



ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ
ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՄԱՆ ԱԶԳԱՅԻՆ
ԿԵՆՏՐՈՆ ԳԻՄՆԱԴՐԱՄ

ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎ

ANQA-2026/159

Ո Ր Ո Շ ՈՒ Մ

29 մայիսի 2026 թ. N 159

**«ՄԱՍԻՍԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ԳՅՈՒՂԱՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ՔՈԼԵՋ» ՊՈԱԿ-Ի
ԻՆՍՏԻՏՈՒՑԻՈՆԱԼ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՄԱՍԻՆ**

Ընդհանուր տեղեկություն հաստատության մասին

Հաստատության լրիվ անվանումը՝ **«Մասիսի պետական գյուղատնտեսական քոլեջ»
ՊՈԱԿ**

Գործունեության հասցեն՝ **ՀՀ, Արարատի մարզ, ք. Մասիս, 3-րդ թաղամաս,
Մ. Հերացու 21**

Նախորդ հավատարմագրման մասին
որոշումը և ժամկետը՝ **չի ունեցել**

«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի Հավատարմագրման հանձնաժողովը (այսուհետ՝ Հանձնաժողով), ղեկավարվելով ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 978-Ն որոշմամբ հաստատված «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգով (այսուհետ՝ Հավատարմագրման կարգ), «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշները հաստատելու մասին» 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ, «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի (այսուհետ՝ ՈԱԿ) հավատարմագրման հանձնաժողովի ձևավորման և գործունեության ընթացակարգով և «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգով, 2026 թվականի մայիսի 29-ին Հավատարմագրման Հանձնաժողովի նիստում քննարկեց **«Մասիսի պետական գյուղատնտեսական քոլեջ» ՊՈԱԿ-ի** (այսուհետ՝ Քոլեջ) ինստիտուցիոնալ կարողությունների հավատարմագրման հարցը:
Հավատարմագրման գործընթացի հիմնական փուլերն իրականացվել են հետևյալ ժամկետներում.

դիմում-հայտի ներկայացում՝ 13 դեկտեմբերի 2024 թ.

ինքնավերլուծության ներկայացում՝ 07 հուլիսի 2025 թ.

փորձագիտական այցի իրականացում՝ 20-22 հոկտեմբերի 2025 թ.

փորձագիտական զեկույցի ներկայացում՝ 27 մարտի 2026 թ.

թերությունների վերացման նախնական

ծրագրի ներկայացում՝ 29 ապրիլի 2026 թ.

Քոլեջի ինստիտուցիոնալ կարողությունների փորձաքննությունն իրականացվել է հետևյալ փորձագիտական խմբի կողմից.

1. **Գագիկ Քթրյան** - Հայաստանի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի պետական ինստիտուտի Որակի ապահովման բաժնի ղեկավար, ֆիզ.-մաթ. գիտ. թեկնածու, փորձագիտական խմբի ղեկավար:
2. **Հեղինե Գևորգյան** - ԵՊՀ Կենսաաբանության ֆակուլտետի Կենսաաբանության գիտահետազոտական ինստիտուտի գիտաշխատող, Կենսաքիմիայի, մանրէաբանության և կենսատեխնոլոգիայի ամբիոնի ասիստենտ, կենսաբանական գիտությունների թեկնածու, փորձագիտական խմբի անդամ:
3. **Քրիստինե Նուրիջանյան** - Կոտայքի տարածաշրջանային պետական քոլեջի դասախոս, փորձագիտական խմբի անդամ:
4. **Խաչիկ Ավետիսյան** - Հայաստանի ֆրանսիական համալսարանի ուսանող, փորձագիտական խմբի անդամ, ուսանող-փորձագետ:

Փորձաքննությունն իրականացվել է ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ հաստատված ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներով: Գնահատման արդյունքներն են.

Չափանիշ	Եզրակացություն
1. Առաքելություն և նպատակներ	Բավարարում է
2. Կառավարում ու վարչարարություն	Չի բավարարում
3. Մասնագիտության կրթական ծրագրեր	Բավարարում է
4. Ուսանողներ	Բավարարում է
5. Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնառական կազմ	Բավարարում է
6. Հետազոտություն և զարգացում	Չի բավարարում
7. Ենթակառուցվածք և ռեսուրսներ	Չի բավարարում
8. Հասարակական պատասխանատվություն	Չի բավարարում
9. Արտաքին կապեր և միջազգայնացում	Բավարարում է
10. Որակի ներքին ապահովման համակարգ	Չի բավարարում

Հանձնաժողովը, ուսումնասիրելով Քոլեջի կողմից ներկայացված ինստիտուցիոնալ կարողությունների ինքնավերլուծությունը, զեկույցի նախնական տարբերակի վերաբերյալ քոլեջի դիտարկումները, փորձագիտական զեկույցը, զեկույցում նշված թերությունների վերացման գործողությունների նախնական ծրագիրը, լսելով քոլեջի փորձագիտական գնահատման վերաբերյալ Հանձնաժողովի նախագահի կողմից ընտրված երկու անդամների եզրակացությունները, որոնք ձևավորվել են փորձագիտական խմբի անդամների և ուսումնական հաստատության ներկայացուցիչների հետ հանդիպումների արդյունքում, ինչպես նաև Հանձնաժողովի անդամների դիտարկումներն ու առաջարկությունները, ամրագրեց հետևյալը.

1. Քոլեջը Մասիս համայնքում և հարակից գյուղական բնակավայրերում գյուղատնտեսական ուղղվածությամբ միջին մասնագիտական կրթություն իրականացնող հիմնական հաստատությունն է: Վերջին տարիներին արձանագրվել է նաև ուսանողների թվի աճ, ինչի արդյունքում համալրվել են լիցենզիայով սահմանված տեղերը: Միևնույն ժամանակ Հանձնաժողովը գտնում է, որ քոլեջի հիմնական խնդիրները կրում են ոչ թե առանձին թերությունների, այլ համակարգային դիսկերի բնույթ

և անմիջականորեն ազդում են **շնորհվող որակավորումների արժանահավատության**, կրթական ծրագրերի գործնական արդյունքների և հաստատության զարգացման հնարավորությունների վրա: **Որակավորումների արժանահավատ շնորհման** տեսանկյունից Հանձնաժողովը արձանագրում է, որ քոլեջում ուսանողների տեսական պատրաստվածության որոշ հիմքեր ձևավորվում են, սակայն գործնական կարողությունների ձևավորումը և դրանց համարժեք գնահատումը բավարար չափով ապահովված չեն: Քոլեջը գյուղատնտեսական ուղղվածությամբ հաստատություն է, սակայն գործնական ուսուցման համար անհրաժեշտ լաբորատոր, տեխնիկական և արտադրական բազան բավարար չէ բոլոր ՄԿԾ-ների վերջնարդյունքների լիարժեք ապահովման համար: Ջերմատնային տնտեսությունը վերականգնման կարիք ունի, համակարգչային լսարանի ռեսուրսները սահմանափակ են, գրադարանը և ուսումնական ռեսուրսները արդիականացման կարիք ունեն, իսկ նյութատեխնիկական միջավայրը չի ապահովում բոլոր կրթական ծրագրերի գործնական բաղադրիչի լիարժեք իրականացումը: Հանձնաժողովը հատկապես մտահոգիչ է համարում, որ գործնական ուսուցման և գնահատման գործընթացները մեծապես կախված են առանձին դասախոսների նախաձեռնողականությունից և գործատուների պատրաստակամությունից, այլ ոչ թե հաստատված, միասնական և վերահսկվող համակարգային մեխանիզմներից: Յուրաքանչյուր կրթական ծրագրի շրջանակում հիմնականում մեկ գործատուի հետ համագործակցությունը սահմանափակում է ուսանողների գործնական փորձի բազմազանությունը: Շրջանավարտների հետագծի համակարգված տվյալների բազայի բացակայության և մասնագիտությամբ զբաղվածության ցածր մակարդակի պայմաններում չի հիմնավորվում, որ կրթական ծրագրերը հանգեցնում են աշխատաշուկայի պահանջներին համապատասխան գործնական կարողությունների ձևավորմանը:

II. Կառավարման և վարչարարության մասով Հանձնաժողովը արձանագրում է, որ քոլեջի 2024-2029 թվականների զարգացման և բարեփոխումների ռազմավարական ծրագիրը լիարժեք չի գործում որպես զարգացման ճանապարհային քարտեզ: Ծրագրում բավարար հստակությամբ սահմանված չեն գործողությունների հաջորդականությունը, իրատեսական ժամկետները, պատասխանատուները, անհրաժեշտ ռեսուրսները և չափելի արդյունքային ցուցանիշները: Արդյունքում կառավարումը հիմնականում կենտրոնացած է ընթացիկ գործընթացների կազմակերպման վրա և չի ապահովում ռազմավարական նպատակների վերածումը տեսանելի և չափելի արդյունքների:

Քոլեջի բյուջեն վերջին տարիներին աճել է ուսանողների թվաքանակի ավելացման հաշվին, սակայն այդ աճը չի ուղղվել ուսումնական միջավայրի, ժամանակակից կրթական ռեսուրսների, լաբորատոր պայմանների և գործնական կարողություններ ձևավորող ենթակառուցվածքների զարգացմանը: Ֆինանսական միջոցները հիմնականում ուղղվում են ընթացիկ կարիքներին և աշխատավարձերին, մինչդեռ քոլեջի գյուղատնտեսական ուղղվածությանը համապատասխան գործնական ուսուցման միջավայրի ձևավորման համար անհրաժեշտ նպատակային ներդրումներ չեն իրականացվում: Հանձնաժողովը կարևորում է նաև, որ քոլեջի որակի ներքին ապահովման համակարգը փաստաթղթային մակարդակում առկա է, սակայն չի գործում որպես կառավարչական որոշումների կայացման և շարունակական բարելավման գործիք: Քոլեջի ղեկավարությունը ՈԱ համակարգի առաջ հստակ խնդիրներ չի դնում, հավաքագրվող տվյալները հիմնականում ընդհանուր և գոհունակության բնույթ ունեն, խորքային վերլուծության չեն ենթարկվում և չեն կապակցվում ռազմավարական կամ գործառնական նպատակների հետ: Այս պայմաններում ՈԱ համակարգը չի բացահայտում ՄԿԾ-ների, ռեսուրսների, գործնական ուսուցման, շրջանավարտների զբաղվածության և գործատուների հետ համագործակցության իրական ռիսկերը և չի ապահովում դրանց հիման վրա բարելավման որոշումների կայացումը:

III. Քոլեջին անհրաժեշտ է մինչև հաջորդ հավատարմագրման գործընթացը.

- վերանայել 2024-2029 թվականների զարգացման և բարեփոխումների ռազմավարական ծրագիրը՝ այն դարձնելով իրատեսական ճանապարհային քարտեզ՝ հստակ առաջնահերթություններով, ժամկետներով, պատասխանատվություններով, անհրաժեշտ ռեսուրսներով և չափելի արդյունքային ցուցանիշներով,
- կառավարման համակարգը վերակազմակերպել այնպես, որ այն ծառայի ոչ միայն ընթացիկ գործունեության պահպանմանը, այլև քոլեջի գյուղատնտեսական ուղղվածության զարգացմանը, ՄԿԾ-ների արդիականացմանը և գործնական ուսուցման պայմանների բարելավմանը,
- իրականացնել բոլոր ՄԿԾ-ների ներքին աուդիտ՝ գնահատելով դրանց բովանդակության արդիականությունը, գործնական վերջնարդյունքների ապահովումը, գնահատման մեխանիզմները, ռեսուրսային բավարարությունը, գործատուների ներգրավվածությունը և շրջանավարտների մասնագիտական արդյունքները,
- յուրաքանչյուր ՄԿԾ-ի համար հստակեցնել գործնական վերջնարդյունքները, դրանց ձևավորման միջավայրերը և գնահատման չափանիշները՝ առանձնացնելով, թե որ կարողությունները ձևավորվում են քոլեջում, որոնք՝ գործատուի մոտ, և ինչպես են դրանք գնահատվում,
- մշակել գործնական ուսուցման և պրակտիկաների միասնական համակարգ՝ գործատուների հետ համատեղ սահմանելով ուսանողների ձեռք բերելիք կարողությունները, գնահատման ձևերը և պատասխանատվության բաշխումը,
- ընդլայնել գործատու-գործընկերների շրջանակը յուրաքանչյուր ՄԿԾ-ի համար՝ ապահովելով ուսանողների գործնական փորձի բազմազանություն և գործատուների մասնակցություն ՄԿԾ-ների վերանայմանն ու գնահատմանը,
- մշակել դասախոսական կազմի մասնագիտական զարգացման պլան՝ առաջնահերթություն տալով նեղ մասնագիտական մոդուլներ դասավանդող դասախոսների վերապատրաստմանը և գործատու-մասնագետների ներգրավմանը,
- կարգավորել դասախոսների ծանրաբեռնվածությունը՝ նվազեցնելով մեկ դասախոսի կողմից մեծ թվով տարբեր բովանդակությամբ մոդուլների դասավանդման ռիսկը,
- որակի ապահովման համակարգում ներառել ՄԿԾ-ների վերջնարդյունքների, պրակտիկայի, գործատուների հետադարձ կապի, շրջանավարտների զբաղվածության և ռեսուրսների բավարարության պարբերական վերլուծություն,
- նպատակային ֆինանսական միջոցներ ուղղել կրթական միջավայրի զարգացմանը՝ առաջնահերթ վերականգնելով ջերմատնային տնտեսությունը, համալրելով համակարգչային լսարանները, արդիականացնելով լաբորատոր, տեխնիկական և գրադարանային ռեսուրսները,
- ձևավորել շրջանավարտների հետազմման և մասնագիտությամբ զբաղվածության տվյալների համակարգ՝ արդյունքները օգտագործելով ՄԿԾ-ների արդիականացման, կարիերային աջակցության և գործատուների հետ համագործակցության բարելավման համար,
- ՈԱ համակարգը գործարկել որպես կառավարման գործիք՝ սահմանելով հստակ խնդիրներ, տվյալների հավաքագրման մեթոդաբանություն, վերլուծության ձևաչափեր, բարելավման գործողություններ և դրանց կատարման մշտադիտարկում:

Ելնելով վերը նշվածից, Հավատարմագրման Հանձնաժողովը բաց քվեարկության արդյունքում

ՈՐՈՇԵՑ

1. «Մասիսի պետական գյուղատնտեսական քոլեջ» ՊՈԱԿ-ի ինստիտուցիոնալ հավատարմագրումը մերժել:
2. Քոլեջը փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունները վերացնելուց և խորհրդատվություններն իրականացնելուց հետո, սահմանված կարգի համաձայն, 2 տարի հետո կարող է կրկին դիմել ինստիտուցիոնալ հավատարմագրում անցնելու համար:

Հավատարմագրման Հանձնաժողովի նախագահ
29 մայիսի 2026 թ.



Վ. Գաբրիելյան