



«ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿԹՈՒԹՅԱՆ
ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԱԶԳԱՅԻՆ
ԿԵՆՏՐՈՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎ

ANQA-2026/169

Ո Ր Ո Շ ՈՒ Մ

24 հունիսի 2026 թ. N 169

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՔՈԼԵԶ» ՊՈԱԿ-Ի «ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾ» ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿԹՈՒԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՄԱՍԻՆ

Ընդհանուր տեղեկություն հաստատության մասին
Հաստատության լրիվ անվանումը՝ «Վանաձորի պետական բժշկական քոլեջ» ՊՈԱԿ
Գործունեության հասցեն՝ Հայաստան, Լոռու մարզ, Վանաձոր քաղաքի փող., 8 շենք
Նախորդ հավատարմագրման մասին
որոշումը և ժամկետը՝ Չի ունեցել

«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի Հավատարմագրման հանձնաժողովը (այսուհետ՝ Հանձնաժողով), ղեկավարվելով ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 978-Ն որոշմամբ հաստատված «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգով (այսուհետ՝ Հավատարմագրման կարգ), «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշները հաստատելու մասին» 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ, «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի (այսուհետ՝ ՈԱԱԿ) հավատարմագրման հանձնաժողովի ձևավորման և գործունեության ընթացակարգով և «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգով, 2026 թվականի հունիսի 24-ին Հավատարմագրման Հանձնաժողովի նիստում քննարկեց «Վանաձորի պետական բժշկական քոլեջ» ՊՈԱԿ «Քույրական գործ» միջին մասնագիտական կրթական ծրագրի հավատարմագրման հարցը:

Հավատարմագրման գործընթացի հիմնական փուլերն իրականացվել են հետևյալ ժամկետներում.

- դիմում-հայտի ներկայացում՝ 10 ապրիլի 2025 թ.
- ինքնավերլուծության ներկայացում՝ 02 հոկտեմբերի 2025 թ.
- փորձագիտական այցի իրականացում՝ 19-20 նոյեմբերի
- փորձագիտական զեկույցի ներկայացում՝ 01 հունիսի
- թերությունների վերացման նախնական
ծրագրի ներկայացում՝ 16 հունիսի 2026 թ.

«Վանաձորի պետական բժշկական քոլեջ» ՊՈԱԿ «Քույրական գործ» կրթական ծրագրի փորձաքննությունն իրականացվել է հետևյալ փորձագիտական խմբի կողմից.

1. **Նաիրա Հունանյան** - կենսաբանական գիտությունների թեկնածու, «Հյուսվածաբանություն, էմբրիոլոգիա և բջջաբանություն» առարկայի դասախոս Մխիթար Գոշ հայ-ռուսական միջազգային համալսարանում և Ավանդական բժշկության համալսարանում, Լ. Ա. Օրբելու անվան ֆիզիոլոգիայի ինստիտուտի ավագ գիտաշխատող, փորձագիտական խմբի անդամ:
2. **Իշխան Սոխակյան** - բժիշկ անեսթեզիոլոգ-ռեանիմատոլոգ, բժշկական գիտությունների թեկնածու, Բժշկագիտության և Ֆունդամենտալ բժշկության միջազգային ակադեմիայի ամբիոնի պրոֆեսոր, փորձագիտական խմբի անդամ:
3. **Գոհար Մկրտչյան** - բանասիրական գիտությունների թեկնածու, Հայկական բժշկական ինստիտուտ որակի ապահովման կենտրոնի ղեկավար, փորձագիտական խմբի անդամ:
4. **Թերեզա Ղազարյան** - բժիշկ մանկաբարձ-գինեկոլոգ, Մեհրաբյանի անվան բժշկական քոլեջ դասախոս, փորձագիտական խմբի անդամ:
5. **Ստեփանյան Աննա** - Կոտայքի տարածաշրջանային պետական քոլեջի ուսանող, ուսանող-փորձագետ:

Փորձաքննությունն իրականացվել է ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ հաստատված ծրագրային հավատարմագրման 7 չափանիշներով:

Գնահատման արդյունքներն են.

Չափանիշ	Եզրակացություն
1. Մասնագիտության կրթական ծրագիր	Բավարարում է
2. Դասախոսական կազմ	Բավարարում է
3. Դասավանդումը և ուսումնառությունը	Բավարարում է
4. Ուսանողների գնահատումը	Չի բավարարում
5. Հետազոտական և ստեղծագործական գործունեությունը	Չի բավարարում
6. Կրթական միջավայրը	Բավարարում է
7. Որակի ապահովում	Չի բավարարում

Հանձնաժողովը, ուսումնասիրելով «Վանաձորի պետական բժշկական քոլեջ» ՊՈԱԿ-ի կողմից ներկայացված ինքնավերլուծությունը, զեկույցի նախնական տարբերակի վերաբերյալ Քոլեջի ղիտարկումները, փորձագիտական զեկույցը, զեկույցում նշված բարելավման գործողությունների նախնական ծրագիրը, լսելով փորձագիտական գնահատման վերաբերյալ Հանձնաժողովի նախագահի կողմից ընտրված անդամի եզրակացությունը, որը ձևավորվել է փորձագիտական խմբի անդամների և ուսումնական հաստատության ներկայացուցիչների հետ հանդիպումների արդյունքում, ինչպես նաև Հանձնաժողովի անդամների ղիտարկումներն ու առաջարկությունները, ամրագրեց հետևյալը.

Ի. «Քույրական գործ» միջին մասնագիտական կրթական ծրագիրը մշակվել և իրականացվում է ՀՀ պետական կրթական չափորոշչի պահանջների հիման վրա և ուղղված է «Բուժքույր/բուժեղբայր» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստմանը: Ծրագիրը կարևոր նշանակություն ունի Լոռու մարզի առողջապահական համակարգի համար և իրականացվում է տարածաշրջանի բժշկական հաստատությունների հետ համագործակցության պայմաններում:

Ծրագիրն ունի հստակ ձևակերպված նպատակներ, պահպանվում է տեսական և գործնական բաղադրիչների համադրումը, իսկ Քոլեջն ապահովված է կրթական գործընթացի իրականացման համար անհրաժեշտ մասնագիտական լսարաններով, լաբորատորիաներով, սիմուլյացիոն ուսուցման ռեսուրսներով, մուլյաժներով, ուսումնական սարքավորումներով և գործնական ուսուցման համար անհրաժեշտ պարագաներով: Ծրագրում ներգրավված է մասնագիտական և

գործնական փորձ ունեցող դասախոսական կազմ, այդ թվում՝ գործող բժիշկներ և առողջապահական ոլորտի մասնագետներ:

Քոլեջը համագործակցում է Վանաձորի և Լոռու մարզի բժշկական հաստատությունների հետ, ինչն ապահովում է կլինիկական միջավայրում գործնական ուսուցման կազմակերպման հնարավորություն: Ծրագրում իրականացվել են ուսումնառության վերջնարդյունքների, դասավանդման և գնահատման մեթոդների քարտեզագրման որոշակի աշխատանքներ, իսկ Քոլեջը գիտակցում է կրթական ծրագրի բովանդակային արդիականացման և գործնական կարողությունների զարգացման անհրաժեշտությունը:

Հանձնաժողովը հատկապես կարևորում է ուսանողների գնահատման համակարգի հետագա բարելավման անհրաժեշտությունը: Չնայած Քոլեջում առկա են գնահատման տարբեր ձևեր, իրավիճակային խնդիրներ, գնահատման թերթիկներ և ուսումնառության վերջնարդյունքների հետ դրանց կապի ապահովմանն ուղղված քայլեր, գործող գնահատման համակարգը դեռևս ամբողջությամբ չի ապահովում ուսանողների մասնագիտական կարողությունների, գործնական հմտությունների, կլինիկական մտածողության և մասնագիտական որոշումների կայացման օբյեկտիվ ու համապարփակ գնահատումը:

Գործնական հմտությունների ընտրանքային գնահատումները ցույց են տվել, որ տարբեր առաջադիմություն ունեցող ուսանողների մոտ առկա են խնդիրներ մասնագիտական մանիպուլյացիաների իրականացման ընթացքում:

Հանձնաժողովը կարևորում է, որ Քոլեջը մեկ տարվա ընթացքում վերանայի գնահատման համակարգը՝ սահմանելով պարտադիր նվազագույն կարողություններ և պացիենտի անվտանգության հետ կապված «կարմիր գծեր»: Գնահատման թերթիկները, իրավիճակային առաջադրանքները, պրակտիկայի օրագրերը և ամփոփիչ աստեսավորման գործիքները պետք է միասնականորեն կիրառվեն բոլոր մոդուլներում և ապահովեն ոչ միայն տեսական գիտելիքի, այլև գործնական գործողության, կլինիկական մտածողության, մասնագիտական վարքագծի և որոշումների կայացման գնահատումը:

Հետազոտական և ստեղծագործական գործունեության մասով Հանձնաժողովը արձանագրում է, որ Քոլեջում առկա են առանձին նախաձեռնություններ և զարգացման նախադրյալներ, սակայն հետազոտական բաղադրիչը դեռևս չի ձևավորվել որպես կրթական ծրագրի համակարգված, փուլային և վերջնարդյունքներին կապակցված բաղադրիչ: Հետազոտական աշխատանքները բավարար չափով չեն կապվում բուժքույրական մասնագիտական գործունեության, կլինիկական իրավիճակների վերլուծության, առողջապահական տվյալների ուսումնասիրության և ուսանողների վերլուծական ու ինքնուրույն որոշումներ կայացնելու կարողությունների զարգացման հետ:

Որակի ապահովման մասով, Քոլեջում կիրառվում են առանձին ՈԱ գործիքներ՝ ուսանողական հարցումներ, դասալսումներ, մեթոդական քննարկումներ, պրակտիկայի դիտարկումներ և գործատուների հետադարձ կապի հավաքագրում: Սակայն դրանք դեռևս չեն ապահովում կրթական ծրագրի ամբողջական, տվյալահեն և շարունակական կառավարումը: Բացահայտված խնդիրները միշտ չէ, որ ենթարկվում են պատճառահետևանքային վերլուծության, վերաձևվում կոնկրետ բարելավման գործողությունների և հետագայում գնահատվում ըստ ազդեցության:

Հանձնաժողովը խորհուրդ է տալիս կրթական ծրագրի հետագա բարելավման շրջանակում առաջնահերթ ուշադրություն դարձնել գնահատման համակարգի վերակառուցմանը, հետազոտական բաղադրիչի համակարգային ներդրմանը, ՈԱ համակարգի արդյունքահեն գործարկմանը, պարտադիր նվազագույն կոմպետենցիաների սահմանմանը, գործնական և պրակտիկ կարողությունների օբյեկտիվ գնահատմանը, դասավանդման մեթոդների միասնականացմանը, կրթական ծրագրի բովանդակային արդիականացմանը և առկա ռեսուրսների առավել արդյունավետ օգտագործմանը:

ՈՐՈՇԵՑ

1. «Վանաձորի պետական բժշկական քոլեջ» ՊՈԱԿ-ի «Քույրական գործ» միջին մասնագիտական կրթական ծրագրին շնորհել պայմանով ծրագրային հավատարմագրում 5 /հինգ/ տարի ժամկետով՝ սահմանելով 1 /մեկ/ տարի ժամկետ սույն որոշմամբ ամրագրված պայմանների կատարման համար:
2. Հավատարմագրում շնորհելու որոշման հրապարակումից հետո երկամսյա ժամկետում ՈԱԿ ներկայացնել Քոլեջի կառավարման մարմնի կողմից հաստատված փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման և բարելավման գործողությունների վերանայված ծրագիր և համապատասխան ժամանակացույց՝ հաշվի առնելով սույն որոշման I կետում նշված առաջնահերթությունները և մեկ տարվա պայմանով սահմանված պահանջները:
3. Մեկ տարվա ընթացքում ապահովել ուսանողների գնահատման չափանիշի բարելավումը՝ վերանայելով գնահատման համակարգը, սահմանելով ուսումնառության վերջնարդյունքներին համապատասխան պարտադիր նվազագույն կոմպետենցիաներ, առանձնացնելով պացիենտի անվտանգության հետ կապված կրիտիկական գործողությունները, ներդնելով միասնական գնահատման թերթիկներ, ապահովելով դրանց հետևողական կիրառումը բոլոր մոդուլներում:
4. Մեկ տարվա ընթացքում ապահովել հետազոտական և ստեղծագործական գործունեության չափանիշի բարելավումը՝ մշակելով հետազոտական գործունեության հստակ հայեցակարգ և մեթոդաբանություն, սահմանելով հետազոտական հմտությունների փուլային զարգացումը, այն մոդուլները և պրակտիկայի բաղադրիչները, որոնց շրջանակում իրականացվելու են հետազոտական աշխատանքներ, ինչպես նաև ուսանողների հետազոտական արդյունքների ներկայացման և գնահատման չափանիշները:
5. Մեկ տարվա ընթացքում ապահովել որակի ապահովման չափանիշի բարելավումը՝ ձևավորելով կրթական ծրագրի ամբողջական կառավարման և մշտադիտարկման համակարգ, հստակեցնելով ՄԿԾ-ի կառավարման պատասխանատվությունները, ապահովելով ուսանողների գնահատման արդյունքների, դասալսումների, գործատուների, շրջանավարտների և ուսանողների հետադարձ կապի համադրված վերլուծությունը և դրանց հիման վրա իրականացված բարելավումների ազդեցության գնահատումը:
6. Ծրագրի հետագա զարգացման շրջանակում հատուկ ուշադրություն դարձնել կրթական ծրագրի բովանդակային արդիականացմանը՝ ապահովելով ժամանակակից բուժքույրական կրթության, թվային առողջապահության, կլինիկական ուղեցույցների, պացիենտակենտրոն խնամքի, ապացուցողական բուժքույրության և աշխատաշուկայի նոր պահանջների արտացոլումը մոդուլային ծրագրերում:
7. Ապահովել դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների առավել միասնական կիրառումը՝ սահմանելով գործնական պարապմունքների կազմակերպման, ուսանողների անհատական ներգրավվածության, մանիպուլյացիաների բազմակի կրկնության, սխալների արձանագրման և կառուցողական հետադարձ կապի տրամադրման հստակ պահանջներ:
8. Հատուկ ուշադրություն դարձնել կրթական միջավայրի արդյունավետ օգտագործմանը՝ առկա մասնագիտական լսարանները, լաբորատորիաները, մուլյաժները, սիմուլյացիոն ռեսուրսները և կլինիկական բազաները կապելով կոնկրետ վերջնարդյունքների, գործնական առաջադրանքների, պրակտիկայի պահանջների և գնահատման չափանիշների հետ:

9. Վերանայել թերությունների վերացման ծրագիրը՝ այն դարձնելով չափելի, փուլային և վերահսկելի:
10. Մեկ տարվա պայմանով սահմանված ժամկետի ավարտին ՈԱԱԿ ներկայացնել գրավոր հաշվետվություն պայմանների կատարման մասին:

Հավատարմագրման հանձնաժողովի նախագահ
2026 թ., հուլիս 24



Վ. Գաբրիելյան