



ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ
ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՄԱՆ ԱԶԳԱՅԻՆ
ԿԵՆՏՐՈՆ ԳԻՄՆԱԴՐԱՄ

ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎ

ANQA-2026/164

Ո Ր Ո Շ ՈՒ Մ

24 հուլիսի 2026 թ. N 164

«ՌՈՒՍ-ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԻՋՊԵՏԱԿԱՆ
ԿՐԹԱԿԱՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ
ԻՆՍՏԻՏՈՒՑԻՈՆԱԼ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՄԱՍԻՆ
Ընդհանուր տեղեկություն հաստատության մասին

Հաստատության լրիվ անվանումը՝ «Ռուս-Հայկական Համալսարան» բարձրագույն
կրթության միջպետական կրթական կազմակերպության
Գործունեության հասցեն՝ ՀՀ, ք. Երևան Հովսեփ Էմինի փող., 123 շենք
Նախորդ հավատարմագրման մասին
որոշումը և ժամկետը Զի ունեցել

«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի
Հավատարմագրման հանձնաժողովը (այսուհետ՝ Հանձնաժողով), ղեկավարվելով ՀՀ
կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 978-Ն որոշմամբ հաստատված «ՀՀ
մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց
մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգով (այսուհետ՝
Հավատարմագրման կարգ), «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշները
հաստատելու մասին» 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ, «Մասնագիտական
կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի (այսուհետ՝ ՈԱԱԿ)
հավատարմագրման հանձնաժողովի ձևավորման և գործունեության ընթացակարգով և
«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի
փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգով, 2026 թվականի հուլիսի 24-ի Հավատարմագրման
Հանձնաժողովի նիստում քննարկեց Ռուս-Հայկական Համալսարան» բարձրագույն կրթության
միջպետական կրթական կազմակերպության (այսուհետ՝ ՌՀՀ) ինստիտուցիոնալ
կարողությունների հավատարմագրման հարցը:

Հավատարմագրման գործընթացի հիմնական փուլերն իրականացվել են հետևյալ ժամկետներում.

դիմում-հայտի ներկայացում՝	03 հուլիսի 2025 թ.
վերանայված ինքնավերլուծության ներկայացում՝	20 փետրվարի 2026 թ.
փորձագիտական այցի իրականացում՝	06-09 ապրիլի 2026 թ.
փորձագիտական զեկույցի ներկայացում՝	25 մայիսի 2026 թ.
թերությունների վերացման նախնական ծրագրի ներկայացում՝	16 հունիսի 2026 թ.

ՌՀՀ ինստիտուցիոնալ կարողությունների փորձաքննությունն իրականացվել է հետևյալ փորձագիտական խմբի կողմից.

1. **Մարգիս Ասատրյան**՝ տնտեսագիտության թեկնածու, դոցենտ, Հայաստանի ազգային պոլիտեխնիկական համալսարանի միջազգայնացման և բարեփոխումների գծով պրոռեկտոր, Հայաստանի պետական տնտեսագիտական համալսարանի Կառավարման ամբիոնի դասախոս, Հայաստան, փորձագիտական խմբի ղեկավար:
2. **Մեչիսլավ Մոխա**՝ տնտեսագիտության դոկտոր, Վարշավայի համալսարանի պրոֆեսոր, Լեհաստան, փորձագիտական խմբի միջազգային անդամ:
3. **Ռուսլան Մմելյանսկի**՝ ֆիզիկամաթեմատիկական գիտությունների դոկտոր, Մոսկվայի պետական համալսարանի պրոֆեսոր, Ռուսաստան, փորձագիտական խմբի միջազգային անդամ:
4. **Տաթևիկ Մկրտչյան**՝ տնտեսագիտության թեկնածու, Հայաստանի պետական տնտեսագիտական համալսարանի Տնտեսագիտության տեսության ամբիոնի դոցենտ, Տնտեսագիտություն բակալավրի կրթական ծրագրի ղեկավար, Հայաստան, փորձագիտական խմբի անդամ:
5. **Հրաչյա Ասցատրյան**՝ տեխնիկական գիտությունների թեկնածու, ՀՀ ԳԱԱ Ինֆորմատիկայի և ավտոմատացման ինստիտուտի փոխտնօրեն միջազգային նախագծերի ուղղությամբ, բարձր արտադրողականությամբ հաշվողական համակարգերի լաբորատորիայի վարիչ, Հայաստան, փորձագիտական խմբի անդամ:
6. **Վահե Հովհաննիսյան**՝ Երևանի պետական համալսարանի Ինֆորմատիկայի և կիրառական մաթեմատիկայի ֆակուլտետի ուսանող, Հայաստան, փորձագիտական խմբի ուսանող անդամ:

Փորձաքննությունն իրականացվել է ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ հաստատված ինստիտուցիոնալ հավաստարմագրման 10 չափանիշներով: Գնահատման արդյունքներն են.

Չափանիշ	Եզրակացություն
1. Առաքելություն և նպատակներ	Բավարարում է
2. Կառավարում ու վարչարարություն	Բավարարում է
3. Մասնագիտության կրթական ծրագրեր	Բավարարում է
4. Ուսանողներ	Բավարարում է
5. Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնառական կազմ	Բավարարում է
6. Հետազոտություն և զարգացում	Բավարարում է
7. Ենթակառուցվածք և ռեսուրսներ	Բավարարում է
8. Հասարակական պատասխանատվություն	Բավարարում է
9. Արտաքին կապեր և միջազգայնացում	Բավարարում է
10. Որակի ներքին ապահովման համակարգ	Բավարարում է

Հանձնաժողովը, ուսումնասիրելով ՌՀՀ կողմից ներկայացված ինստիտուցիոնալ կարողությունների ինքնավերլուծությունը, զեկույցի նախնական տարբերակի վերաբերյալ ՌՀՀ դիտարկումները, փորձագիտական զեկույցը, զեկույցում նշված թերությունների վերացման գործողությունների նախնական ծրագիրը, լսելով ՌՀՀ փորձագիտական գնահատման վերաբերյալ Հանձնաժողովի նախագահի կողմից ընտրված երկու անդամների եզրակացությունները, որոնք ձևավորվել են փորձագիտական խմբի անդամների և ուսումնական հաստատության ներկայացուցիչների հետ հանդիպումների արդյունքում, ինչպես նաև Հանձնաժողովի անդամների դիտարկումներն ու առաջարկությունները, ամրագրեց հետևյալը.

I. ՌՀՀ-ն ունի հստակ ինստիտուցիոնալ ինքնություն և առանձնահատուկ կարգավիճակ՝ որպես Հայաստանի Հանրապետության և Ռուսաստանի Դաշնության միջպետական համաձայնագրի հիման վրա ստեղծված բարձրագույն ուսումնական հաստատություն: Համալսարանի գործունեությունը կառուցվում է հայ-ռուսական գիտակրթական համագործակցության, բազմաոլորտ կրթական առաջարկի, հետազոտական ներուժի և երկու կրթական համակարգերի պահանջների համադրման հիման վրա: Համալսարանն ունի կայուն կրթական, գիտական և վարչական համակարգեր, ուսանողական համակազմի աճ, զարգացած գործընկերային կապեր, լաբորատոր և հետազոտական ենթակառուցվածքներ, ինչպես նաև հետազոտական համալսարանի մոդելի ուղղությամբ զարգացման հստակ հավակնություն: ՌՀՀ-ի առաքելությունն ու ռազմավարական ուղղությունները համահունչ են նրա միջպետական կարգավիճակին և կրթության ու գիտության ինտեգրման նպատակներին: ՌՀՀ-ում շնորհիվ որակավորումների արժանահավատությունը հիմնավորվում է կրթական ծրագրերի մշակման, հաստատման, իրականացման, գնահատման և պարբերական վերանայման գործող համակարգով: Կրթական ծրագրերը մշակվում և իրականացվում են ՌՀՀ-ի առաքելությանը, ռազմավարական նպատակներին և միջպետական առանձնահատկությանը համապատասխան՝ հաշվի առնելով ՀՀ բարձրագույն կրթության պահանջները, ռուսաստանյան կրթական համակարգի հետ կապերը: **Որակավորումների արժանահավատությունն** ապահովվում է նաև նրանով, որ կրթական ծրագրերը իրականացվում են համապատասխան մասնագիտական և ակադեմիական պատրաստվածություն ունեցող դասախոսական կազմի կողմից, անհրաժեշտ ուսումնական, լաբորատոր, տեղեկատվական և տեխնիկական ռեսուրսների առկայության պայմաններում: Ուսանողները հնարավորություն ունեն ներգրավվելու հետազոտական, նախագծային, գործնական և միջազգային գործունեության մեջ, ինչը նպաստում է ոչ միայն տեսական գիտելիքների յուրացմանը, այլև մասնագիտական խնդիրների վերլուծության, ինքնուրույն աշխատանքի, հետազոտության արդյունքների կիրառման և մասնագիտական միջավայրում գործելու կարողությունների ձևավորմանը: Միաժամանակ Հանձնաժողովը կարևորում է, որ զարգացման ներկայիս փուլում ՌՀՀ-ն առավել հստակ ցույց տա, թե իր կրթական, հետազոտական, կառավարման և ՈԱ համակարգերն ինչ ազդեցություն են ունենում ուսանողների փաստացի ձեռք բերած կարողությունների, կրթական ծրագրերի արդյունավետության, շրջանավարտների մրցունակության, հետազոտական արդյունքների կիրառելիության և միջազգային ճանաչման վրա:

II. Հանձնաժողովը արձանագրում է, որ ՌՀՀ-ում ձևավորված է նորմատիվորեն կանոնակարգված և գործունակ կառավարման համակարգ: ՌՀՀ-ն իր միջպետական և բազմաոլորտ բնույթին համապատասխան ապահովում է կրթական գործընթացների շարունակականությունը, կառավարման կայունությունը, գործընկերային կապերի զարգացումը և ֆինանսական ինքնուրույնության ամրապնդումը:

Համալսարանը կարողանում է գործել բարդ կարգավորող միջավայրում՝ համադրելով միջպետական համաձայնագրից բխող առանձնահատկությունները, ՀՀ բարձրագույն կրթության պահանջները և ռուսաստանյան կրթական համակարգի կարգավորումները: Միաժամանակ Հանձնաժողովը գտնում է, որ այս համադրումը պետք է դիտարկվի որպես ՌՀՀ-ի զարգացման հաջորդ փուլի կարևոր ուղղություն. անհրաժեշտ է շարունակել կառավարման և ներքին կարգավորումների արդիականացումը՝ ապահովելով ՌՀՀ-ի առանձնահատուկ կարգավիճակի, ՀՀ օրենսդրական պահանջների և ԵԲԿՏ սկզբունքների առավել հստակ ու գործնական փոխկապակցումը: Հատուկ ուշադրության կարիք ունի 2024թ. նոր միջպետական համաձայնագրից բխող փոփոխությունների արտացոլումը ՌՀՀ-ի կանոնադրական և ներքին

կարգավորումներում: Կառավարման համակարգի զարգացման տեսանկյունից անհրաժեշտ է հստակեցնել կառավարման կամ Հոգաբարձուների խորհրդի, Գիտական խորհրդի, ռեկտորի, ռեկտորատի, ինստիտուտների և այլ կառավարման օղակների լիազորությունները, հաշվետվողականությունը և որոշումների կայացման շրջանակները: Համալսարանի ֆինանսական ինքնուրույնության և եկամուտների դիվերսիֆիկացման միտումները զարգացման կարևոր նախադրյալ են, սակայն ֆինանսական ռեսուրսների բաշխումը պետք է առավել հստակ կապվի կրթական ծրագրերի տարբերակված կարիքների, հետազոտական առաջնահերթությունների, լաբորատոր և ուսումնական ռեսուրսների զարգացման, ինչպես նաև չափելի կրթական և գիտական արդյունքների հետ: Կառավարման հաջորդ փուլում անհրաժեշտ է ուժեղացնել տվյալափոխ և արդյունքափոխ մոտեցումը, որպեսզի ավելի հստակ երևա որոշում-գործողություն-արդյունք-բարելավում շղթան: Սա կարևոր է ոչ միայն հաշվետվողականության, այլև Համալսարանի ռազմավարական զարգացման, ռեսուրսների բաշխման և որակի շարունակական բարելավման համար:

- III. Հանձնաժողովը արձանագրում է, որ ՌՀՀ-ում ձևավորված է բազմաոլորտ կրթական ծրագրերի իրականացման կայուն համակարգ, որը հիմնականում ապահովում է կրթական ծրագրերի շարունակականությունը և շնորհիվ որակավորումների արժանահավատությունը: Հանձնաժողովը նպատակահարմար է համարում, որ Ռուս-Հայկական համալսարանը զարգացման հաջորդ փուլում աշխատի հատկապես հետևյալ ուղղություններով.
- 2024թ. նոր միջպետական համաձայնագրից բխող փոփոխությունների հիման վրա արդիականացնել Համալսարանի կանոնադրական և ներքին կարգավորումները՝ ապահովելով դրանց համապատասխանությունը ՀՀ օրենսդրությանը և Համալսարանի առանձնահատուկ կարգավիճակին,
 - հստակեցնել Գիտական խորհրդի, ռեկտորի, ռեկտորատի, ինստիտուտների և այլ կառավարման մարմինների լիազորությունների, հաշվետվողականության և որոշումների կայացման շրջանակները,
 - շարունակել ՌՀՀ-ի միջպետական կարգավիճակի, ՀՀ բարձրագույն կրթության պահանջների, ուսաստանյան կրթական համակարգի և ԵԲԿՏ մոտեցումների համադրման աշխատանքները՝ կրթական ծրագրերի, կառավարման և ՈԱ համակարգերի մակարդակներում,
 - զարգացնել տվյալափոխ և արդյունքափոխ կառավարման համակարգը՝ ապահովելով որոշում-գործողություն-արդյունք-բարելավում շղթայի փաստաթղթավորումն ու կիրառումը,
 - ֆինանսական ռեսուրսների բաշխումը առավել հստակ կապել կրթական ծրագրերի տարբերակված կարիքների, հետազոտական առաջնահերթությունների, լաբորատոր և ուսումնական ռեսուրսների զարգացման և չափելի արդյունքների հետ,
 - կրթական ծրագրերում ամբողջականացնել վերջնարդյունք-դասընթաց-դասավանդման մեթոդ-գնահատման առաջադրանք-փաստացի արդյունք-ծրագրային բարելավում շղթան,
 - ծրագրերի վերանայման գործընթացում ավելի համակարգված օգտագործել ուսանողների առաջադիմության, գնահատման արդյունքների, շրջանավարտների զբաղվածության, գործատուների կարծիքների և միջազգային համադրելիության տվյալները,
 - հետազոտահենք և նախագծահենք կրթության մոտեցումները, ըստ ոլորտային առանձնահատկությունների, զարգացնել նաև հասարակագիտական և հումանիտար կրթական ծրագրերում,
 - զարգացնել դասախոսական կազմի երկարաժամկետ կայունության, փոխարինելիության և մասնագիտական առաջընթացի համակարգված մոտեցումները՝ հաշվի առնելով համատեղությամբ դասավանդողների բարձր մասնաբաժինը,

- ՈԱ համակարգը առավել հստակ ուղղել ոչ միայն համապատասխանության ապահովմանը, այլև կրթական ծրագրերի, հետազոտության, ուսանողական աջակցության, կառավարման և միջազգայնացման ազդեցության գնահատմանը,
- բարելավել հրապարակվող տեղեկատվության թարմության, հասանելիության և շահակիցների համար օգտակարության գնահատման մեխանիզմները:

Ելնելով վերը նշվածից, Հավատարմագրման Հանձնաժողովը բաց քվեարկության արդյունքում

ՈՐՈՇԵՑ

1. «Ռուս-Հայկական Համալսարան» բարձրագույն կրթության միջպետական կրթական կազմակերպության շնորհիվ 6 /վեց/ տարի ինստիտուցիոնալ հավատարմագրում:
2. Հավատարմագրում շնորհելու որոշման հրապարակումից հետո՝ երկամսյա ժամկետում ՈԱԱԿ-ին ներկայացնել ՌՀՀ Կառավարման խորհրդի հաստատված փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման վերանայված ծրագիր և համապատասխան ժամանակացույց՝ հաշվի առնելով I, II և III կետերում նշված խնդիրների առաջնահերթ լուծմանն ուղղված գործողությունները՝ ապահովելով հնարավոր ռիսկերի կանխարգելման և կառավարման համապատասխան մեխանիզմներ:
3. Հատուկ ուշադրություն դարձնել կրթական ծրագրերի բարելավմանը՝ կազմակերպելով բոլոր կրթական ծրագրերի ներքին աուդիտ մինչև հաջորդ հավատարմագրման ժամկետը:
4. Հավատարմագրման կարգի 12.1 կետի պահանջներին համապատասխան 2 տարին մեկ անգամ ՈԱԱԿ-ին գրավոր զեկույց ներկայացնել իրականացված գործողությունների արդյունքների վերաբերյալ՝ գնահատելով հաստատության գործունեության բարելավումը, նորարարություններն ու ձեռքբերումները: Գնահատման արդյունքները քննարկել ՌՀՀ կառավարման խորհրդում:
5. Հանձնարարել ՈԱԱԿ-ին մեկ տարի հետո պարտադիր մշտադիտարկման ենթարկել ՌՀՀ գործունեության արդյունավետությունն՝ ըստ առաջընթացի առանցքային ցուցիչների:

Հավատարմագրման Հանձնաժողովի նախագահ
2026 թ., հուլիսի 24



Վ. Գաբրիելյան