1992թթ. սովորել է Երևանի պետական համալսարանի Աշխարհագրական ֆակուլտետի աշխարհագետ, աշխարհագրության ուսուցիչ մասնագիտությամբ: 2006թ.-ին ստացել է գիտական աստիճան՝ Աշխարհագրական գիտությունների թեկնածու, 2014թ.-ին՝ դոցենտի գիտական կոչում: 25 գիտական հոդվածների հեղինակ է: 1991-1994թթ. աշխատել է Գյումրու թիվ 26 դպրոցում՝ աշխարհագրության ուսուցիչ, 1994-2004թթ. Գյումրու թիվ 9 դպրոցում՝ աշխարհագրության ուսուցիչ: 2005-2020թթ. Գյումրու թիվ 1 ավագ դպրոցում ուսուցչի առաջին կարգի որակավորմամբ աշխատել է աշխարհագրության ուսուցիչ: 1994 թվականից մինչ օրս աշխատում է Շիրակի պետական համալսարանում՝ աշխարհագրության և սերվիսի ամբիոնի դոցենտի պաշտոնում: 2011-2012թթ. ընթացքում աշխատել է ԵԿՏԱ Գյումրու մասնաճյուղում՝ Զբոսաշրջության և սպասարկման նոր տեխնոլոգիաների ամբիոնի դասախոսի պաշտոնում: 2019-2022 թթ. աշխատել է Շիրակի պետական համալսարանում՝ ռեկտորի օգնականի պաշտոնում: 2022-2023թթ. նշանակվել է Շիրակի պետական համալսարանի աշխարհագրության և սերվիսի ամբիոնի վարիչ: 2023 թվականից մինչ օրս աշխատում է Շիրակի պետական համալսարանում՝ որպես Որակի ապահովման բաժնի պետ:

Հռիփսիմե Մարոնյան՝ 1997-2000 թվականներին սովորել է «ԱՏԵՔՍ» նորաձևության կենտրոնի դիզայնի քոլեջում և «Երևանի Ինդուստրիալ-Մանկավարժական Պետական Քոլեջ» հագուստի մոդելավորման բաժնում: 2001 թվականին ավարտել է «Հայաստանի ժուռնալիստների միության դպրոցը»՝ գերազանցության վկայականով: 2005-2010 թվականներին սովորել է Գեղարվեստի ֆակուլտետի բակալավրիատ՝ «Կերպարվեստ և գծագրություն» բաժնում: 2010-2012 թվականներին շարունակել է կրթությունը Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի Գեղարվեստի ֆակուլտետում՝ մագիստրատուրայում գերազանցության դիպլոմով ավարտելով ուսումը: 2016 թվականին մասնակցել է Հայաստանի Ամերիկյան Համալսարանի Շարունակական կրթության բաժնի «Women's Entrepreneurship course» ծրագրին, որտեղ ավարտական աշխատանքը ճանաչվել է լավագույնը: 2014-2019թթ. եղել է Խ. Աբովյանի անվան Հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի կերպարվեստի ամբիոնի հայցորդ: 2000-2001թթ. եղել է «Շառլ Ազնավուրի» անվան նորաձևության կենտրոնի հագուստի մոդելավորող և նախագծող: 2001-2004թթ. աշխատել է «ԱՏԵՔՍ» նորաձևության կենտրոնում՝ որպես հագուստի մոդելավորող-նախագծող: Ներկայումս աշխատում է Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի Կերպարվեստի ամբիոնում՝ որպես դասախոս: 2015 թվականի մարտից մինչ այժմ զբաղվում է անհատ ձեռնարկատիրությամբ՝ որպես «Մարոնյան նորաձևության ստուդիո» տնօրեն:

Նարինե Միրականյան՝ 2006թ. ավարտել է Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի «Մաթեմատիկայի և ինֆորմատիկայի» բաժինը՝ մաթեմատիկայի և ինֆորմատիկայի ուսուցչի որակավորմամբ: 2016թ.-ին ստացել է մանկավարժական գիտությունների թեկնածուի աստիճան: 2014-2016թթ. աշխատել է ՀՀ ԿԳ նախարարության Կրթության ազգային ինստիտուտի Բնագիտամաթեմատիկական առարկաների և մանկավարժության գիտահետազոտական բաժիններում՝ որպես գլխավոր մասնագետ: 2019-2020

թթ. աշխատել է Հյուսիսային համալսարանում՝ որակի ապահովման վարչության պետի պաշտոնում: 2020-2022թթ. աշխատել է ՀՀ կրթության տեսչական մարմնի ռիսկի գնահատման, ստուգումների պլանավորման, վերլուծությունների և գնահատման վարչությունում որպես փորձագետ: 2023-2024թթ. եղել է ՀՀ էկոնոմիկային նախարարություն «Նորամուծության և ձեռներեցության ազգային կենտրոն» ՊՈԱԿ-ի ծրագրերի ղեկավար: 2024թ.ից աշխատում է ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Կրթության զարգացման և նորարարությունների ազգային կենտրոն» հիմնադրամում՝ որպես Ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման բաժնի պետ: 18 գիտամանկավարժական հոդվածների հեղինակ է:

Ռոբերտ Մանասյան՝ 2023թ.-ից սովորում է Երևանի ինֆորմատիկայի պետական քոլեջում: 2022-2023թթ. անցել է փորձաշրջան Կոնվերս Բանկում, այնուհետև 2023-2024թթ. աշխատել է նույն բանկում՝ որպես Front-End ծրագրավորող: 2025թ.-ին մասնակցել է ՈԱԱԿ «Ուսանողության ձայն» նախագծի ուսանող-փորձագետների պատրաստման դասընթացին:

ՀԱՎԵԼՎԱԾ 2. ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ԱՅՑԻ ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑԸ

N.	16.04.2025 թ.	Մեկնարկ	Ավարտ	Տևողություն
1.	Հանդիպում տնօրենի հետ	09:30	10:20	50 րոպե
2.	Հանդիպում փոխտնօրենների հետ	10:30	11:20	50 րոպե
3.	Հանդիպում ինքնավերլուծություն իրականացրած խմբի անդամների հետ	11:30	12:10	40 րոպե
4.	Ընդմիջում, փորձագիտական խմբի քննարկումներ	12:20	13:20	60 րոպե
5.	Հանդիպում շրջանավարտների հետ	13:30	14:20	50 րոպե
6.	Հանդիպում Կառավարման խորհրդի անդամների հետ	14:30	15:20	50 րոպե
7.	Հանդիպում գործատուների հետ	15:30	16:30	60 րոպե
8.	Փաստաթղթերի ուսումնասիրություն և փորձագիտական խմբի փակ հանդիպում	17:40	18:30	50 րոպե

N.	17.04.2025 թ.	Մեկնարկ	Ավարտ	Տևողություն
1.	Հանդիպում ամբիոնների վարիչների հետ	09:30	10:20	50 րոպե
2.	Հանդիպում դասախոսական կազմի (10-12 ներկայացուցիչ) հետ	10:30	11:20	50 րոպե
3.	Հանդիպում ուսանողների (10-12 ներկայացուցիչ) հետ	11:30	12:20	50 րոպե

4.	Հանդիպում ՈւԽ ներկայացուցիչների հետ		12:30	13:10	40 րոպե	
5.	Ընդմիջում, փորձագիտական խմբի քննարկումներ		13:20	14:20	60 րոպե	
6.	Զուգահեռ հանդիպում «Հագուստի պատրաստման տեխնոլոգիա» «Հագուստի մոդելավորում և նախագծում» մասնագիտության կրթական ծրագրերի պատասխանատուի հետ	Զուգահեռ հանդիպում «Ապահովագրական գործ» մասնագիտության կրթական ծրագրի պատասխանատու/ների հետ	14:30	15:20	50 րոպե	
7.	Զուգահեռ հանդիպում «Հագուստի պատրաստման տեխնոլոգիա» «Հագուստի մոդելավորում և նախագծում» մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի դասախոսների հետ	Զուգահեռ հանդիպում «Ապահովագրական գործ» մասնագիտության կրթական ծրագրի դասախոսների հետ	15:30	16:20	50 րոպե	
8.	Զուգահեռ հանդիպում «Հագուստի մոդելավորում և նախագծում» մասնագիտության կրթական ծրագրի ուսանողների հետ	Զուգահեռ հանդիպում «Հագուստի պատրաստման տեխնոլոգիա» մասնագիտության կրթական ծրագրի ուսանողների հետ	Զուգահեռ հանդիպում «Ապահովագրական գործ» մասնագիտության կրթական ծրագրի ուսանողների հետ	16:30	17:20	50 րոպե

9.	Փաստաթղթերի ուսումնասիրություն և փորձագիտական խմբի փակ հանդիպում	17:30	19:00	90 րոպե
----	--	-------	-------	---------

N.	18.04.2025 թ.	Մեկնարկ	Ավարտ	Տևողություն
1.	Հանդիպում ստորաբաժանումների ղեկավարների (Ուսումնական մասի վարիչ, պրակտիկայի վարիչ, կարիերայի պատասխանատու, գրադարանավար, արխիվավար, կաբինետների վարիչներ, մանկավարժ-հոգեբան, բուժքույր, գլխավոր հաշվապահ, կադրերի տեսուչ, գնումների համակարգող) հետ	09:30	10:40	70 րոպե
2.	Հանդիպում Որակի ապահովման պատասխանատուի հետ	10:50	11:40	50 րոպե
3.	Բաց հանդիպում	11:50	12:30	40 րոպե
4.	Հանդիպում փորձագիտական խմբի կողմից ընտրված կազմի հետ	12:30	13:30	60 րոպե
5.	Ընդմիջում, փորձագիտական խմբի քննարկումներ	13:40	14:30	50 րոպե
6.	Փաստաթղթերի ուսումնասիրություն և փորձագիտական խմբի փակ հանդիպում	14:40	17:30	110 րոպե
7.	Ամփոփիչ հանդիպում ղեկավար կազմի հետ	17:40	18:00	20 րոպե

ՀԱՎԵԼՎԱԾ 3. ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՎԱԾ ՓԱՍՏԱԹՂԹԵՐԻ ՑԱՆԿ

N	Փաստաթղթի անվանում	Չափանիշ
1	Նախորդ Ռազմավարական ծրագիր	1
2	Աշխատաշուկայի վերլուծություններ	1
3	ՌԾ-ի կատարողականի գնահատման քանակական և որակական ցուցիչներ	1
4	Ներքին և արտաքին շահակիցների կարիքների վերլուծություններ	1
5	Տնօրենի հաշվետվություններ՝ վերջին երեք տարիների համար	1
6	Քուլեջի կողմից հավաքագրված տվյալների վերլուծություններ	2
7	Ստորաբաժանումների աշխատանքային պլաններ և հաշվետվություններ՝ վերջին երեք տարիների համար	2
8	Շրջանավարտների հետազոծի վերլուծություններ	2
9	Հաստիքացուցակ՝ աշխատավարձերով	2
10	Բյուջե 2022թ.-2024թ. և կատարողական	2
11	Պաշտոնների նկարագրեր/որակի պատասխանատու, ուսումնական մասի վարիչի, մեթոդիստ և հաշվետար/	2
12	Կրթական ծրագրերի համեմատական վերլուծության հիմքեր	3
13	Պրակտիկայի ծրագրեր, օրագրեր և թղթապանակներ	3

14	ՊԿԶ-ի վերաբերյալ առաջարկներ	3
15	Ամփոփիչ ատեստավորման հարցաշարեր	3
16	Գնահատման թերթիկներ	3
17	Համագործակցության գործող պայմանագրեր, համաձայնագրեր	4
18	Ուսանողների թիվը՝ ըստ մասնագիտությունների	4
19	Հեռացված և վերականգնված ուսանողների տոկոս	4
20	Շրջանավարտների բազա	4
21	Ուսանողների հետազոտական աշխատանքների օրինակներ	4
22	Օտարերկրյա ուսանողների ընդունելության կանոնակարգ	4
23	Ուսանողների կարիքների գնահատում	4
24	ՈւՆ նիստերի արձանագրություններ, միջոցառումների ցանկ, հաշվետվություն	4
25	Վարչական կազմի ներկայացուցիչների ցանկ	5
26	Գործատու դասախոսների ցանկ՝ ըստ մասնագիտությունների	5
27	Դասախոսական կազմի միջին տարիք	5
28	Դասալսումների արձանագրություններ՝ տարբեր ԿԾ-ների և տարբեր տարիների համար	5

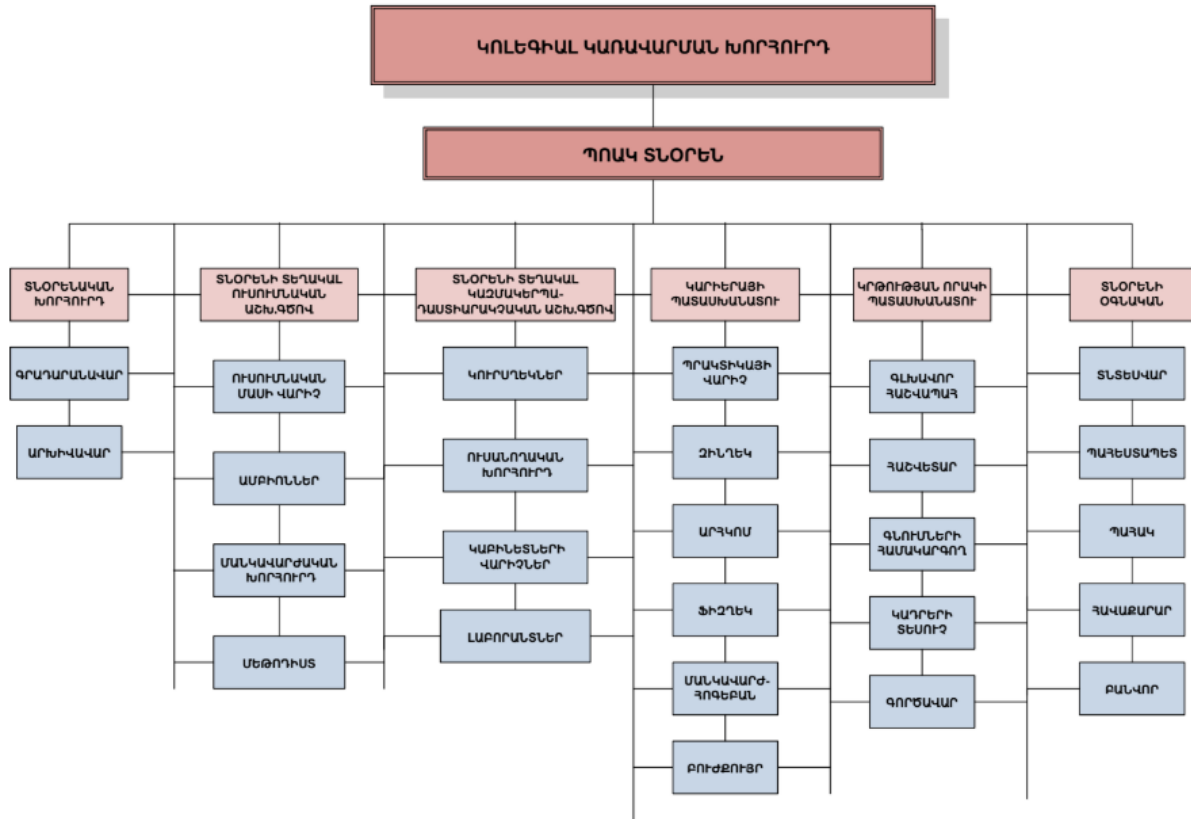
29	Վերապատրաստումների պլան	5
30	Սկսնակ դասախոսների զարգացման պլան	5
31	Մրցութային փաթեթներ	5
32	Ավարտական հանձնաժողովների հաշվետվություններ	6
33	Վերջին հինգ տարիներին դասախոսների կողմից մշակված ձեռնարկների, հետազոտական աշխատանքների ցանկ	6
34	Ռեֆերատներ, ավարտական աշխատանքներ՝ վերջին երեք տարիների	6
35	Դիպլոմային աշխատանքների ուղղություններ, ամբիոնային ուղղություններ	6
36	Հետազոտական աշխատանքի իրականացման պահանջներ	6
37	Քոլեջի կրթական ծրագրերի համար պահանջվող նվազագույն ռեսուրսների հաշվարկ	7
38	Քոլեջի եկամուտների և ծախսերի տվյալներ	7
39	Լաբորատորիաների, լսարանների ու արվեստանոցների քանակ	7
40	Արտաքին հաշվետվողականության հիմքեր	8
41	Ցուցահանդեսներին մասնակցության վերաբերյալ տվյալներ	8
42	Կայքի, ֆեյսբուքյան էջի դիտելիության տվյալներ վերջին երեք տարիների համար, այցելությունների, հավանումների մասին տվյալներ	8

43	Արտաքին կապերի հաստատումը խրախուսող քաղաքականություն և ընթացակարգեր	9
44	Որակի ապահովման պատասխանատուի աշխատանքային պլան և հաշվետվություն	10
45	ՈԱ գործընթացների իրականացման քաղաքականություններ և ընթացակարգեր	10
46	ՈԱ գործքիների, հարցումների ցանկ, վերլուծություններ վերջին երեք տարիների համար	10

ՀԱՎԵԼՎԱԾ 4. ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՎԱԾ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ

1. Լսարաններ,
2. մասնագիտական կաբինետներ,
3. համակարգչային լսարան,
4. գրադարան,
5. ստորաբաժանումներ,
6. մարզադահլիճ,
7. բուժկետ:

ՀԱՎԵԼՎԱԾ 5. ՄՈՒՀ-Ի ԿԱԶՄԱԿԵՐՊԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ



ՀԱՎԵԼՎԱԾ 6. ՀԱՊԱՎՈՒՄՆԵՐԻ ՑԱՆԿ

ԵԹԱՊՔ - Երևանի թեթև արդյունաբերության պետական քոլեջ
ԿԶՆԱԿ- Կրթության զարգացման և նորարարությունների ազգային կենտրոն
ԿԽ- Կառավարման խորհուրդ
ՀԱՊՀ- Հայաստանի ազգային պոլիտեխնիկական համալսարան
ՀՀ ԿԳՄՄՆ - Հայաստանի Հանրապետության կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարություն
ՀՊՄՀ- Հայկական պետական մանկավարժական համալսարան
ՄԿԾ- Մասնագիտության կրթական ծրագիր
ՄԿՈւ- Մասնագիտական կրթություն և ուսուցում
ՄԿՈւԶԱԿ- Մասնագիտական կրթության և ուսուցման զարգացման ազգային կենտրոն
ՄՈւՀ- Մասնագիտական ուսումնական հաստատություն
ՈԱ- Որակի ապահովում
ՈԱԱԿ - Որակի ապահովման ազգային կենտրոն
ՈԱՇ - Որակավորումների ազգային շրջանակ
ՈւԽ - Ուսանողական խորհուրդ
ՊԻԳԲ շրջափուլ- Պլանավորում-իրականացում-գնահատում-բարելավում շրջափուլ
ՊԿԶ - Պետական կրթական չափորոշիչ
ՊՈԱԿ- Պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն
ՌԾ - Ռազմավարական ծրագիր
ՍՊԸ- Սահմանափակ պատասխանատվությամբ ընկերություն
ՏՏ- Տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ