



ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ
ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՄԱՆ ԱԶԳԱՅԻՆ
ԿԵՆՏՐՈՆ ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎ

ANQA-2026/160

Ո Ր Ո Շ ՈՒ Մ

29 մայիսի 2026 թ. N 160

**«ԿԱՊԱՆԻ ԱՐՎԵՍՏԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔՈԼԵՋ» ՊՈԱԿ-Ի
ԻՆՍՏԻՏՈՒՑԻՈՆԱԼ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՄԱՍԻՆ**

Ընդհանուր տեղեկություն հաստատության մասին

Հաստատության լրիվ անվանումը՝ **«Կապանի արվեստի պետական քոլեջ» ՊՈԱԿ**

Գործունեության հասցեն՝ **ՀՀ, Սյունիքի մարզ, ք. Կապան համայնք, Ռ.Մելիքյան 2**

Նախորդ հավատարմագրման մասին

որոշումը և ժամկետը՝ **չի ունեցել**

«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի Հավատարմագրման հանձնաժողովը (այսուհետ՝ Հանձնաժողով), ղեկավարվելով ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 978-Ն որոշմամբ հաստատված «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգով (այսուհետ՝ Հավատարմագրման կարգ), «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշները հաստատելու մասին» 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ, «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի (այսուհետ՝ ՈԱԿ) հավատարմագրման հանձնաժողովի ձևավորման և գործունեության ընթացակարգով և «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգով, 2026 թվականի մայիսի 29-ին Հավատարմագրման Հանձնաժողովի նիստում քննարկեց **«Կապանի արվեստի պետական քոլեջ» ՊՈԱԿ-ի** (այսուհետ՝ **Քոլեջ**) ինստիտուցիոնալ կարողությունների հավատարմագրման հարցը:

Հավատարմագրման գործընթացի հիմնական փուլերն իրականացվել են հետևյալ ժամկետներում.

դիմում-հայտի ներկայացում՝ 12 դեկտեմբերի 2024 թ.

վերանայված ինքնավերլուծության ներկայացում՝ 28 հուլիսի 2025 թ.

փորձագիտական այցի իրականացում՝ 22-24 սեպտեմբերի 2025 թ.

փորձագիտական զեկույցի ներկայացում՝ 11 փետրվարի 2026 թ.

թերությունների վերացման նախնական

ծրագրի ներկայացում՝ 16 ապրիլի 2026 թ.

Քոլեջի ինստիտուցիոնալ կարողությունների փորձաքննությունն իրականացվել է հետևյալ փորձագիտական խմբի կողմից.

1. **Արմեն Հարությունյան՝** ԵԹԿՊԻ պրոռեկտոր, արվեստագիտության թեկնածու, դոցենտ, փորձագիտական խմբի ղեկավար:
2. **Օյա Ավետիսյան՝** Երևանի թեթև արդյունաբերության պետական քոլեջի մասնագիտական առարկաների ամբիոնի վարիչ, փորձագիտական խմբի անդամ:
3. **Աշխեն Բոյաջյան՝** Երևանի պարավեստի պետական քոլեջի ժողբնորոշ պարի պարուսույց, փորձագիտական խմբի անդամ:
4. **Մերի Հովսեփյան՝** ԵԹԿՊԻ ուսանող, փորձագիտական խմբի անդամ, ուսանող-փորձագետ:

Փորձաքննությունն իրականացվել է ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ հաստատված ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներով: Գնահատման արդյունքներն են.

Չափանիշ

Եզրակացություն

- | | |
|--|---------------|
| 1. Առաքելություն և նպատակներ | Բավարարում է |
| 2. Կառավարում ու վարչարարություն | Չի բավարարում |
| 3. Մասնագիտության կրթական ծրագրեր | Չի բավարարում |
| 4. Ուսանողներ | Բավարարում է |
| 5. Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնասովանողական կազմ | Բավարարում է |
| 6. Հետազոտություն և զարգացում | Չի բավարարում |
| 7. Ենթակառուցվածք և ռեսուրսներ | Բավարարում է |
| 8. Հասարակական պատասխանատվություն | Բավարարում է |
| 9. Արտաքին կապեր և միջազգայնացում | Չի բավարարում |
| 10. Որակի ներքին ապահովման համակարգ | Չի բավարարում |

Հանձնաժողովը, ուսումնասիրելով Քոլեջի կողմից ներկայացված ինստիտուցիոնալ կարողությունների ինքնավերլուծությունը, զեկույցի նախնական տարբերակի վերաբերյալ քոլեջի դիտարկումները, փորձագիտական զեկույցը, զեկույցում նշված թերությունների վերացման գործողությունների նախնական ծրագիրը, լսելով քոլեջի փորձագիտական գնահատման վերաբերյալ Հանձնաժողովի նախագահի կողմից ընտրված երկու անդամների եզրակացությունները, որոնք ձևավորվել են փորձագիտական խմբի անդամների և ուսումնական հաստատության ներկայացուցիչների հետ հանդիպումների արդյունքում, ինչպես նաև Հանձնաժողովի անդամների դիտարկումներն ու առաջարկությունները, ամրագրեց հետևյալը.

1. Քոլեջը Սյունիքի մարզում ունի կարևոր դերակատարում՝ ապահովելով արվեստի միջին մասնագիտական կրթության հասանելիությունը, տարածաշրջանի մշակութային կյանքի շարունակականությունը և ստեղծագործական մասնագիտությունների պատրաստումը: Միևնույն ժամանակ Հանձնաժողովը գտնում է, որ քոլեջում առկա խնդիրները կրում են համակարգային բնույթ և անմիջականորեն ազդում են շնորհվող որակավորումների արժանահավատության վրա: **Որակավորումների արժանահավատ շնորհման** տեսանկյունից Հանձնաժողովը հատկապես մտահոգիչ է համարում, որ կրթական ծրագրերը հիմնականում կրկնում են պետական չափորոշիչները՝ առանց բավարար տեղայնացման, աշխատաշուկայի և տարածաշրջանի մշակութային-ստեղծագործական կարիքների համակարգված ուսումնասիրության: Կրթական ծրագրերի բովանդակությունը, դասավանդման կազմակերպումը և գնահատման մոտեցումները բավարար չեն ապահովում ուսանողի առաջընթացի տեսանելի և չափելի կառավարումը: Քոլեջում դասավանդումը մեծապես հիմնված է դասախոսների անհատական փորձի և մասնագիտական վարպետության վրա, ինչը որոշ դեպքերում ապահովում է ուսանողների ստեղծագործական և

կատարողական ձեռքբերումներ: Սակայն Հանձնաժողովը արձանագրում է, որ ուսուցման գործընթացի միասնական մեթոդական հիմքերը, ուսումնական ծրագրերի ամբողջականությունը, տարբեր մասնագիտությունների վերջնարդյունքներին հասնելու ճանապարհային քարտեզները և դասավանդման փորձի փոխանցման մեխանիզմները բավարար չափով ձևավորված չեն: Առկա է նաև նույն մասնագիտության տարբեր կուրսերի ուսանողներին միավորելու և միասին դասավանդելու պրակտիկա, ինչը սահմանափակում է յուրաքանչյուր ուսանողի առաջընթացի պլանավորումը, անհատական հետադարձ կապը և կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքների լիարժեք ապահովումը:

II. Կառավարման և վարչարարության մասով Հանձնաժողովը արձանագրում է, որ քոլեջի զարգացման ծրագիրը չի վերաձվել հաստատության առաջընթացը սահմանող գործնական ճանապարհային քարտեզի: Ծրագրում բավարար հստակությամբ սահմանված չեն չափելի արդյունքները, պատասխանատուները, ժամկետները և առաջընթացի գնահատման մեխանիզմները: Արդյունքում կառավարման գործընթացները հիմնականում կենտրոնացած են ընթացիկ կազմակերպչական հարցերի լուծման վրա և բավարար չափով չեն ապահովում երկարաժամկետ զարգացման, կրթական ծրագրերի բարելավման և շրջանավարտների մրցունակության բարձրացման ուղղությունները: Հանձնաժողովը մտահոգիչ է համարում նաև կառավարման կենտրոնացված բնույթը: Ներքին կառավարման մարմինները, մանկավարժական և ուսումնամեթոդական խորհուրդները, ինչպես նաև առարկայական հանձնաժողովները բավարար չափով չեն գործում որպես կրթական ծրագրերի վերլուծության, տվյալահեն որոշումների կայացման և բարելավման հարթակներ: Քննարկումները հիմնականում վերաբերում են ընթացիկ կազմակերպչական հարցերին, իսկ կրթական արդյունքների, ուսուցման մեթոդների, ուսանողների ձեռքբերումների, շրջանավարտների մրցունակության և գործատուների կարիքների վերլուծությունը համակարգված բնույթ չունի: Որակի ներքին ապահովման համակարգը ևս չի փոխհատուցում կառավարման և ՄԿԾ-ների առկա ռիսկերը: Հանձնաժողովը արձանագրում է, որ ՈԱ համակարգը հիմնականում ձևակերպված է փաստաթղթային մակարդակում և չունի հստակ գործառնական դեր կառավարման մեջ: Տվյալների հավաքագրման միասնական մեթոդաբանությունը, վերլուծության գործիքները և դրանց հիման վրա որոշումների կայացման կայուն մեխանիզմները ձևավորված չեն, ինչի հետևանքով հավաքագրված տվյալները չեն դառնում կրթական ծրագրերի բարելավման, դասավանդման որակի բարձրացման և կառավարման արդյունավետության ապահովման հիմք: Հանձնաժողովը հաշվի է առնում, որ քոլեջում առկա են զարգացման նախադրյալներ՝ տարածաշրջանային նշանակություն, մասնագիտական ավանդույթ, փորձառու դասախոսական կազմ, ստեղծագործական միջավայր, երաժշտական ուղղությունների համար որոշ բավարար ռեսուրսներ և ուսանողների առանձին հաջողություններ: Սակայն այդ նախադրյալները ներկայում չեն կառավարվում այնպիսի համակարգով, որը կարող է երաշխավորել բոլոր ՄԿԾ-ների կայուն որակը, շրջանավարտների մասնագիտական մրցունակությունը և շնորհվող որակավորումների արժանահավատությունը:

III. Քոլեջին անհրաժեշտ է մինչև հաջորդ հավատարմագրման գործընթացը.

- վերանայել զարգացման ծրագիրը՝ այն դարձնելով իրատեսական և չափելի ճանապարհային քարտեզ՝ հստակ նպատակներով, ժամկետներով, պատասխանատուներով, ռեսուրսներով,
- կառավարման համակարգը վերակազմակերպել այնպես, որ խորհուրդները, առարկայական հանձնաժողովները և ստորաբաժանումները գործեն ոչ միայն ընթացիկ կազմակերպչական հարցերի, այլև ՄԿԾ-ների վերլուծության, բարելավման և արդյունքների գնահատման ուղղությամբ,
- իրականացնել բոլոր կրթական ծրագրերի ներքին աուդիտ՝ գնահատելով դրանց տեղայնացումը, վերջնարդյունքների չափելիությունը, դասավանդման մոդելը, գնահատման մեխանիզմները, ռեսուրսային ապահովվածությունը, ուսանողների առաջընթացը, գործատուների հետ կապը և շրջանավարտների մասնագիտական արդյունքները,
- վերանայել ՄԿԾ-ները՝ դրանք համապատասխանեցնելով Սյունիքի մարզի մշակութային, ստեղծագործական և աշխատաշուկայի կարիքներին՝ ապահովելով ոչ միայն պետական չափորոշի կրկնում, այլև ծրագրերի իրական տեղայնացում,

- դադարեցնել կամ վերանայել տարբեր կուրսերի և տարբեր մասնագիտական մոդուլների միաժամանակյա դասավանդման այն պրակտիկաները, որոնք խոչընդոտում են ուսանողների անհատական առաջընթացի պլանավորմանը և վերջնարդյունքների լիարժեք ապահովմանը,
- մշակել յուրաքանչյուր ՄԿԾ-ի համար վերջնարդյունքներին հասնելու հստակ ճանապարհային քարտեզ՝ կապելով դասավանդման մեթոդները, գործնական առաջադրանքները, գնահատման չափանիշները և ուսանողի ստեղծագործական կամ կատարողական առաջընթացը,
- ուժեղացնել գործատուների և մշակութային գործընկերների ներգրավումը ոչ միայն պրակտիկաների կազմակերպման, այլև ՄԿԾ-ների վերանայման, առաջադրանքների մշակման, ուսանողների կատարողականի գնահատման և շրջանավարտների մրցունակության վերլուծության գործընթացներում,
- ՈԱ համակարգը գործարկել որպես կառավարման և ՄԿԾ-ների բարելավման գործիք՝ սահմանելով տվյալների հավաքագրման մեթոդաբանություն, վերլուծության ձևաչափեր, պատասխանատուներ և բարելավման գործողությունների մշտադիտարկում,
- ապահովել դասախոսների մեթոդական համագործակցությունը, փոխադարձ դասալսումները, փորձի փոխանակումը և միասնական գնահատման մոտեցումների մշակումը՝ նվազեցնելով անհատական փորձից կախվածությունը,
- ընդլայնել գործընկերային կապերը Կապանից դուրս՝ ներառելով այլ մարզերի, Երևանի և հնարավոր միջազգային արվեստի կրթական ու մշակութային հաստատություններ,
- զարգացնել ոչ երաժշտական մասնագիտությունների համար անհրաժեշտ ուսումնամեթոդական, թվային, գրադարանային և մասնագիտական ռեսուրսները,
- պաշտոնական կայքի կամ այլ կայուն հանրային հարթակի միջոցով ապահովել քոլեջի գործունեության, կրթական ծրագրերի, արդյունքների, ընդունելության, հաշվետվությունների և զարգացման առաջնահերթությունների թափանցիկ ներկայացումը:

Ելնելով վերը նշվածից, Հավատարմագրման Հանձնաժողովը բաց քվեարկության արդյունքում

ՈՐՈՇԵՑ

1. «Կապանի արվեստի պետական քոլեջ» ՊՈԱԿ-ի ինստիտուցիոնալ հավատարմագրումը մերժել:
2. Զուլեջը փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունները վերացնելուց և խորհրդատվություններն իրականացնելուց հետո, սահմանված կարգի համաձայն, 2 տարի հետո կարող է կրկին դիմել ինստիտուցիոնալ հավատարմագրում անցնելու համար:

Հավատարմագրման Հանձնաժողովի նախագահ
29 մայիսի, 2026 թ.

Վ. Գաբրիելյան

