



ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ
ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՄԱՆ ԱԶԳԱՅԻՆ
ԿԵՆՏՐՈՆ ԳԻՄՆԱԴՐԱՄ

ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎ

ANQA-2026/161

Ո Ր Ո Շ ՈՒ Մ

24 հուլիսի 2026 թ. N 161

ՀՀ ՊԱՇՏՊԱՆՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅԱՆ «ՎԱԶԳԵՆ ՍԱՐԳՍՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՌԱԶՄԱԿԱՆ
ԱԿԱԴԵՄԻԱ» ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԻՄՆԱՐԿԻ
ԻՆՍՏԻՏՈՒՑԻՈՆԱԼ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՄԱՍԻՆ
Ընդհանուր տեղեկություն հաստատության մասին

Հաստատության լրիվ անվանումը՝ ՀՀ ՊՆ «Վազգեն Սարգսյանի անվան ռազմական
ակադեմիա» պետական հիմնարկ

Գործունեության հասցեն՝ Հայաստանի Հանրապետություն, ք. Երևան, 0090, Դավիթ Բեկի 155
Նախորդ հավատարմագրման մասին

որոշումը և ժամկետը՝ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրում 4 /չորս/ տարի
ժամկետով, 27 հոկտեմբերի 2018 թ. N 28

«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի
Հավատարմագրման հանձնաժողովը (այսուհետ՝ Հանձնաժողով), ղեկավարվելով ՀՀ
կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 978-Ն որոշմամբ հաստատված «ՀՀ
մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց
մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգով (այսուհետ՝
Հավատարմագրման կարգ), «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշները
հաստատելու մասին» 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ, «Մասնագիտական
կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի (այսուհետ՝ ՈԱԱԿ)
հավատարմագրման հանձնաժողովի ձևավորման և գործունեության ընթացակարգով և
«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի
փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգով, 2026 թվականի հուլիսի 24-ի Հավատարմագրման
Հանձնաժողովի նիստում քննարկեց ՀՀ ՊՆ «Վազգեն Սարգսյանի անվան ռազմական ակադեմիա»
պետական հիմնարկի (այսուհետ՝ Ակադեմիա) ինստիտուցիոնալ կարողությունների
հավատարմագրման հարցը:

Հավատարմագրման գործընթացի հիմնական փուլերն իրականացվել են հետևյալ ժամկետներում.

դիմում-հայտի ներկայացում՝	13 մարտի 2026 թ.
վերանայված ինքնավերլուծության ներկայացում՝	14 մայիսի 2026 թ.
փորձագիտական այցի իրականացում՝	15-18 հունիսի 2026թ.
փորձագիտական զեկույցի ներկայացում՝	10 հուլիսի 2026 թ.
թերությունների վերացման նախնական ծրագրի ներկայացում՝	15 հուլիսի 2026 թ.

Ակադեմիայի ինստիտուցիոնալ կարողությունների փորձաքննությունն իրականացվել է հետևյալ փորձագիտական խմբի կողմից.

1. **Էլինա Ասրիյան**՝ հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, Երևանի պետական համալսարանի ակադեմիական հարցերի գծով պրոռեկտոր, փորձագիտական խմբի անդամ, ՀՀ:
2. **Հրաչյա Ասցատրյան**՝ տեխնիկական գիտությունների դոկտոր, ՀՀ ԳԱԱ Ինֆորմատիկայի և ավտոմատացման պրոբլեմների ինստիտուտի տնօրեն, փորձագիտական խմբի անդամ, ՀՀ:
3. **Բարսիլույե Պաչեկ**՝ անվտանգության գիտությունների պրոֆեսոր, Լեհաստանի ռազմածովային ակադեմիայի պրոռեկտոր, փորձագիտական խմբի միջազգային անդամ, Լեհաստան:
4. **Ստան Անտոն**՝ ռազմական կրթության և պաշտպանության ոլորտի ՆԱՏՕ փորձագետ, Ռումինիայի «Կարոլ I» ազգային պաշտպանության համալսարանի հրավիրյալ պրոֆեսոր, ՆԱՏՕ DEEP-Հայաստան ծրագրի ակադեմիական ղեկավար, փորձագիտական խմբի միջազգային անդամ, Ռումինիա:
5. **Վահե Հովհաննիսյան**՝ Երևանի պետական համալսարանի «Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա» կրթական ծրագրի ուսանող, փորձագիտական խմբի ուսանող անդամ, ՀՀ:

Փորձաքննությունն իրականացվել է ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ հաստատված ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներով: Գնահատման արդյունքներն են.

Զափանիշ

Եզրակացություն

- | | |
|--|---------------|
| 1. Առաքելություն և նպատակներ | Բավարարում է |
| 2. Կառավարում ու վարչարարություն | Բավարարում է |
| 3. Մասնագիտության կրթական ծրագրեր | Բավարարում է |
| 4. Ուսանողներ | Բավարարում է |
| 5. Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմ | Բավարարում է |
| 6. Հետազոտություն և զարգացում | Զի բավարարում |
| 7. Ենթակառուցվածք և ռեսուրսներ | Բավարարում է |
| 8. Հասարակական պատասխանատվություն | Բավարարում է |
| 9. Արտաքին կապեր և միջազգայնացում | Բավարարում է |
| 10. Որակի ներքին ապահովման համակարգ | Բավարարում է |

Հանձնաժողովը, ուսումնասիրելով Ակադեմիայի կողմից ներկայացված ինստիտուցիոնալ կարողությունների ինքնավերլուծությունը, զեկույցի նախնական տարբերակի վերաբերյալ Ակադեմիայի դիտարկումները, փորձագիտական զեկույցը, զեկույցում նշված թերությունների վերացման գործողությունների նախնական ծրագիրը, լսելով Ակադեմիայի փորձագիտական գնահատման վերաբերյալ Հանձնաժողովի նախագահի կողմից ընտրված երկու անդամների եզրակացությունները, որոնք ձևավորվել են փորձագիտական խմբի անդամների և ուսումնական հաստատության ներկայացուցիչների հետ հանդիպումների արդյունքում, ինչպես նաև Հանձնաժողովի անդամների դիտարկումներն ու առաջարկությունները, ամրագրեց հետևյալը.

- I. Ակադեմիան ՀՀ պաշտպանության համակարգում ունի ռազմավարական նշանակություն՝ ապահովելով Զինված ուժերի համար սպայական կադրերի պատրաստման, վերապատրաստման և որակավորման բարձրացման կրթական ծրագրերի իրականացումը: Ակադեմիայի առաքելությունը հիմնականում համահունչ է պաշտպանության համակարգի և Զինված ուժերի կադրային պահանջներին, իսկ կրթական ծրագրերը միտված են

հրամանատարական, շտաբային, տեխնիկական, ավիացիոն և մասնագիտական կարողություններով սպաների պատրաստմանը: Հանձնաժողովը հաշվի է առնում, որ Ակադեմիան ձևավորվել է Վազգեն Սարգսյանի անվան ռազմական համալսարանի և Մարշալ Արմենակ Խանփերյանցի անվան ռազմական ավիացիոն համալսարանի միաձուլման արդյունքում և որպես միավորված հաստատություն գտնվում է կառավարման, կրթական ծրագրերի, ռեսուրսների և որակի ապահովման գործընթացների միասնականացման փուլում: Ակադեմիայում առկա են **որակավորումների արժանահավատ շնորհման** համար կարևոր նախադրյալներ՝ ռազմական և ակադեմիական փորձ ունեցող դասախոսական կազմ, գորային ստաժավորման, դաշտային և գործնական պատրաստության միջավայրեր, միջազգային համագործակցության ձևավորված հիմքեր և կրթական ծրագրերի արդիականացման ուղղությամբ իրականացվող աշխատանքներ: Մինևույն ժամանակ Հանձնաժողովը կարևորում է, որ Ակադեմիան զարգացման այս փուլում առավել հստակեցնի, թե բանակի կերպավորման պայմաններում ինչպիսի նոր որակների և կարողությունների պետք է տիրապետի շրջանավարտ սպան: Այդ նկարագիրը պետք է դառնա կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքների, բակալավրիատի և մագիստրատուրայի մակարդակների տարբերակման, առաջնորդության, ինքնուրույն որոշումների կայացման, վերլուծական մտածողության, տեխնոլոգիական պատրաստության, միջգորատեսակային համագործակցության, սիմուլյացիոն և սցենարային ուսուցման զարգացման հիմք: Հանձնաժողովը արձանագրում է, որ կրթական ծրագրերում անհրաժեշտ է առավել տեսանելի դարձնել վերջնարդյունք-դասընթաց-ուսուցման մեթոդ-գնահատում կապը, որպեսզի շնորհվող որակավորումները հիմնավորվեն ոչ միայն ռազմական պատրաստության և ծառայողական փորձի փոխանցմամբ, այլև սովորողների ձեռք բերած կարողությունների փաստարկված գնահատմամբ: Առանձնահատուկ կարևոր է կրթական ծրագրերի պարբերական վերանայումը՝ Զինված ուժերի փոփոխվող կարիքներին, ժամանակակից ռազմական միջավայրին և բանակի կերպավորման պահանջներին համապատասխան:

- II. Ակադեմիայում ձևավորված են ռազմական կառույցին անհրաժեշտ ենթակայության, կարգապահության, ընթացիկ գործունեության կազմակերպման և վերահսկողության մեխանիզմներ: Մինևույն ժամանակ Հանձնաժողովը արձանագրում է, որ Ակադեմիայի զարգացման առանցքային հարցը պայմանավորված է նրա երկակի կարգավիճակով՝ որպես ՀՀ պաշտպանության նախարարության համակարգում գործող ռազմական կառույց և որպես բարձրագույն ուսումնական հաստատություն: Գործող կառավարման մոդելը ռազմական տեսանկյունից ապահովում է անհրաժեշտ կարգապահություն և վերահսկելիություն, սակայն կրթության տեսանկյունից ամբողջությամբ չի ապահովում այն ճկունությունը, որն անհրաժեշտ է կրթական ծրագրերի ժամանակին արդիականացման, նոր մոդուլների ներդրման, դասավանդման և գնահատման մեթոդների փոփոխության, ինչպես նաև բանակի կերպավորման պահանջներին արձագանքելու համար: Հանձնաժողովը կարևորում է Պաշտպանության նախարարության, Զինված ուժերի գլխավոր շտաբի և Ռազմական ակադեմիայի լիազորությունների հստակ սահմանազատումը: ՊՆ-ն և ԳԾ-ն պետք է սահմանեն Զինված ուժերի ռազմավարական պատվերը, մասնագիտական պահանջները և ակնկալվող արդյունքները, իսկ Ակադեմիան պետք է ունենա բավարար ակադեմիական և գործառնական ինքնավարություն՝ դրանք կրթական ծրագրերի, ուսումնառության չափելի վերջնարդյունքների, դասավանդման և գնահատման մեթոդների վերաձելու համար: Հանձնաժողովը արձանագրում է, որ եթե կրթական որոշումների կայացման և ծրագրային փոփոխությունների հնարավորությունները շարունակեն մնալ չափազանց կենտրոնացված կամ երկարատև

համաձայնեցման ընթացակարգերից կախված, Ակադեմիան չի կարող ամբողջական պատասխանատվություն կրել կրթական ծրագրերի որակի, արդիականության և վերջնարդյունքների համար: Հստակ կառավարումը չպետք է նույնացվի բոլոր կրթական որոշումների կենտրոնացման հետ. ժամանակակից սպա պատրաստելու համար անհրաժեշտ է, որ Ակադեմիան ունենա իր ՄԿԾ-ների բովանդակային առանձնահատկությունները, ուսուցման մեթոդները և գնահատման մոտեցումները մասնագիտական հիմքերով որոշելու բավարար ինքնուրույնություն: Հանձնաժողովը դրական է գնահատում, որ վերջին տարիներին Ակադեմիայում որոշակիորեն ընդլայնվել են կրթական որոշումներ կայացնելու հնարավորությունները: Մինչև ժամանակ այդ առաջընթացը դեռևս բավարար չէ կրթական ծրագրերի ամբողջական և ճկուն կառավարման համար: Անհրաժեշտ է շարունակել այդ ուղղությամբ բարեփոխումները՝ ապահովելով, որ բանակի կերպափոխման պահանջները վերածվեն ժամանակակից, վերջնարդյունքահեն և գնահատելի կրթական ծրագրերի: Որակի ապահովման տեսանկյունից Հանձնաժողովը կարևորում է տվյալներից դեպի որոշում տանող շղթայի ամբողջականացումը: ՈԱ համակարգը պետք է վերլուծի կրթական ծրագրերի արդյունավետությունը, սովորողների առաջընթացը, գորային ստաժավորման արդյունքները, դասախոսների կարողությունները, շրջանավարտների ծառայողական հետազոտությունը և բանակի պահանջներին համապատասխանությունը՝ դրանք դարձնելով կրթական ծրագրերի և կառավարման բարելավման հիմք:

III. Հանձնաժողովը նպատակահարմար է համարում, որ Ակադեմիան զարգացման այս փուլում կենտրոնանա բանակի կերպափոխման պահանջների կրթական արտացոլման, կառավարման դերերի հստակեցման, կրթական ծրագրերի արդյունքահեն բարելավման և միջազգային լավագույն փորձի տեղայնացման վրա՝ հատկապես հետևյալ ուղղություններով.

- հստակեցնել Ռազմական ակադեմիայի՝ որպես ռազմական կառույցի և բարձրագույն ուսումնական հաստատության կարգավիճակից բխող կառավարման մոդելը՝ ապահովելով կրթական ծրագրերի նախագծման, վերանայման և գնահատման համար անհրաժեշտ ակադեմիական և գործառնական ինքնուրույնություն,
- վերանայել կրթական որոշումների համաձայնեցման ընթացակարգերը՝ ապահովելով ՄԿԾ-ների արդիականացման, նոր մոդուլների ներդրման, դասավանդման և գնահատման մեթոդների փոփոխության ժամանակին իրականացումը,
- բանակի կերպափոխման պահանջների հիման վրա հստակեցնել շրջանավարտ սպայի ակնկալվող կարողությունների նկարագիրը և այն դարձնել կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքների, սցենարային, սիմուլյացիոն ու դաշտային ուսուցման և գնահատման չափանիշների հիմք,
- իրականացնել կրթական ծրագրերի ներքին աուդիտ՝ գնահատելով վերջնարդյունքների չափելիությունը, բակալավրիատի և մագիստրատուրայի մակարդակների տարբերակումը, դասընթացների և մոդուլների փոխկապակցվածությունը, դասավանդման ու գնահատման մեթոդների համապատասխանությունը և գորային ստաժավորման արդյունքները,
- ձևավորել շրջանավարտների ծառայողական հետազոտության համակարգ՝ ներառելով պաշտոնի առաջընթացը, ծառայության մեջ պահպանման տվյալները, ծառայողական դժվարությունները, հրամանատարների հետադարձ կապը և շրջանավարտների պատրաստվածության համապատասխանությունը Զինված ուժերի պահանջներին,
- վերլուծել պրոֆեսորադասախոսական կազմի թվաքանակը, ծանրաբեռնվածությունը և կարողությունների օգտագործման արդյունավետությունը՝ դրանք կապելով կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքների, դասընթացների առանձնահատկությունների և սովորողների իրական թվի հետ,

- քարտեզագրել դասախոսական կազմին ներկայացվող մասնագիտական, մանկավարժական, հետազոտական, թվային, լեզվական և սցենարային ուսուցման կարողությունները՝ ըստ յուրաքանչյուր կրթական ծրագրի պահանջների,
- զարգացնել հետազոտական և կիրառական վերլուծական գործունեությունը՝ այն կապելով ռազմական կրթության, բանակի կերպավորման, ուսումնական սցենարների մշակման, մարտավարական խնդիրների վերլուծության, ռազմական փորձի համեմատական ուսումնասիրության և կրթական ծրագրերի բարելավման հետ,
- միջազգային լավագույն փորձի ուսումնասիրությունը դարձնել համակարգված համեմատական վերլուծության գործընթաց՝ ապահովելով դրա տեղայնացումը ՀՀ Զինված ուժերի կարիքներին, սպառազինությանը, տեխնիկական հնարավորություններին և ռազմական կառավարման առանձնահատկություններին համապատասխան,
- միջազգայնացման արդյունքները գնահատել ոչ միայն գործընկերությունների և վերապատրաստումների առկայությամբ, այլև դրանց ազդեցությամբ կրթական ծրագրերի արդիականացման, դասավանդման և գնահատման մեթոդների բարելավման, դասախոսների կարողությունների զարգացման և սովորողների շարժունության վրա,
- ուժեղացնել օտար լեզուների, հատկապես անգլերենի մասնագիտական ուսուցումը՝ այն կապելով միջազգային ռազմական կրթական ռեսուրսների օգտագործման, մասնագիտական գրականության ուսումնասիրության, համատեղ ուսուցման, փորձի փոխանակման և միջազգային հարթակներում մասնակցության հետ,
- ՈԱ համակարգը ամբողջությամբ կապել կառավարման և կրթական ծրագրերի բարելավման հետ՝ ապահովելով տվյալների հավաքագրում, վերլուծություն, որոշումների կայացում, բարելավման գործողությունների պլանավորում և դրանց կատարման մշտադիտարկում,
- ապահովել, որ Ակադեմիայի հաշվետվությունները և պլանավորումը ներկայացնեն ոչ միայն իրականացված գործողությունները, այլև կրթական արդյունքները, դրանց ազդեցությունը, բացերը և հետագա բարելավման առաջնահերթությունները:

Ելնելով վերը նշվածից, Հավատարմագրման Հանձնաժողովը բաց քվեարկության արդյունքում

ՈՐՈՇԵՑ

1. ՀՀ Պաշտպանության նախարարության «Վազգեն Մարգարյանի անվան ռազմական ակադեմիա» պետական հիմնարկին շնորհել ինստիտուցիոնալ հավատարմագրում՝ 4 /չորս/ տարի ժամկետով:
2. Հավատարմագրում շնորհելու որոշման հրապարակումից հետո՝ երկամսյա ժամկետում ՈԱԱԿ-ին ներկայացնել Ակադեմիայի Կառավարման խորհրդի կողմից քննարկված և ՊՆ-ի կողմից հաստատված փորձագիտական գեկույցում նշված թերությունների վերացման վերանայված ծրագիր և համապատասխան ժամանակացույց՝ հաշվի առնելով I, II և III կետերում նշված խնդիրների առաջնահերթ լուծմանն ուղղված գործողությունները՝ ապահովելով հնարավոր ռիսկերի կանխարգելման և կառավարման համապատասխան մեխանիզմներ:
3. Հատուկ ուշադրություն դարձնել կրթական ծրագրերում որակավորումների արժանահավատ շնորհման արդյունավետ ապահովմանը՝ կազմակերպելով բոլոր կրթական ծրագրերի ներքին աուդիտ մինչև հաջորդ հավատարմագրման ժամկետը:

4. Հավատարմագրման կարգի 12.1 կետի պահանջներին համապատասխան 2 տարին մեկ անգամ ՈԱԱԿ-ին գրավոր զեկույց ներկայացնել իրականացված գործողությունների արդյունքների վերաբերյալ՝ գնահատելով հաստատության գործունեության բարելավումը, նորարարություններն ու ձեռքբերումները: Գնահատման արդյունքները քննարկել Ակադեմիայի կառավարման խորհրդում:
5. Հանձնարարել ՈԱԱԿ-ին մեկ տարի հետո պարտադիր մշտադիտարկման ենթարկել Ակադեմիայի գործունեության արդյունավետությունն՝ ըստ առաջընթացի առանցքային ցուցիչների:

Հավատարմագրման Հանձնաժողովի նախագահ
2026 թ., հուլիսի 24



Վ. Գաբրիելյան