



ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎ

ANQA-2025/136

Ո Ր Ո Շ ՈՒ Մ

11 հունիսի 2025 թ. N 136

**«ԵՐԵՎԱՆԻ «ՄԻԻԹԱՐ ՍԵՔԱՍՏԱՑԻ» ԿՐԹԱՀԱՄԱԼԻՐ» ՊՈԱԿ-Ի ՔՈՒԼԵՋԻ
ԻՆՍՏԻՏՈՒՑԻՈՆԱԼ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՄԱՍԻՆ**

Ընդհանուր տեղեկություն հաստատության մասին

Հաստատության լրիվ անվանումը՝ «Երևանի «Միիթար Սեքստագի» կրթահամալիր» ՊՈԱԿ-ի քոլեջ
Գործունեության հասցեն՝ ՀՀ, ք. Երևան, Զորավար Անդրանիկի 92/1
Նախորդ հավատարմագրման մասին որոշումը և ժամկետը՝ չի ունեցել

«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի
Հավատարմագրման հանձնաժողովը (այսուհետ՝ Հանձնաժողով), ղեկավարվելով ՀՀ
կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 978-Ն որոշմամբ հաստատված «ՀՀ
մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց
մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգով (այսուհետ՝
Հավատարմագրման կարգ), «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշները
հաստատելու մասին» 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ, «Մասնագիտական
կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի (այսուհետ՝ ՈԱԱԿ)
հավատարմագրման հանձնաժողովի ձևավորման և գործունեության ընթացակարգով և
«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի
փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգով, 2025 թվականի հունիսի 11-ին Հավատարմագրման
Հանձնաժողովի նիստում քննարկեց «Երևանի «Միիթար Սեքստագի» կրթահամալիր» ՊՈԱԿ-ի
քոլեջի (այսուհետ՝ քոլեջ, ՄՈՒՀ) ինստիտուցիոնալ կարողությունների հավատարմագրման
հարցը:

Հավատարմագրման գործընթացի հիմնական փուլերն իրականացվել են հետևյալ ժամկետներում.

- դիմում-հայտի ներկայացում՝ 03 փետրվարի 2024թ.
- վերանայված ինքնավերլուծության ներկայացում՝ 08 օգոստոսի 2024
- փորձագիտական այցի իրականացում՝ 17-19-ը դեկտեմբերի 2024թ.
- փորձագիտական զեկույցի ներկայացում՝ 10 ապրիլի 2025 թ.
- թերությունների վերացման նախնական ծրագրի ներկայացում՝ 28 ապրիլի 2025թ.

ՄՈՒՀ-ի ինստիտուցիոնալ կարողությունների փորձաքննությունն իրականացվել է հետևյալ փորձագիտական խմբի կողմից.

- **Արմենուհի Սարգսյան**՝ ֆիզիկամաթեմատիկական գիտությունների թեկնածու, Շիրակի պետական համալսարանի դասախոս, փորձագիտական խմբի ղեկավար:
- **Մարինա Փոթիկյան**՝ տնտեսագիտության թեկնածու, Երևանի ինֆորմատիկայի պետական քոլեջի և ՀՀ ՆԳ նախարարության ճգնաժամային կառավարման պետական ակադեմիայի դասախոս, փորձագիտական խմբի անդամ:
- **Քանաքարա Հայրապետյան**՝ պատմական գիտությունների թեկնածու, Գավառի պետական համալսարանի որակի ապահովման բաժնի վարիչ, փորձագիտական խմբի անդամ:
- **Ամալյա Ստեփանյան**՝ Հայաստանի եվրոպական համալսարանի ուսանողուհի, փորձագիտական խմբի ուսանող-փորձագետ:

Փորձաքննությունն իրականացվել է ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ հաստատված ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներով:

Գնահատման արդյունքներն են.

Չափանիշ	Եզրակացություն
1. Առաքելություն և նպատակներ	Բավարարում է
2. Կառավարում ու վարչարարություն	Բավարարում է
3. Մասնագիտության կրթական ծրագրեր	Բավարարում է
4. Ուսանողներ	Բավարարում է
5. Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնասօժանողակ կազմ	Բավարարում է
6. Հետազոտություն և զարգացում	Բավարարում է
7. Ենթակառուցվածք և ռեսուրսներ	Բավարարում է
8. Հասարակական պատասխանատվություն	Բավարարում է
9. Արտաքին կապեր և միջազգայնացում	Բավարարում է
10. Որակի ներքին ապահովման համակարգ	Չի բավարարում

Հանձնաժողովը, ուսումնասիրելով ՄՈՒՀ-ի կողմից ներկայացված ինստիտուցիոնալ կարողությունների ինքնավերլուծությունը, զեկույցի նախնական տարբերակի վերաբերյալ քոլեջի դիտարկումները, փորձագիտական զեկույցը, զեկույցում նշված թերությունների վերացման գործողությունների նախնական ծրագիրը, լսելով քոլեջի փորձագիտական գնահատման վերաբերյալ Հանձնաժողովի նախագահի կողմից ընտրված երկու անդամների եզրակացությունները, որոնք ձևավորվել են փորձագիտական խմբի անդամների և ուսումնական հաստատության ներկայացուցիչների հետ հանդիպումների արդյունքում, ինչպես նաև Հանձնաժողովի անդամների դիտարկումներն ու առաջարկությունները, ամրագրեց հետևյալը.

I. ՄՈՒՀ-ն ապահովում է որակավորումների արժանահավատ շնորհում:

Քոլեջի կողմից իրականացվող մասնագիտական կրթական ծրագրերը, ներգրավված դասախոսական կազմը և առկա նյութատեխնիկական ռեսուրսները համահունչ են ՈԱԾ-ի համապատասխան մակարդակներին: Կրթական ծրագրերը մանրամասն նկարագրված են ըստ որակավորումների, ապահովում են ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների ձևավորումը՝ շեշտադրելով թե՛ տեսական հիմքերի, թե՛ գործնական կարողությունների զարգացումը՝ կիրառելով նորարար և ուսանողակենտրոն մեթոդներ: Արտադրական ուսուցումը, նախագծային աշխատանքները, համագործակցությունը գործատուների հետ, ինչպես նաև կրթահամալիրի ռեսուրսների կիրառումը հնարավորություն են տալիս հավաստել, որ քոլեջում ձևավորվում են մրցունակ և աշխատաշուկայի պահանջներին համահունչ շրջանավարտներ:

Խորհուրդ է տրվում հստակեցնել ընթացիկ գնահատման չափորոշիչները, ձևավորել ուսանողների հետադարձ կապի տվյալների վերլուծության մեխանիզմներ և ընդլայնել Moodle համակարգի կիրառումը՝ կրթական գործընթացի թափանցիկությունն ու շարունակական բարելավումն ապահովելու նպատակով:

II. Կառավարման և որակի ապահովման համակարգերն ապահովում են կայունություն և զարգացում:

Կառավարման համակարգն ապահովում է հաստատության առաքելության և նպատակների իրագործումը՝ հիմնվելով գործող կառուցվածքի և հաստատված ընթացակարգերի վրա: Միննույն ժամանակ, քոլեջում բացակայում են ինստիտուցիոնալացված որակի ապահովման քաղաքականություն, ինչպես նաև հստակ և չափելի ցուցիչներ՝ քոլեջի բոլոր գործընթացների գնահատման համար: Որակի ապահովման գործող մեխանիզմները համակարգված չեն, պարբերական վերլուծություններ չեն իրականացվում, իսկ շահակիցների մասնակցությունը ռազմավարական գործընթացներում մնում է մակերեսային: Առաջիկա զարգացման համար քոլեջը պետք է զարգացնի արդյունահենք կառավարման մշակույթը՝ հստակեցնելով ռազմավարական նպատակներին համահունչ գնահատման առանցքային ցուցանիշները, ապահովի որակի ապահովման գործողությունների պարբերական իրականացում և ներառի բոլոր կառավարչական ու ակադեմիական ստորաբաժանումներին, խթանի ներքնից վերն հաշվետվողականությունը՝ ապահովելով շահակիցների մասնակցային ներգրավվածություն և ռազմավարական գործընթացների թափանցիկություն:

III. Միջազգայնացումն ու հետազոտական/ստեղծագործական գործունեությունը զարգացման միտումներ ունեն և աջակցում են որակավորումների արժանահավաստ շնորհմանը:

Քոլեջում ձևավորված է կայուն հետազոտական և ստեղծագործական միջավայր, որը կիրառական և նախագծային բնույթ ունի ու սերտորեն կապված է ուսումնական գործընթացի հետ՝ խթանելով ուսանողների քննադատական մտածողության զարգացումն ու պրակտիկ հմտությունների ձևավորումը: Դասախոսներն ու ուսանողները ներգրավվում են համատեղ նախագծային աշխատանքներում, հետազոտական արդյունքները հրապարակվում են հասանելի հարթակներում, իսկ լաբորատոր ներուժը նպաստում է հետազոտական մշակույթի ամրապնդմանը: Միաժամանակ, քոլեջը ցուցաբերում է ակտիվություն արտաքին կապերի և միջազգայնացման ուղղությամբ՝ ձեռնարկելով քայլեր նոր միջազգային գործընկերների ներգրավման, «Էրազմուս+» ծրագրերին մասնակցության և համագործակցության ցանցի ընդլայնման ուղղություններով: Խորհուրդ է տրվում համակարգել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացները՝ մշակելով նոր գործընկերների որոնման հստակ ռազմավարություն և նշանակելով պատասխանատու անձ՝ արտաքին կապերի և միջազգայնացման ոլորտի կառավարման արդյունավետությունն ապահովելու նպատակով:

4. Թերությունների վերացման ծրագրում անհրաժեշտ է նախատեսել վերը նշված բացերի լուծմանն ուղղված առաջնահերթ գործողություններ՝ ապահովելով նաև հնարավոր ռիսկերի կանխարգելման և կառավարման համապատասխան միջոցառումներ:

ՈՐՈՇԵՑ

1. «Երևանի «Մխիթար Սեբաստացի» կրթահամալիր» ՊՈԱԿ-ի քոլեջին շնորհել հնաստուցիոնալ հավատարմագրում՝ 6 /վեց/ տարի ժամկետով:
2. Հավատարմագրում շնորհելու որոշման հրապարակումից հետո՝ երկամսյա ժամկետում ՈԱԱԿ-ին ներկայացնել ՄՈՒՀ-ի Կառավարման խորհրդի կողմից հաստատված փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման վերանայված ծրագիր և համապատասխան ժամանակացույց, հաշվի առնելով I, II և III կետերում նշված խնդիրների առաջնահերթ լուծմանն ուղղված գործողությունները՝ ապահովելով հնարավոր ռիսկերի կանխարգելման և կառավարման համապատասխան մեխանիզմներ:
3. Կազմակերպել բոլոր կրթական ծրագրերի ներքին աուդիտ մինչև հաջորդ հավատարմագրման ժամկետը:
4. Հավատարմագրման կարգի 12.1 կետի պահանջներին համապատասխան 2 տարին մեկ անգամ ՈԱԱԿ-ին գրավոր զեկույց ներկայացնել իրականացված գործողությունների արդյունքների վերաբերյալ՝ գնահատելով հաստատության գործունեության բարելավումը, նորարարություններն ու ձեռքբերումները: Գնահատման արդյունքները քննարկել քոլեջի կառավարման խորհրդում:
5. Հանձնարարել ՈԱԱԿ-ին պարտադիր մշտադիտարկման ենթարկել ՄՈՒՀ-ի գործունեության արդյունավետությունը՝ ըստ առաջընթացի առանցքային ցուցիչների:

Հավատարմագրման հանձնաժողովի նախագահ
2025 թ., հունիսի 11



Վ. Գաբրիելյան