



ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ
ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԱԶԳԱՅԻՆ
ԿԵՆՏՐՈՆ ԴԻՄՆԱՂՐԱՄ

ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎ

ANQA-2026/157

Ո Ր Ո Շ ՈՒ Մ

29 մայիսի 2026 թ. N 157

**«ՏԱՎՈՒՇԻ ՊԱՏՐԻԿ ՏԷՎԷՃԵԱՆ ՏԱՐԱԾԱՇՐՋԱՆԱՅԻՆ ՔՈԼԵՋ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄԻ
ԻՆՍՏԻՏՈՒՑԻՈՆԱԼ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՄԱՍԻՆ**

Ընդհանուր տեղեկություն հաստատության մասին

Հաստատության լրիվ անվանումը՝ **«Տավուշի Պատրիկ Տեվեճեան տարածաշրջանային
քոլեջ» հիմնադրամ**

Գործունեության հասցեն՝ **ՀՀ, Տավուշի մարզ, ք. Իջևան, Նալբանդյան փող. 5**
Նախորդ հավատարմագրման մասին
որոշումը և ժամկետը՝ **ինստիտուցիոնալ հավատարմագրում 4 /չորս/ տարի
ժամկետով, 21 հուլիսի 2022 թ. N 70**

«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի Հավատարմագրման հանձնաժողովը (այսուհետ՝ Հանձնաժողով), ղեկավարվելով ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 978-Ն որոշմամբ հաստատված «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգով (այսուհետ՝ Հավատարմագրման կարգ), «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշները հաստատելու մասին» 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ, «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի (այսուհետ՝ ՈԱԱԿ) հավատարմագրման հանձնաժողովի ձևավորման և գործունեության ընթացակարգով և «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգով, 2026 թվականի մայիսի 29-ին Հավատարմագրման Հանձնաժողովի նիստում քննարկեց «Տավուշի Պատրիկ Տեվեճեան տարածաշրջանային քոլեջ» հիմնադրամի (այսուհետ՝ Քոլեջ) ինստիտուցիոնալ կարողությունների հավատարմագրման հարցը:

Հավատարմագրման գործընթացի հիմնական փուլերն իրականացվել են հետևյալ ժամկետներում.

դիմում-հայտի ներկայացում՝ 03 հուլիսի 2025 թ.

վերանայված ինքնավերլուծության ներկայացում՝ 22 հոկտեմբերի 2025 թ.

փորձագիտական այցի իրականացում՝ 03-05 դեկտեմբերի 2025թ.

փորձագիտական զեկույցի ներկայացում՝ 20 ապրիլի 2026 թ.

թերությունների վերացման նախնական

ծրագրի ներկայացում՝ 18 մայիսի 2026 թ.

Քոլեջի ինստիտուցիոնալ կարողությունների փորձաքննությունն իրականացվել է հետևյալ փորձագիտական խմբի կողմից.

1. **Գայանե Ավետիսյան** - Աշխարհագրական գիտությունների թեկնածու, Շիրակի պետական համալսարանի Որակի ապահովման բաժնի պետ, փորձագիտական խմբի ղեկավար:
2. **Բելլա Աբրահամյան** - Մխիթար Մեբաստացի կրթահամալիրի դասախոս, ինչպես նաև որակի ապահովման մասնագետ, փորձագիտական խմբի անդամ:
3. **Ելենա Մարտիրոսյան** - Ֆրանս-հայկական մասնագիտական ուսումնական կենտրոնի ուսումնական աշխատանքների գծով տնօրենի տեղակալ, փորձագիտական խմբի անդամ:
4. **Տաթևիկ Հախնազարյան** - Երևանի պետական համալսարանի ուսանող, փորձագիտական խմբի անդամ, ուսանող-փորձագետ:

Փորձաքննությունն իրականացվել է ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ հաստատված ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներով: Գնահատման արդյունքներն են .

Չափանիշ	Եզրակացություն
1. Առաքելություն և նպատակներ	Բավարարում է
2. Կառավարում ու վարչարարություն	Չի բավարարում
3. Մասնագիտության կրթական ծրագրեր	Բավարարում է
4. Ուսանողներ	Բավարարում է
5. Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնառական կազմ	Բավարարում է
6. Հետազոտություն և զարգացում	Չի բավարարում
7. Ենթակառուցվածք և ռեսուրսներ	Բավարարում է
8. Հասարակական պատասխանատվություն	Բավարարում է
9. Արտաքին կապեր և միջազգայնացում	Բավարարում է
10. Որակի ներքին ապահովման համակարգ	Բավարարում է

Հանձնաժողովը, ուսումնասիրելով Քոլեջի կողմից ներկայացված ինստիտուցիոնալ կարողությունների ինքնավերլուծությունը, զեկույցի նախնական տարբերակի վերաբերյալ քոլեջի դիտարկումները, փորձագիտական զեկույցը, զեկույցում նշված թերությունների վերացման գործողությունների նախնական ծրագիրը, լսելով քոլեջի փորձագիտական գնահատման վերաբերյալ Հանձնաժողովի նախագահի կողմից ընտրված երկու անդամների եզրակացությունները, որոնք ձևավորվել են փորձագիտական խմբի անդամների և ուսումնական հաստատության ներկայացուցիչների հետ հանդիպումների արդյունքում, ինչպես նաև Հանձնաժողովի անդամների դիտարկումներն ու առաջարկությունները, ամրագրեց հետևյալը.

- I. Քոլեջի կրթական ծրագրերը հիմնականում համահունչ են հաստատության առաքելությանը և Տավուշի մարզի սոցիալ-տնտեսական զարգացման առաջնահերթություններին: Քոլեջում իրականացվում են միջին և նախնական մասնագիտական կրթական ծրագրեր՝ զբոսաշրջության, տրանսպորտի, ֆինանսների, ՏՏ-ի, խոհարարության, վերականգնվող էներգիայի, գյուղատնտեսության ուղղություններով: Դուալ կրթության և ֆրանսիական ուսուցման մոդելի տարրերի կիրառումը նպաստում է ուսանողների գործնական

կարողությունների ձևավորմանը: Միևնույն ժամանակ Հանձնաժողովը արձանագրում է, որ **որակավորումների արժանահավաստ շնորհման** տեսանկյունից դեռևս հստակեցման կարիք ունեն կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքները, դրանց չափելի նկարագրությունը և գնահատման մոտեցումները: Գործնական ուսուցման, պրակտիկայի և լաբորատոր աշխատանքի առկայությունը պետք է ուղեկցվի հստակ գնահատման գործիքներով, որպեսզի տեսանելի լինի՝ ուսանողը ինչ մասնագիտական կարողություն է ձեռք բերել, ինչպես է այն չափվել և որքանով է համապատասխանում գործատուների պահանջներին: Հանձնաժողովը կարևորում է, որ քոլեջը ՄԿԾ-ների մշտադիտարկումը, վերջնարդյունքների գնահատումը և ծրագրերի վերանայումը կապի ուսանողների առաջընթացի, պրակտիկայի արդյունքների, գործատուների հետադարձ կապի, շրջանավարտների զբաղվածության և առանձին մասնագիտությունների պահանջարկի փոփոխությունների հետ: Առանձնահատուկ կարևոր է, որ գործատուների ներգրավումը չսահմանափակվի միայն պրակտիկայի կամ առանձին դասավանդումների կազմակերպմամբ, այլ օգտագործվի նաև կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքների, գործնական առաջադրանքների և գնահատման չափանիշների վերանայման համար:

II. Քոլեջում առկա են կառավարման կառուցվածք, ռազմավարական ծրագիր, մարդկային և նյութատեխնիկական ռեսուրսներ, ինչպես նաև ֆինանսավորման որոշակի բազմազանեցում՝ պետական, դոնորային և գործընկերային աղբյուրների միջոցով: Միևնույն ժամանակ Հանձնաժողովը արձանագրում է, որ **արդյունքահեն կառավարման** համակարգի հիմնական ռիսկը կրթական ծրագրերի նկատմամբ անհավասար ուշադրությունն է. կառավարման, ռեսուրսների բաշխման, մշտադիտարկման և բարելավման գործընթացներում ոչ բոլոր մասնագիտություններն են դիտարկվում նույն հետևողականությամբ: Ռազմավարական նպատակների, տարեկան պլանների, կրթական ծրագրերի արդյունավետության, մարդկային ռեսուրսների կառավարման, ֆինանսական որոշումների և որակի ապահովման գործընթացների միջև կապը դեռևս ամբողջական չէ: Արդյունքում որոշ կրթական ծրագրեր ավելի տեսանելի են դառնում արտաքին աջակցության, նոր ենթակառուցվածքների կամ գործընկերային ծրագրերի շնորհիվ, մինչդեռ մյուս մասնագիտությունների ընդունելության և հեռացումների դինամիկան, ռեսուրսային կարիքները, կադրային ապահովումը, գործատուների գնահատականները և զարգացման ռիսկերը բավարար չափով չեն վերլուծվում կառավարման մակարդակում:

Հանձնաժողովը կարևորում է, որ Հոգաբարձուների խորհուրդը և կառավարման մարմինները պարբերաբար քննարկեն բոլոր մասնագիտությունների վիճակը՝ ըստ ընդունելության, ուսանողների պահպանման, շրջանավարտների զբաղվածության, գործատուների հետադարձ կապի, կադրային ապահովման, ռեսուրսների օգտագործման և որակի ապահովման արդյունքների: Քոլեջին անհրաժեշտ է ապահովել, որ պլանավորում-իրականացում-գնահատում-բարելավում շրջափուլը կիրառվի ոչ թե առանձին կամ առաջնահերթ համարվող ծրագրերի, այլ բոլոր ՄԿԾ-ների նկատմամբ:

Հարկավոր է նման գործառույթներում հստակորեն ամրագրել խորհրդի և տնօրենության պատասխանատվությունները և իրավունքները, և խստորեն հետևել դրանց պարբերական և ժամանակին կատարմանը:

III. Քոլեջին անհրաժեշտ է հավատարմագրման պայմանների կատարման շրջանակում.

- իրականացնել բոլոր կրթական ծրագրերի ներքին աուդիտ՝ գնահատելով յուրաքանչյուր ՄԿԾ-ի վերջնարդյունքների չափելիությունը, դասավանդման և գնահատման մեթոդների համապատասխանությունը, պրակտիկայի

կազմակերպման արդյունավետությունը, ռեսուրսային ապահովվածությունը, ուսանողների առաջընթացը, հեռացումների պատճառները, շրջանավարտների զբաղվածությունը և գործատուների հետադարձ կապը,

- ներքին աուդիտի արդյունքների հիման վրա մշակել յուրաքանչյուր կրթական ծրագրի բարելավման գործողությունների պլան՝ հստակ պատասխանատվություններով, ժամկետներով, ակնկալվող արդյունքներով և առաջընթացի գնահատման ցուցիչներով,
- հստակեցնել բոլոր ՄԿԾ-ների ուսումնառության վերջնարդյունքները և դրանց գնահատման չափանիշները՝ ապահովելով, որ գործնական ուսուցման, լաբորատոր աշխատանքի, պրակտիկայի և արտադրական ուսուցման արդյունքները գնահատվեն չափելի մոտեցումներով,
- ապահովել, որ Հոգաբարձուների խորհուրդը և կառավարման մարմինները պարբերաբար քննարկեն բոլոր մասնագիտությունների վիճակը՝ ըստ ընդունելության, ուսանողների պահպանման, հեռացումների, շրջանավարտների զբաղվածության, գործատուների գնահատականների, կադրային ապահովման և ռեսուրսների օգտագործման ցուցանիշների,
- գործատուների ներգրավումը դուրս բերել միայն պրակտիկայի և առանձին դասավանդումների մակարդակից՝ ապահովելով նրանց մասնակցությունը ՄԿԾ-ների վերջնարդյունքների, գործնական առաջադրանքների, պրակտիկայի գնահատման և շրջանավարտների պատրաստվածության վերլուծության գործընթացներում,
- մշակել հետազոտության և կիրառական զարգացման ուղղությունների ծրագիր՝ այն կապելով գործող ՄԿԾ-ների, լաբորատորիաների, Լուսաձորի ագարակի, ԱՐՄԱԹ լաբորատորիայի և գործընկերային հարթակների հետ,
- յուրաքանչյուր կրթական ծրագրում ներառել կիրառական կամ հետազոտական բաղադրիչ ունեցող առաջադրանքներ՝ «խնդիր-վերլուծություն-լուծում» տրամաբանությամբ՝ ապահովելով դրանց գնահատման հստակ չափանիշներ,
- ուժեղացնել տվյալահեն կառավարումը՝ ապահովելով, որ ընդունելության, հեռացումների, ուսանողների առաջընթացի, շրջանավարտների զբաղվածության, կադրային շարժի, ռեսուրսների օգտագործման, հետազոտական/կիրառական գործունեության և արտաքին կապերի վերաբերյալ տվյալները վերլուծվեն և օգտագործվեն կառավարչական որոշումների կայացման համար,
- գործարկել ՊԻԳԲ շրջափուլը կառավարման, կրթական ծրագրերի և հետազոտական/կիրառական գործունեության մակարդակներում՝ ապահովելով պլանավորման, իրականացման, գնահատման և բարելավման գործընթացների փաստաթղթավորված և հետևողական իրականացումը,
- վերանայել ռեսուրսների օգտագործման արդյունավետությունը՝ հատկապես թերի օգտագործվող լաբորատորիաների և արտադրական բազաների մասով, և ապահովել դրանց կապը համապատասխան կրթական ծրագրերի գործնական ուսուցման, կիրառական նախագծերի և պրակտիկայի արդյունքների հետ,
- մշակել և իրականացնել դասախոսական կազմի կայունացման և մասնագիտական զարգացման գործողություններ՝ հաշվի առնելով կադրային շարժը, մասնագիտական կադրերի ներգրավման դժվարությունները և կրթական ծրագրերի որակի ապահովման կարիքները:

Ելնելով վերը նշվածից, Հավատարմագրման Հանձնաժողովը բաց քվեարկության արդյունքում

ՈՐՈՇԵՑ

1. «Տավուշի Պատրիկ Տելեճեան տարածաշրջանային քոլեջ» հիմնադրամին շնորհել 4 /չորս/ տարի պայմանով ինստիտուցիոնալ հավատարմագրում՝ 2 տարի հետո իրականացնել փորձաքննություն:
2. Հավատարմագրում շնորհելու որոշման հրապարակումից հետո՝ երկամսյա ժամկետում ՈԱԱԿ-ին ներկայացնել Քոլեջի Կառավարման խորհրդի կողմից հաստատված փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման վերանայված ծրագիր և համապատասխան ժամանակացույց՝ հաշվի առնելով I, II և III կետերում նշված խնդիրների առաջնահերթ լուծմանն ուղղված գործողությունները՝ ապահովելով հնարավոր ռիսկերի կանխարգելման և կառավարման համապատասխան մեխանիզմներ:
3. Հատուկ ուշադրություն դարձնել կրթական ծրագրերում որակավորումների արժանահավատ շնորհման արդյունավետ ապահովմանը՝ կազմակերպելով բոլոր կրթական ծրագրերի ներքին աուդիտ մինչև հաջորդ հավատարմագրման ժամկետը:
4. Հավատարմագրման կարգի 12.1 կետի պահանջներին համապատասխան 2 տարին մեկ անգամ ՈԱԱԿ-ին գրավոր զեկույց ներկայացնել իրականացված գործողությունների արդյունքների վերաբերյալ՝ գնահատելով հաստատության գործունեության բարելավումը, նորարարություններն ու ձեռքբերումները: Գնահատման արդյունքները քննարկել քոլեջի կառավարման խորհրդում:
5. Հանձնարարել ՈԱԱԿ-ին մեկ տարի հետո պարտադիր մշտադիտարկման ենթարկել Քոլեջ-ի գործունեության արդյունավետությունն՝ ըստ առաջընթացի առանցքային ցուցիչների:

Հավատարմագրման Հանձնաժողովի նախագահ՝ Վ. Գաբրիելյան



2026 թ., մայիսի 29