



ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ
ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՄԱՆ ԱԶԳԱՅԻՆ
ԿԵՆՏՐՈՆ ԶԻՄՆԱԴՐԱՄ

ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎ

ANQA-2026/162

Ո Ր Ո Շ ՈՒ Մ

24 հուլիսի 2026 թ. N 162

«ԳՈՐԻՍԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՊՈԱԿ-Ի

ԻՆՍՏԻՏՈՒՑԻՈՆԱԼ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՄԱՍԻՆ

Ընդհանուր տեղեկություն հաստատության մասին

Հաստատության լրիվ անվանումը՝ «Գորիսի պետական համալսարան» ՊՈԱԿ

Գործունեության հասցեն՝ ՀՀ, Սյունիքի մարզ, Ավանգարդի փ. 2

Նախորդ հավատարմագրման մասին որոշումը և ժամկետը

ինստիտուցիոնալ հավատարմագրում 4 /չորս/

տարի ժամկետով, 22 հոկտեմբերի 2021 թ. N 59 որոշում

«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի Հավատարմագրման հանձնաժողովը (այսուհետ՝ Հանձնաժողով), ղեկավարվելով ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 978-Ն որոշմամբ հաստատված «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգով (այսուհետ՝ Հավատարմագրման կարգ), «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշները հաստատելու մասին» 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ, «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի (այսուհետ՝ ՈԱԱԿ) հավատարմագրման հանձնաժողովի ձևավորման և գործունեության ընթացակարգով և «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգով, 2026 թվականի հուլիսի 24-ի Հավատարմագրման Հանձնաժողովի նիստում քննարկեց Գորիսի պետական համալսարանի (այսուհետ՝ ԳՊՀ) ինստիտուցիոնալ կարողությունների հավատարմագրման հարցը:
Հավատարմագրման գործընթացի հիմնական փուլերն իրականացվել են հետևյալ ժամկետներում.

դիմում-հայտի ներկայացում՝	29 հունվարի 2025 թ.
վերանայված ինքնավերլուծության ներկայացում՝	12 հունիսի 2025 թ.
փորձագիտական այցի իրականացում՝	15-18 դեկտեմբերի 2025թ.
փորձագիտական զեկույցի ներկայացում՝	12 մայիսի 2026 թ.
թերությունների վերացման նախնական ծրագրի ներկայացում՝	03 հունիսի 2026 թ.

ԳՊՀ ինստիտուցիոնալ կարողությունների փորձաքննությունն իրականացվել է հետևյալ փորձագիտական խմբի կողմից.

1. **Լիլիթ Բադալյան**՝ բանասիրական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ, Վ. Բրյուսովի անվան պետական համալսարանի անգլերենի հաղորդակցության ամբիոնի վարիչ, փորձագիտական խմբի ղեկավար, ՀՀ:
2. **Նոննա Խաչատրյան**՝ տնտեսագիտության թեկնածու, դոցենտ, Երևանի պետական համալսարանի կառավարման և գործարարության ամբիոնի դասախոս, փորձագիտական խմբի անդամ, ՀՀ:
3. **Գոհար Պետրոսյան**՝ իրավագիտության դոկտոր, փաստաբան, Հայաստանի Եվրոպական համալսարանի մասնավոր իրավունքի և դատավարության ամբիոնի վարիչ, փորձագիտական խմբի անդամ, ՀՀ:
4. **Միչեսլավ Սոխա**՝ Վարշավայի համալսարանի և Պետական կառավարման դպրոցի նախկին պրոֆեսոր, տնտեսագիտության դոկտոր, բարձրագույն կրթության հավատարմագրման Եվրոպական կոնսորցիումի (ECA) ֆինանսական կոմիտեի անդամ, փորձագիտական խմբի միջազգային անդամ, Լեհաստան:
5. **Վահե Հովհաննիսյան**՝ Երևանի պետական համալսարանի «Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա» կրթական ծրագրի ուսանող, փորձագիտական խմբի ուսանող անդամ, ՀՀ:

Փորձաքննությունն իրականացվել է ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ հաստատված ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներով: Գնահատման արդյունքներն են.

Զափանիշ

Եզրակացություն

- | | |
|--|---------------|
| 1. Առաքելություն և նպատակներ | Բավարարում է |
| 2. Կառավարում ու վարչարարություն | Բավարարում է |
| 3. Մասնագիտության կրթական ծրագրեր | Չի բավարարում |
| 4. Ուսանողներ | Բավարարում է |
| 5. Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնառական կազմ | Բավարարում է |
| 6. Հետազոտություն և զարգացում | Բավարարում է |
| 7. Ենթակառուցվածք և ռեսուրսներ | Բավարարում է |
| 8. Հասարակական պատասխանատվություն | Բավարարում է |
| 9. Արտաքին կապեր և միջազգայնացում | Բավարարում է |
| 10. Որակի ներքին ապահովման համակարգ | Բավարարում է |

Հանձնաժողովը, ուսումնասիրելով ԳՊՀ կողմից ներկայացված ինստիտուցիոնալ կարողությունների ինքնավերլուծությունը, զեկույցի նախնական տարբերակի վերաբերյալ ԳՊՀ ղիտարկումները, փորձագիտական զեկույցը, զեկույցում նշված թերությունների վերացման գործողությունների նախնական ծրագիրը, լսելով ԳՊՀ փորձագիտական գնահատման վերաբերյալ Հանձնաժողովի նախագահի կողմից ընտրված երկու անդամների եզրակացությունները, որոնք ձևավորվել են փորձագիտական խմբի անդամների և ուսումնական հաստատության ներկայացուցիչների հետ հանդիպումների արդյունքում, ինչպես նաև Հանձնաժողովի անդամների ղիտարկումներն ու առաջարկությունները, ամրագրեց հետևյալը.

I. Գործիսի պետական համալսարանը Սյունիքի մարզում ունի կարևոր տարածաշրջանային դեր՝ ապահովելով բարձրագույն կրթության հասանելիությունը և իրականացնելով բակալավրիատի ու մագիստրատուրայի կրթական ծրագրեր մանկավարժության, ճարտարագիտության, տնտեսագիտության, կառավարման, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների և այլ մասնագիտական ուղղություններով: Համալսարանն ունի կրթական գործընթացի իրականացման համար անհրաժեշտ հիմնական ենթակառուցվածքներ, մասնագիտական ներուժ, արտաքին համագործակցությունների ձևավորված շրջանակ և վերջին տարիներին կրթական միջավայրի բարելավման ուղղությամբ իրականացված աշխատանքներ: Հանձնաժողովը հաշվի է առնում, որ Համալսարանը գտնվում է ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման երրորդ շրջափուլում: Այս փուլում ակնկալիքները չեն կարող սահմանափակվել համակարգերի ձևավորված լինելու կամ առանձին բարելավումների առկայությամբ: Առաջնային է, թե որքանով են այդ համակարգերը ապահովում կրթական ծրագրերի արդիականությունը, ուսանողների ուսումնառության վերջնարդյունքների ձեռքբերումը և շնորհիվ որակավորումների արժանահավատությունը: Հանձնաժողովը հատկապես կարևորում է «Մասնագիտության կրթական ծրագրեր» չափանիշի անբավարար գնահատականը: Կրթական ծրագրերը համալսարանի հիմնական արդյունքն են, և դրանց որակով է առաջին հերթին հիմնավորվում **շնորհիվ որակավորումների արժանահավատությունը**: Հետևաբար ՄԿԾ-ների վերջնարդյունքների ապահովման, գնահատման, բովանդակային արդիականացման և աշխատաշուկայի հետ կապի խնդիրները պետք է դիտարկել որպես Համալսարանի հետագա զարգացման կենտրոնական հարց: Հանձնաժողովը գտնում է, որ ԳՊՀ-ն, որպես տարածաշրջանային համալսարան, պետք է ունենա այնպիսի կրթական ծրագրեր, որոնք ոչ միայն համապատասխանում են պետական պահանջներին, այլև լուծում են Սյունիքի մարզի զարգացման համար կարևոր խնդիրներ: Կրթական առաջարկը պետք է ավելի հստակ կապվի տարածաշրջանի սոցիալ-տնտեսական զարգացման, աշխատաշուկայի փոփոխվող պահանջների, համայնքային կարիքների, կրթության, ՏՏ-ի, ճարտարագիտության, տնտեսության, կառավարման և տեղական զարգացման առաջնահերթությունների հետ: Այս կապի թուլությունը նվազեցնում է ծրագրերի պահանջարկը, շրջանավարտների մրցունակությունը և Համալսարանի տարածաշրջանային ազդեցությունը: Հանձնաժողովը արձանագրում է, որ երկրորդ հավատարմագրման շրջափուլից հետո Համալսարանում կրթական ծրագրերի ակնկալվող զարգացվածությունը ամբողջությամբ չի ապահովվել: Ուսանողների թվաքանակի շարունակական նվազումը պետք է դիտարկել ոչ միայն ժողովրդագրական կամ տարածաշրջանային գործոնների, այլև կրթական ծրագրերի պահանջարկի, մրցունակության և զարգացման ռազմավարության արդյունավետության համատեքստում:

II. Հանձնաժողովը արձանագրում է, որ Համալսարանում ձևավորված են կառավարման, պլանավորման, հաշվետվողականության, որակի ապահովման, ՊԴ կազմի գնահատման և արտաքին կապերի զարգացման որոշակի համակարգեր: Սակայն այդ համակարգերի ազդեցությունը կրթական ծրագրերի որակի և երկարաժամկետ մրցունակության վրա դեռևս տեսանելի չէ: Հանձնաժողովը կարևորում է, որ Համալսարանը մշակի տրանսֆորմացիոն շրջանի կառավարման հստակ ռազմավարական մոտեցում: Ուսանողների թվի նվազումը, կրթական ծրագրերի պահանջարկի պահպանումը, տարածաշրջանային դերակատարության ամրապնդումը, երիտասարդ և կայուն ՊԴ կազմի ձևավորումը, ռեսուրսների նպատակային բաշխումը և աշխատաշուկայի փոփոխություններին արձագանքումը պահանջում են առաջնահերթություններով, չափելի արդյունքներով և պատասխանատվության հստակ

բաշխմամբ կառավարում: Կառավարման, ՈԱ և ՊԴ կազմի զարգացման համակարգերը պետք է առավել ուղղակիորեն ծառայեն ՄԿԾ-ների բարելավմանը: Համալսարանի ռազմավարական և գործառնական պլանները, ստորաբաժանումների աշխատանքները, բյուջետային որոշումները, դասախոսների մասնագիտական զարգացումը և արտաքին համագործակցությունները պետք է գնահատվեն այն տեսանկյունից, թե ինչ ազդեցություն են ունենում կրթական ծրագրերի արդիականացման, ուսանողների առաջընթացի, շրջանավարտների զբաղվածության և տարածաշրջանի կարիքներին համապատասխանության վրա: ՈԱ համակարգը պետք է դուրս գա ընթացակարգերի և առանձին գործիքների կիրառման մակարդակից և դառնա կրթական ծրագրերի բարելավման իրական հիմք: Անհրաժեշտ է, որ ՈԱ վերլուծությունները պարբերաբար անդրադառնան ՄԿԾ-ների վերջնարդյունքների ապահովմանը, գնահատման մեթոդների արդյունավետությանը, ուսանողների առաջադիմությանը, շրջանավարտների մասնագիտական հետազոծին, գործատուների կարծիքին, ՊԴ կազմի կարողություններին և ռեսուրսների բավարարությանը: ՊԴ կազմի մասով Հանձնաժողովը արձանագրում է, որ Համալսարանն ունի կրթական ծրագրերի իրականացումն ապահովող մասնագիտական ներուժ: Միևնույն ժամանակ կադրային կայունության, սերնդափոխության, ծանրաբեռնվածության, մրցութային ընտրության և վերապատրաստումների ազդեցության գնահատման խնդիրները կարող են սահմանափակել ՄԿԾ-ների արդիականացումը: ՊԴ կազմի զարգացումը պետք է պլանավորվի յուրաքանչյուր կրթական ծրագրի վերջնարդյունքներից և մասնագիտական պահանջներից ելնելով:

III. Հանձնաժողովը գտնում է, որ զարգացման այս փուլում Գորիսի պետական համալսարանը պետք է ապահովի հետևյալ պայմանների կատարումը՝ կրթական ծրագրերի որակի զարգացումը, դրանց բովանդակության և վերջնարդյունքների արդիականացումը, կրթական ծրագրերի և տարածաշրջանի ու աշխատաշուկայի կարիքների միջև կապի ամրապնդումը, ինչպես նաև այդ գործընթացներին աջակցող կառավարման, որակի ապահովման և ՊԴ կազմի զարգացման համակարգերի արդյունավետ վերակազմակերպումն ու գործարկումը:

Պայմանի կատարման շրջանակում Համալսարանը պետք է.

- մշակի տրանսֆորմացիոն շրջանի կառավարման հստակ ռազմավարական մոտեցում՝ սահմանելով զարգացման առաջնահերթությունները, պատասխանատուները, ժամկետները, ռեսուրսները, ռիսկերը և չափելի արդյունքային ցուցանիշները,
- վերանայի կրթական ծրագրերի ցանկը՝ գնահատելով, թե որ ծրագրերն են լուծում Սյունիքի մարզի կրթական, տնտեսական, տեխնոլոգիական, մանկավարժական, կառավարչական և համայնքային զարգացման խնդիրները,
- իրականացնի բոլոր կրթական ծրագրերի խորքային ներքին աուդիտ՝ գնահատելով դրանց բովանդակային արդիականությունը, վերջնարդյունքների չափելիությունը, դասավանդման և գնահատման մեթոդների համապատասխանությունը, տարածաշրջանային և աշխատաշուկայի կարիքների հետ կապը, ուսանողների առաջընթացը, ռեսուրսային ապահովվածությունը և շրջանավարտների արդյունքները,
- վերանայի ՄԿԾ-ները՝ ապահովելով բովանդակային արդիականացում, վերջնարդյունքահեն կառուցվածք և գնահատման հստակ մեխանիզմներ,
- յուրաքանչյուր կրթական ծրագրի համար հստակեցնի վերջնարդյունք-դասընթաց-ուսուցման մեթոդ-գնահատում կապը՝ ապահովելով ուսանողների ձեռք բերած կարողությունների փաստարկված գնահատումը,
- կրթական ծրագրերի վերանայման գործընթացում պարբերաբար ներգրավի գործատուներին, շրջանավարտներին, ուսանողներին և ՊԴ կազմին՝ արդյունքները

դարձնելով ամբիոնների, ֆակուլտետների և կառավարման մարմինների քննարկման ու որոշումների հիմք,

- ՈԱ համակարգը ուղղի ՄԿԾ-ների բարելավմանը՝ ապահովելով տվյալների հավաքագրում և վերլուծություն կրթական ծրագրերի արդյունավետության, ուսանողների առաջադիմության, գնահատման արդյունքների, շրջանավարտների մասնագիտական հետազոծի, գործատուների կարծիքի և ռեսուրսների բավարարության վերաբերյալ,
- կառավարման և հաշվետվողականության համակարգում ներառի ՄԿԾ-ների որակի և տարածաշրջանային ազդեցության չափելի ցուցանիշներ՝ ապահովելով, որ ստորաբաժանումների պլաններն ու հաշվետվությունները ցույց տան իրականացված գործողությունների ազդեցությունը կրթական ծրագրերի, ուսանողների արդյունքների և մարզի կարիքների բավարարման վրա,
- ՊԴ կազմի զարգացման քաղաքականությունը կապի կրթական ծրագրերի պահանջների հետ՝ հստակեցնելով յուրաքանչյուր ՄԿԾ-ի համար անհրաժեշտ մասնագիտական, մանկավարժական, հետազոտական, թվային և գործնական կարողությունները,
- վերանայի դասախոսների ծանրաբեռնվածությունը և սերնդափոխության ռիսկերը՝ ապահովելով կրթական ծրագրերի կայուն իրականացում և որակի շարունակականություն,
- գնահատի իրականացված վերապատրաստումների ազդեցությունը դասավանդման մեթոդների, գնահատման գործիքների, ուսանողների առաջընթացի և կրթական ծրագրերի արդիականացման վրա,
- ուսանողների թվի նվազման պայմաններում մշակի կրթական ծրագրերի պահանջարկի բարձրացման և դիմորդների ներգրավման գործողությունների պլան՝ այն կապելով ծրագրերի մրցունակության, տարածաշրջանային կարիքների և կարիերային հնարավորությունների հետ,
- արտաքին կապերը և միջազգային համագործակցությունները օգտագործի որպես ՄԿԾ-ների արդիականացման, դասավանդման և գնահատման մեթոդների բարելավման, ՊԴ կազմի զարգացման, ուսանողների շարժունության և տարածաշրջանային խնդիրների լուծման գործիք,
- վերանայի ռեսուրսների բաշխման մոտեցումները՝ առաջնահերթություն տալով այն կրթական ծրագրերին, որտեղ լաբորատոր, թվային, գրադարանային կամ գործնական ռեսուրսների պակասը խոչընդոտում է վերջնարդյունքների լիարժեք ապահովմանը:

Ելնելով վերը նշվածից, Հավատարմագրման Հանձնաժողովը բաց քվեարկության արդյունքում

ՈՐՈՇԵՑ

1. Գործիսի պետական համալսարանին շնորհել 4 /չորս/ տարի պայմանով ինստիտուցիոնալ հավատարմագրում՝ 2 տարի հետո իրականացնել փորձաքննություն:
2. Հավատարմագրում շնորհելու որոշման հրապարակումից հետո՝ երկամսյա ժամկետում ՈԱԱԿ-ին ներկայացնել ԳՊՀ Կառավարման խորհրդի հաստատված փորձագիտական

գեկույցում նշված թերությունների վերացման վերանայված ծրագիր և համապատասխան ժամանակացույց՝ հաշվի առնելով I, II և III կետերում նշված խնդիրների առաջնահերթ լուծմանն ուղղված գործողությունները՝ ապահովելով հնարավոր ռիսկերի կանխարգելման և կառավարման համապատասխան մեխանիզմներ:

3. Հատուկ ուշադրություն դարձնել կրթական ծրագրերում որակավորումների արժանահավատ շնորհման արդյունավետ ապահովմանը՝ կազմակերպելով բոլոր կրթական ծրագրերի ներքին աուդիտ մինչև հաջորդ հավատարմագրման ժամկետը:
4. Հավատարմագրման կարգի 12.1 կետի պահանջներին համապատասխան 2 տարին մեկ անգամ ՈԱԱԿ-ին գրավոր գեկույց ներկայացնել իրականացված գործողությունների արդյունքների վերաբերյալ՝ գնահատելով հաստատության գործունեության բարելավումը, նորարարություններն ու ձեռքբերումները: Գնահատման արդյունքները քննարկել ԳՊՀ կառավարման խորհրդում:
5. Հանձնարարել ՈԱԱԿ-ին մեկ տարի հետո պարտադիր մշտադիտարկման ենթարկել ԳՊՀ գործունեության արդյունավետությունն՝ ըստ առաջընթացի առանցքային ցուցիչների:

Հավատարմագրման Հանձնաժողովի նախագահ

2026 թ., հուլիսի 24



Վ. Գաբրիելյան