



«ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ
ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԱԶԳԱՅԻՆ
ԿԵՆՏՐՈՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎ

ANQA-2026/168

Ո Ր Ո Շ ՈՒ Մ

24 հուլիսի 2026 թ. N 168

**«ԳՅՈՒՄՐՈՒ ՊԵՏԱԿԱՆ ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՔՈԼԵԶ» ՊՈԱԿ-Ի
«ՔՈՒՅՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾ» ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ
ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՄԱՍԻՆ**

**Ընդհանուր տեղեկություն հաստատության մասին
Հաստատության լրիվ անվանումը՝ «Գյումրու պետական բժշկական քոլեջ» ՊՈԱԿ
Գործունեության հասցեն՝ ՀՀ Շիրակի մարզ, ք. Գյումրի, փ. Շիրազի 3
Նախորդ հավատարմագրման մասին
որոշումը և ժամկետը՝ Չի ունեցել**

«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի Հավատարմագրման հանձնաժողովը (այսուհետ՝ Հանձնաժողով), ղեկավարվելով ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 978-Ն որոշմամբ հաստատված «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգով (այսուհետ՝ Հավատարմագրման կարգ), «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշները հաստատելու մասին» 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ, «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի (այսուհետ՝ ՈԱԱԿ) հավատարմագրման հանձնաժողովի ձևավորման և գործունեության ընթացակարգով և «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգով, 2026 թվականի հուլիսի 24-ին Հավատարմագրման Հանձնաժողովի նիստում քննարկեց «Գյումրու պետական բժշկական քոլեջ» ՊՈԱԿ «Քույրական գործ» միջին մասնագիտական կրթական ծրագրի հավատարմագրման հարցը:

Հավատարմագրման գործընթացի հիմնական փուլերն իրականացվել են հետևյալ ժամկետներում.

դիմում-հայտի ներկայացում՝ 27 մարտի 2025 թ.

ինքնավերլուծության ներկայացում՝ 09 հոկտեմբերի 2025 թ.

փորձագիտական այցի իրականացում՝ 24-25 նոյեմբերի 2025 թ.

փորձագիտական զեկույցի ներկայացում՝ 11 մայիսի 2026 թ.

թերությունների վերացման նախնական 01 հունիսի 2026 թ.

ծրագրի ներկայացում՝

«Գյումրու պետական բժշկական քոլեջ» ՊՈԱԿ «Քույրական գործ» կրթական ծրագրի փորձաքննությունն իրականացվել է հետևյալ փորձագիտական խմբի կողմից.

1. **Նաիրա Հունանյան** - կենսաբանական գիտությունների թեկնածու, «Հյուսվածաբանություն», «Էմբրիոլոգիա» և «Բջջաբանություն» առարկաների դասախոս Մխիթար Գոշ հայ-ռուսական միջազգային ամալսարանում և Ավանդական բժշկության համալսարանում, Լ. Ա. Օրբելու անվան ֆիզիոլոգիայի ինստիտուտ ավագ գիտաշխատող, փորձագիտական խմբի անդամ:

2. **Իշխան Սոխակյան** - բժիշկ անեսթեզիոլոգ-ռեանիմատոլոգ, բժշկական գիտությունների թեկնածու, Բժշկագիտության և Ֆունդամենտալ բժշկության միջազգային ակադեմիայի ամբիոնի պրոֆեսոր, փորձագիտական խմբի անդամ:

3. **Գոհար Մկրտչյան** - բանասիրական գիտությունների թեկնածու, Հայկական բժշկական ինստիտուտ որակի ապահովման կենտրոնի ղեկավար, փորձագիտական խմբի անդամ:

4. **Թերեզա Ղազարյան** - բժիշկ մանկաբարձ-գինեկոլոգ, Մեհրաբյանի անվան բժշկական քոլեջ դասախոս, փորձագիտական խմբի անդամ:

5. **Աննա Ստեփանյան** - «Կոտայքի տարածաշրջանային պետական քոլեջ»-ի ուսանող, ուսանող-փորձագետ:

Փորձաքննությունն իրականացվել է ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ հաստատված ծրագրային հավատարմագրման 7 չափանիշներով:

Գնահատման արդյունքներն են.

Չափանիշ	Եզրակացություն
1. Մասնագիտության կրթական ծրագիր	Բավարարում է
2. Դասախոսական կազմ	Բավարարում է
3. Դասավանդումը և ուսումնառությունը	Բավարարում է
4. Ուսանողների գնահատումը	Բավարարում է
5. Հետազոտական և ստեղծագործական գործունեությունը	Չի բավարարում
6. Կրթական միջավայրը	Բավարարում է
7. Որակի ապահովում	Չի բավարարում

Հանձնաժողովը, ուսումնասիրելով «Գյումրու պետական բժշկական քոլեջ» ՊՈԱԿ-ի կողմից ներկայացված ինքնավերլուծությունը, զեկույցի նախնական տարբերակի վերաբերյալ Քոլեջի ղիտարկումները, փորձագիտական զեկույցը, զեկույցում նշված բարելավման գործողությունների նախնական ծրագիրը, լսելով փորձագիտական գնահատման վերաբերյալ Հանձնաժողովի նախագահի կողմից ընտրված անդամի եզրակացությունը, որը ձևավորվել է փորձագիտական խմբի անդամների և ուսումնական հաստատության ներկայացուցիչների հետ հանդիպումների արդյունքում, ինչպես նաև Հանձնաժողովի անդամների ղիտարկումներն ու առաջարկությունները, ամրագրեց հետևյալը.

I. «Քույրական գործ» միջին մասնագիտական կրթական ծրագիրը մշակվել և իրականացվում է ՀՀ պետական կրթական չափորոշչի պահանջների հիման վրա և ուղղված է «Բուժքույր/բուժեղբայր» որակավորմամբ մասնագետների պատրաստմանը: Ծրագիրը կարևոր նշանակություն ունի Շիրակի մարզի առողջապահական համակարգի համար և կապվում է Գյումրի քաղաքի ու հարակից համայնքների բժշկական հաստատությունների կադրային պահանջների հետ:

Ծրագիրը ընդհանուր առմամբ համապատասխանում է պետական կրթական չափորոշչի պահանջներին, ունի ձևավորված կառուցվածք, վերջին տարիներին ենթարկվել է բովանդակային և կառուցվածքային փոփոխությունների, ընդլայնվել է գործնական բաղադրիչը, վերանայվել են մոդուլների ժամաքանակները և ներդրվել են նոր թեմաներ: Դրական է, որ ծրագրում հաշվի են պրնվում գործատուների պահանջները, իրականացվում են համագործակցություններ, իսկ

շրջանավարտների զբաղվածության ցուցանիշները վկայում են աշխատաշուկայի հետ համապատասխանության մասին:

Ծրագրի իրականացմանը ներգրավված է բավարար թվով դասախոսական կազմ, որի զգալի մասը գործնական փորձ ունեցող բժիշկներ և բուժքույրեր են: Քոլեջը նախապատվություն է տալիս պրակտիկ ոլորտի մասնագետների ներգրավմանը, իրականացնում է դասալսումներ, սկսնակ դասախոսների մեթոդական աջակցություն և մասնագիտական զարգացման որոշակի աշխատանքներ: Միաժամանակ դասախոսական կազմի երիտասարդացման, առանձին մոդուլների դասավանդման համապատասխանության և կարիքահեն վերապատրաստումների ուղղությամբ անհրաժեշտ են հետագա համակարգային բարելավումներ:

Հանձնաժողովը արձանագրում է, որ Քոլեջն ունի կրթական ծրագրի իրականացման համար անհրաժեշտ մասնագիտական կաբինետներ, լաբորատորիաներ, ուսումնաօժանդակ նյութեր և համագործակցող բուժհաստատությունների կլինիկական բազաներ: Դրանք ընդհանուր առմամբ հնարավորություն են տալիս կազմակերպելու տեսական և գործնական ուսուցումը: Մինևույն ժամանակ առանձին գործնական պարապմունքների համար սարքավորումների և մուլյաժների քանակը սահմանափակում է բոլոր ուսանողների բազմակի գործնական ներգրավվածությունը, իսկ ուսումնամեթոդական և մասնագիտական արդիական աղբյուրների հասանելիությունը զարգացման կարիք ունի:

Հանձնաժողովը հատկապես կարևորում է, որ հետազոտական և ստեղծագործական գործունեությունը դեռևս չի ձևավորվել որպես կրթական ծրագրի համակարգված բաղադրիչ: Ծրագրում առկա են հետազոտական գործունեության առանձին տարրեր, սակայն դրանք հիմնականում սահմանափակվում են տեղեկատվության հավաքագրմամբ և նկարագրական ներկայացմամբ՝ չնպաստելով ուսանողների վերլուծական, կլինիկական և հետազոտական կարողությունների ձևավորմանը: Բացակայում են հետազոտական գործունեության հստակ քաղաքականությունը, մեթոդաբանությունը, աստիճանական զարգացման մոտեցումը և գնահատման չափանիշները:

Հանձնաժողովը կարևորում է, որ Քոլեջը ձևավորի հետազոտական հմտությունների այն անհրաժեշտ շրջանակը, որը բխում է «Քույրական գործ» կրթական ծրագրի վերջնարդյունքներից և աջակցում է ապացուցողական բուժքույրության, կլինիկական դեպքերի վերլուծության, պացիենտի խնամքի որակի գնահատման, պացիենտի անվտանգության և մասնագիտական որոշումների կայացման կարողությունների զարգացմանը:

Հանձնաժողովը կարևորում է, որ ծրագրում սահմանվեն ուսումնառության վերջնարդյունքներին համապատասխան պարտադիր նվազագույն կարողությունները՝ հատկապես այն «կարմիր գծերը», որոնք վերաբերում են պացիենտի անվտանգությանը, հիմնական բուժքույրական միջամտություններին, կլինիկական մտածողությանը և մասնագիտական վարքագծին: Գործնական հմտությունների և պրակտիկայի գնահատումը պետք է դառնա միասնական, օբյեկտիվ և համադրելի տարբեր դասախոսների, մոդուլների և կլինիկական բազաների միջև:

Հանձնաժողովը առանձնակի կարևորում է կրթական ծրագրի որակի ապահովման գործընթացները: Ծրագրում առկա են որակի ապահովման առանձին գործընթացներ՝ շահակիցների կարծիքների հավաքագրում, քարտեզագրում, դասալսումներ և որոշ բարելավումներ, սակայն դրանք դեռևս չեն ապահովում կրթական ծրագրի ամբողջական, արդյունքահեն և շարունակական կառավարումը: Հստակ սահմանված չեն կրթական ծրագրով ապահովվելիք նվազագույն պարտադիր իրավասությունները, դրանց ձեռքբերման համակարգված մշտադիտարկում չի իրականացվում, իսկ ՈԱ գործիքները լիարժեք չեն կիրառվում ծրագրի ամբողջական գնահատման և իրականացված բարելավումների արդյունավետության գնահատման նպատակով:

Հանձնաժողովը խորհուրդ է տալիս կրթական ծրագրի հետագա բարելավման շրջանակում առաջնահերթ ուշադրություն դարձնել հետազոտական բաղադրիչի համակարգային ներդրմանը, ծրագրի որակի ապահովման ամբողջական կառավարման ձևավորմանը, պարտադիր նվազագույն կոմպետենցիաների սահմանմանը, գնահատման և պրակտիկայի գնահատման օբյեկտիվ մեխանիզմների զարգացմանը, դասավանդման մեթոդների միասնականացմանը, դասախոսական կազմի կարիքահեն զարգացմանը և կրթական միջավայրի ռեսուրսային արդիականացմանը:

Ելնելով վերը նշվածից՝ Հավատարմագրման հանձնաժողովը բաց քվեարկության արդյունքում

ՈՐՈՇԵՑ

1. «Գյումրու պետական բժշկական քոլեջ» ՊՈԱԿ-ի «Քույրական գործ» միջին մասնագիտական կրթական ծրագրին շնորհել ծրագրային հավատարմագրում 5 /հինգ/ տարի ժամկետով:
2. Հավատարմագրում շնորհելու որոշման հրապարակումից հետո երկամսյա ժամկետում ՈԱԿ ներկայացնել Քոլեջի կառավարման մարմնի կողմից հաստատված փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման և բարելավման գործողությունների վերանայված ծրագիր և համապատասխան ժամանակացույց՝ հաշվի առնելով սույն որոշման I կետում նշված առաջնահերթությունները:
3. Հատուկ ուշադրություն դարձնել հետազոտական և ստեղծագործական գործունեության ոլորտի բարելավմանը՝ մշակելով հետազոտական գործունեության հստակ քաղաքականություն և մեթոդաբանություն, սահմանելով ուսանողների հետազոտական հմտությունների զարգացման փուլերը, անհատական և խմբային հետազոտական առաջադրանքների պահանջները, արդյունքների ներկայացման և գնահատման չափանիշները, ինչպես նաև դրանց կապը ծրագրի վերջնարդյունքների, ապացուցողական բուժքույրության, կլինիկական մտածողության և պացիենտի անվտանգության հետ:
4. Հատուկ ուշադրություն դարձնել կրթական ծրագրի որակի ապահովման ոլորտի բարելավմանը՝ ձևավորելով կրթական ծրագրի ամբողջական կառավարման և մշտադիտարկման համակարգ, սահմանելով պարտադիր նվազագույն կոմպետենցիաները, ապահովելով դրանց ձեռքբերման պարբերական գնահատումը, ինչպես նաև օգտագործելով դասալսումների, գնահատման արդյունքների, գործատուների, շրջանավարտների և ուսանողների հետադարձ կապի տվյալները ծրագրի փաստարկված բարելավման համար:
5. Ծրագրի հետագա զարգացման շրջանակում ապահովել գործնական հմտությունների և պրակտիկայի գնահատման միասնական ու օբյեկտիվ համակարգի զարգացումը՝ կատարելագործելով վերջնարդյունք-գնահատման մեթոդ կապը, ներդնելով ստանդարտացված գնահատման թերթիկներ, հստակեցնելով պացիենտի անվտանգության տեսանկյունից կրիտիկական կարողությունները և փուլային եղանակով զարգացնելով OSCE-ի տարրերի կիրառումը:
6. Ապահովել դասավանդման մեթոդների միասնականացման և ՊԴ կազմի կարիքահեն մասնագիտական զարգացման շարունակական գործընթաց՝ հատուկ ուշադրություն դարձնելով ժամանակակից բուժքույրական կրթության, սիմուլյացիոն ուսուցման, կլինիկական մտածողության ձևավորման, գնահատման գործիքների կիրառման և ոլորտային արդիական զարգացումների ներառման կարողություններին:
7. Հատուկ ուշադրություն դարձնել կրթական միջավայրի ռեսուրսային զարգացմանը՝ ընդլայնելով գործնական ուսուցման համար անհրաժեշտ մուլյաժների, սիմուլյացիոն սարքավորումների և ուսումնաօժանդակ պարագաների հասանելիությունը, թարմացնելով ուսումնամեթոդական և

մասնագիտական գրականությունը, ինչպես նաև զարգացնելով էլեկտրոնային և միջազգային տեղեկատվական աղբյուրների կիրառումը:

8. Հավատարմագրման կարգի 12.1 կետի պահանջներին համապատասխան՝ 2 տարին մեկ անգամ ՈԱԱԿ-ին գրավոր զեկույց ներկայացնել իրականացված գործողությունների արդյունքների վերաբերյալ՝ գնահատելով կրթական ծրագրի բարելավումը, հետազոտական բաղադրիչի ներդրման առաջընթացը, որակի ապահովման համակարգի արդյունքահեն գործարկումը, գնահատման համակարգի օբյեկտիվության և միասնականության բարձրացումը, նորարարություններն ու ձեռքբերումները: Գնահատման արդյունքները քննարկել Քոլեջի կառավարման մարմնում:
9. Հանձնարարել ՈԱԱԿ-ին սահմանված կարգով մշտադիտարկել «Գյումրու պետական բժշկական քոլեջ» ՊՈԱԿ-ի «Քույրական գործ» կրթական ծրագրի բարելավման գործընթացը՝ հատուկ ուշադրություն դարձնելով հետազոտական և ստեղծագործական գործունեության ու որակի ապահովման չափանիշների բարելավմանը, պարտադիր նվազագույն կոմպետենցիաների սահմանմանը, գնահատման համակարգի զարգացմանը և կրթական միջավայրի ռեսուրսային արդիականացմանը:

Հավատարմագրման հանձնաժողովի նախագահ
2026 թ., հունիս 24



Վ. Գաբրիելյան