«Հաստատում եմ»

Ռեկտոր/Տնօրեն \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201...թ.

 Կ.Տ

**ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ**

**ԻՆՔՆԱՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ**

(Հաստատության անվանումը)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Հավատարմագրման ենթակա մասնագիտության դասիչը, անվանումը և կրթական աստիճանը)

Շնորհվող որակավորումը \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Հաստատության հասցեն)

**Երևան 201 թ.**

**Ինքնավերլուծությունն իրականացրած աշխատանքային խմբի կազմը**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Անուն, Ազգանուն** | **Պաշտոն** | **Պատասխանատվությունը խմբում** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Անհրաժեշտության դեպքում տողեր ավելացնել*  |

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

[ԻՆՔՆԱՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅԱՆ ՍԿԶԲՈՒՆՔ 4](#_Toc372118362)

[I. ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐԸ 5](#_Toc372118363)

[II. ԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ 11](#_Toc372118364)

[III. ԴԱՍԱՎԱՆԴՈՒՄԸ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅՈՒՆԸ 13](#_Toc372118365)

[IV. ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՂՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԸ 15](#_Toc372118366)

[V. ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԵՎ ՍՏԵՂԾԱԳՈՐԾԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ Ը 18](#_Toc372118367)

[VI. ԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐ 19](#_Toc372118368)

[VII. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄԸ 21](#_Toc372118369)

ԻՆՔՆԱՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅԱՆ ՍԿԶԲՈՒՆՔԸ

Մասնագիտության կրթական ծրագիրը պարբերաբար բարելավվում է և միտված է.

* կրթական այնպիսի միջավայրի ստեղծմանը, որը կնպաստի աշխատաշուկայի հարափոփող պահանջներին համապատասխան ուսանողների գիտելիքների, հմտությունների և կարողությունների ձևավորմանը,
* մասնագիտության կրթության արդյունավետության բարձրացմանը և հասարակության առջև հաշվետվողականության ապահովմանը,
* ազգային և միջազգային մակարդակներում մասնագիտության կրթական ծրագրի ուսումնառության վերջնարդյունքների և շնորհվող որակավորումների համադրելիությանը և ճանաչմանը:

# I. ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐԸ

**ՉԱՓԱՆԻՇ:** *Մասնագիտության կրթական ծրագիրը (այսուհետ`ՄԿԾ) համապատասխանում է ՀՀ կրթության որակավորումների ազգային շրջանակի, որակավորման բնութագրի և պետական կրթական չափորոշչի պահանջներին, ինչպես նաև ՄՈՒՀ-ի առաքելությանը:*

Չափանիշով նկարագրվող ոլորտի համար չափելի տերմիններով համառոտ (մինչև 10 տող) ներկայացնել հաստատության հավակնությունները (ամբիցիաները)` հղում տալով այն ռազմավարական փաստաթղթերին, որոնցում այդ ամբիցիաները ձևակերպված են որպես նպատակ կամ խնդիր:

|  |
| --- |
| **ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ ա.**ՄԿԾ-ի նպատակները և խնդիրները համահունչ են ուսումնական հաստատության առաքելությանը և նպատակներին: |
| Հիմքեր  | Կրթական ծրագրի ռազմավարական նպատակները և խնդիրներըԿրթական ծրագրի հստակ սահմանված հայեցակարգը և շրջանավարտ-մասնագետի նկարագիրը Ուսանողի ուղեցույցը ՄԿԾ-ի մշակման և հաստատման քաղաքականությունը և ընթացակարգ(եր)ը |
| *Վերլուծել և հիմնավորել, թե որքանով է ՄԿԾ-ն համապատասխանում ՄՈւՀ-ի առաքելությանը, նպատակներին և խնդիրներին /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:* |
| **ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ բ**.ՄԿԾ-ն հանդիսանում է ՄՈՒՀ-ի պլանավորման և ռեսուրսների բաշխման մաս: |
| Հիմքեր  | ՄԿԾ-ի գործընթացների պլանավորումը, ֆինանսական ներդրումներըՄԿԾ-ի ռեսուրսների ապահովվածությունը ապահովող հիմքերը  |
| *Վերլուծել և հիմնավորել ՄԿԾ-ի պլանավորման և ռեսուրսների բաշխման արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից /* |
| **ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ գ.** ՄԿԾ-ն մանրամասն նկարագրված է ըստ շնորհվող որակավորման ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների: |
| Հիմքեր  | ՄԿԾ-ի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներըՄԿԾ-ի ուսումնական պլանը, ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներով ձևակերպված առարկայական /դասընթացների, մոդուլների/ և պրակտիկաների ծրագրերը |
| *Վերլուծել և հիմնավորել ՄԿԾ-ով սահմանված ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների արդիականությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից /:* |
| **ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ դ.**ՄԿԾ-ն համապատասխանում է ՈԱՇ–ին, մասնագիտության կրթության որակավորումների բնութագրին և մասնագիտության պետական կրթական չափորոշիչին: |
| Հիմքեր  |  ՀՀ կրթության որակավորումները և դրանց ընդհանրական բնութագրերը Մասնագիտության կրթական ծրագրով շնորհվող որակավորման բնութագիրըՄասնագիտության պետական կրթական չափորոշիչը |
| Համապատասխանությունը ՈԱՇ-ին |
| ՈԱՇ-ի մակարդակըԲակալավր/մագիստրոս | ՄԿԾ –ով շնորհվող որակավորումը`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| ՈԱՇ-ի մակարդակի բնութագրիչները | Ընդհանուր կոմպետենցիաները ըստ կրթական չափորոշիչի  | ՄԿԾ ուսումնառության արդյունքները |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  Որակավորման բնութագիրը | Մասնագիտական կոմպետենցիաները ըստ կրթական չափորոշիչի | ՄԿԾ ուսումնառության արդյունքները |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Ներկայացնել այն ՄԿԾ-երի ցանկը (նշելով համալսարանները և երկրները), որոնց օրինակով կատարվել է ուսումնառության արդյունքների բենչմարքինգ։ Հիմնավորել որդեգրած մոտեցումը:* |
| **ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ ե.** ՄԿԾ-ն բովանդակային առումով հստակ մշակված է և համահունչ նմանատիպ այլ ճանաչված մասնագիտության կրթական ծրագրերի հետ և նպաստում է ուսանողների և դասախոսական կազմի շարժունությանը և միջազգայնացմանը: |
| Հիմքեր  | ՄԿԾ-ի աշխատանքային պլաններըՈՒսումնական գործընթացի ժամանակացույցըՈՒսուցման տեսական, գործնական պարապմունքների և պրակտիկ աշխատանքների տարանջատումը կրթական ծրագրում Ավարտական աշխատանքների (մագիստրոսական թեզերի) թեմաները վերջին 3 տարիների համարՈւսանողի և շրջանավարտի` կրթությունը շարունակելու և կարիերայի զարգացման հնարավորություններն արտացոլող համապատասխան փաստաթուղթ Շարժունության հնարավորությունները պարզաբանող հիմքեր |
| Ուսումնառողների և պրոֆեսորադասախոսական կազմի շարժունությունը  |
| Ուսումնառողների շարժը վերջին 5 տարվա ընթացքում |
| Ուսումնառողների արտահոսքը |
|  | Հաստատություն,երկիր | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| Ուսումնառողների ներհոսքը |
|  | Հաստատություն, երկիր | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| Ուսումնառողների շարժունությունը վերջին 5 տարվա ընթացքում |
|  | Հաստատություն, երկիր | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| Պրոֆեսորադասախոսական կազմի շարժունությունը վերջին 5 տարվա ընթացքում |
| Պրոֆեսորադասախոսական կազմի արտահոսքը |
|  | Հաստատություն, երկիր | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| Պրոֆեսորադասախոսական կազմի ներհոսքը |
|  | Հաստատություն, երկիր | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| Պրոֆեսորադասախոսական կազմի շարժունությունը վերջին 5 տարվա ընթացքում |
|  | Հաստատություն, երկիր | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| ՄԿԾ-ում ընդգրկված ուսանողների թիվը վերջին 5 տարվա ընթացքում ` ըստ կրթական ծրագրի և ուսուցման ձևերի: |
|  | Ուսանողների թիվը | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|  | Բակալավր | առկա |  |  |  |  |  |
| հեռակա |  |  |  |  |  |
|  | Մագիստոս | առկա |  |  |  |  |  |
| հեռակա |  |  |  |  |  |
| Հեռացումները և վերականգնումները վերջին 5 տարվա ընթացքում |
|  |  | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 1 | Դուրս մնացած ուսումնառող­ների տոկոսը / թիվը |  |  |  |  |  |
| 2 | Վերականգնված ուսումնառողների տոկոսը/թիվը |  |  |  |  |  |
| *Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները և տրամադրել տվյալ խնդիրների լուծման տարբերակները (կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից):* |
| *Վերլուծել ՄԿԾ-ի հիմնավորվածությունը բովանդակային առումով և ուսանողների ու պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի շարժունության և միջազգայնացման աստիճանը: Հիմնավորել որդեգրած քաղաքականության արդյունավետությունը, տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին:* |
| **ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ զ.** ՄԿԾ-ի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքները բավարարում են ուսանողների և այլ շահակիցների կարիքները: |
|  Հիմքեր | Շահակիցների պահանջները հաշվի առնող ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների վերանայման հաստատված քաղաքականությունը Արտաքին և ներքին շահակիցների կարիքների ուսումնասիրության մեթոդներըԳործընթացի արդյունավետությունը արտահայտող հիմքերը և վերլուծությունները Գործընթացի բարելավման պլանները  |
| Շրջանավարտների զբաղվածության մակարդակը վերջին հինգ տարվա համար (%-ներով): |
|  | Զբաղվածությունը | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 1 | Ավարտելուց անմիջապես հետո աշխատանք գտած շրջանավարտներ |  |  |  |  |  |
| 2 | Մինչև ավարտելը աշխատանք գտած ուսանողներ |  |  |  |  |  |
| 3 | Մասնագիտությամբ աշխատող շրջանավարտներ |  |  |  |  |  |
| 4 | Ոչ մասնագիտությամբ աշխատող շրջանավարտներ |  |  |  |  |  |
| 5 | Ավարտելուց հետո ուսումը շարունակող շրջանավարտներ  |  |  |  |  |  |
| 6 | Շրջանավարտների զբաղվածությունը ավարտելուց 2-5 տարի հետո  |  |  |  |  |  |
| 7 | Շրջանավարտների զբաղվածությունը ավարտելուց 5 տարի հետո  |  |  |  |  |  |
| 8 | Գործազուրկ շրջանավարտներ  |  |  |  |  |  |
| *Ինչպե՞ս են ուսանողները, գործատուները և մասնագիտական միությունները ներգրավված կրթական ծրագրի իրականացման արդյունքների գնահատման գործընթացում: Նկարագրել գործընթացը և վերլուծել գնահատման արդյունքները /կցել հիմքերը կամ կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան փաստաթղթերից/:*  |
| *Վերլուծել ուսանողների և այլ շահակիցների արձագանքները ՄԿԾ-ով սահմանված* ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների *արդիականության վերաբերյալ / կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:* |
| **ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ է.** Առկա են հստակ ընթացակարգեր ու մեխանիզմներ, որոնք ապահովում են ՄԿԾ-ի մշակման, հաստատման, մշտադիտարկման, գնահատման և բարելավման իրականացումը:  |
| Հիմքեր | Մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի պարբերաբար գնահատման քաղաքականությունը, ընթացակարգերը և մեխանիզմները Մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման և վերանայման ընթացակարգերը Գործընթացի անաչառությունը երաշխավորող մշտադիտարկման մեխանիզմները  |
| *Վերլուծել ՄԿԾ-ի մշտադիտարկման, գնահատման և վերանայման մեխանիզմները և նրանց արդյունավետությունը:*  |
| *Նկարագրել վերջին 5 տարիների ընթացքում մասնագիտության կրթական ծրագրի վերանայման շրջանակներում կատարված ուսումնասիրությունների հիմնական արդյունքները և դրանց հիման վրա իրականացրած բարելավումները:*  |
| *Վերլուծել Չափանիշ 1-ով նկարագրվող տիրույթում հաստատության ուժեղ և թույլ կողմերը, արտաքին հնարավորությունները և վտանգները:**Ներկայացնել թույլ կողմերի և վտանգների հաղթահարման պլանավորվող ուղիները:* |

#

# II. ԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

**ՉԱՓԱՆԻՇ:** *ՄՈՒՀ-ն ապահովված է մասնագիտական անհրաժեշտ որակավորումներ ունեցող դասախոսական կազմով` ՄԿԾ-ի նպատակներն իրականացնելու համար:*

Չափանիշով նկարագրվող ոլորտի համար չափելի տերմիններով համառոտ (մինչև 10 տող) ներկայացնել հաստատության հավակնությունները (ամբիցիաները)` հղում տալով այն ռազմավարական փաստաթղթերին, որոնցում այդ ամբիցիաները ձևակերպված են որպես նպատակ կամ խնդիր:

|  |
| --- |
| **ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ** ա. ՄԿԾ-ի համար սահմանված են դասախոսական կազմի մասնագիտական որակավորումներին ներկայացվող հստակ պահանջներ և դասախոսական կազմի հավաքագրման քաղաքականություն և ընթացակարգեր: |
|  Հիմքեր | Դասախոսական կազմի հավաքագրման, աշխատանքի ընդունման և հեռացման քաղաքականությունը և ընթացակարգերը Պահանջվող որակավորումներին համապատասխան դասախոսական կազմի ընտրությունը երաշխավորող ընթացակարգերըԴասախոսական կազմի խրախուսման քաղաքականությունը և ընթացակարգերը Սկսնակ և նոր դասախոսական կազմի հավաքագրման քաղաքականությունը և ընթացակարգերը Դասախոսական կազմի գործունեության արդյունավետության վերլուծություն Գործընթացի բարելավման պլաններՀիմնական և հրավիրված պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմերի տվյալների բազան նրանց գիտական աստիճանների, կոչումների, որակավորումների, դասավանդվող առարկաների և կարգավիճակի վերաբերյալ ` նշելով այն ամբիոնները, որոնց նրանք կցված են  |
| *Վերլուծել կրթական ծրագիրը իրականացնող պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմերի մասնագիտական որակների համապատասխանությունը կրթական ծրագրի նպատակներին:* |
| *Վերլուծել ՄԿԾ-ն իրականացնող պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմերի աշխատանքի ընդունման և հեռացման քաղաքականության և ընթացակարգերի արդյունավետությունը (տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):* |
| **ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ բ.** ՄԿԾ-ի շրջանակներում սահմանվել է դասախոսական կազմի պարբերաբար գնահատման հստակ քաղաքականություն ու ընթացակարգեր, որոնք նպաստում են դասախոսների մասնագիտական կարիքների վերհանմանը և զարգացմանը: |
|  Հիմքեր  | Դասախոսական կազմի գնահատման քաղաքականությունը և ընթացակարգերը Դասախոսական կազմի գնահատման մեխանիզմները ու գործիքները Դասախոսական կազմի գնահատման գործընթացի արդյունավետությունն արտահայտող հիմքերը և վերլուծություններըԱրձագանքների օրինակները (ուսանողներ, այլ դասախոսներ, ղեկավարներ)Գնահատման ժամանակացույցըԿիրառվող մեթոդների արդյունավետությունն արտահայտող հիմքերը և վերլուծությունները  |
| *Վերլուծել ՄԿԾ-ն իրականացնող պրոֆեսորադասախոսական կազմի պարբերաբար գնահատման* *քաղաքականության և ընթացակարգերի արդյունավետությունը (տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):* |
| **ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ** **գ.** ՄԿԾ-ն նպաստում է դասախոսական կազմի կայացմանը և մասնագիտական առաջընթացին: |
|  Հիմքեր  | Դասախոսական կազմի մասնագիտական որակներին ներկայացվող պահանջները մշակելու, դրանք ձևավորելու և բարելավելու համար դասախոսական կազմի մասնագիտական զարգացման ռազմավարությունը Դասախոսական կազմի մասնագիտական զարգացման պլանները` ըստ մեթոդական, մասնագիտական և բարեփոխումների ուղղվածություններիԴասախոսական կազմի մասնագիտական զարգացման թեմաները Դասախոսական կազմի մասնագիտական զարգացման ժամանակացույցըԴասախոսական կազմի մասնագիտական զարգացման գործընթացի արդյունավետության վերլուծությունը վերջին 3 տարվա համարՍկսնակ դասախոսների խրախուսման քաղաքականությունը և ընթացակարգերըՍկսնակ դասախոսների մենթորության քաղաքականությունը և ընթացակարգերը |
| *Վերլուծել ՄԿԾ-ն իրականացնող պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմի մասնագիտական առաջընթացն ապահովող*  *քաղաքականության և ընթացակարգերի արդյունավետությունը (տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):* |
| **ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ** **դ.** Հիմնական դասախոսական կազմն ապահովում է ՄԿԾ-ի կայուն իրականացումը: |
| Հիմքեր  | Կրթական ծրագրի դասախոսական կազմի մասնագիտական որակներին ներկայացվող պահանջներըՀիմնական դասախոսական կազմի վիճակի կայունությունն ապահովող քաղաքականությունը և ընթացակարգերըԴասախոսական կազմի գործունեության որակի ապահովմանն ուղղված քաղաքականությունն ու ընթացակարգերըԳործընթացի արդյունավետությունն արտահայտող հիմքերը և վերլուծություններըԳործընթացի բարելավման պլանները |
| *Վերլուծել ՄԿԾ-ն իրականացնող պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմի համապատասխանությունը ՄԿԾ-ն արդյունավետ իրականացնելու համար (տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):* |
| *Վերլուծել Չափանիշ 2-ով նկարագրվող տիրույթում հաստատության ուժեղ և թույլ կողմերը, արտաքին հնարավորությունները և վտանգները:**Ներկայացնել թույլ կողմերի և վտանգների հաղթահարման պլանավորվող ուղիները:* |

#

# III. ԴԱՍԱՎԱՆԴՈՒՄԸ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅՈՒՆԸ

**ՉԱՓԱՆԻՇ:** ՄԿԾ *–ի շրջանակում կիրառվող դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներն ապահովում են ուսանողների մոտ ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների ձեռքբերումը:*

Չափանիշով նկարագրվող ոլորտի համար չափելի տերմիններով համառոտ (մինչև 10 տող) ներկայացնել հաստատության հավակնությունները (ամբիցիաները)` հղում տալով այն ռազմավարական փաստաթղթերին, որոնցում այդ ամբիցիաները ձևակերպված են որպես նպատակ կամ խնդիր:

|  |
| --- |
| **ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ ա.** ՄԿԾ- ի շրջանակում հստակ սահմանված են դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումները, մեթոդները, որոնք անհրաժեշտ են ուսումնառության ակնկալվող արդյունքները ձևավորելու համար: |
| Հիմքեր  | Մեթոդական ձեռնարկներըԱռարկայական փաթեթները /պորտֆոլիոները/Ինքնուրույն, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի օրինակները Ավարտական քննությունների հարցաշարերը Քննական թեստերի օրինակները Շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովների հաշվետվություններըՈւսանողների ուսումնառության արդյունքների գնահատման այլ մեխանիզմները |
| *Վերլուծել ՄԿԾ-ի շրջանակներում կիրառվող դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությունը (տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):* |
| **ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ բ.**ՄԿԾ-ն իրականացվում է հաշվի առնելով միջազգային մակարդակում կիրառվող դասավանդման առաջավոր փորձը և մոտեցումները: |
|  Հիմքեր | Համեմատական վերլուծության և բենչմարքինգի հիմքերը |
| *Ներկայացնել այն կազմակերպությունների ցանկը (նշելով երկիրը), որոնց օրինակով ՄՈՒՀ-ը կատարել է դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումների բենչմարքինգ: Վերլուծել մոտեցման արդյունավետությունը (տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):* |
| **ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ գ.** Առկա են դասավանդման և ուսումնառության գործընթացների գնահատման և բարելավման մեխանիզմները: |
| Հիմքեր  | Դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների գնահատման և վերանայման քաղաքականությունը Դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների գնահատման և բարելավման մեխանիզմները և գործիքներըԳործընթացի արդյունավետությունը արտահայտող հիմքերը և վերլուծությունները Գործընթացի բարելավման պլանները |
| *Վերլուծել ՄԿԾ-ի շրջանակներում կիրառվող դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությունը գնահատող գործիքների ազդեցությունը և օգտակարությունը (տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):* |
| *Վերլուծել Չափանիշ 3-ով նկարագրվող տիրույթում հաստատության ուժեղ և թույլ կողմերը, արտաքին հնարավորությունները և վտանգները:**Ներկայացնել թույլ կողմերի և վտանգների հաղթահարման պլանավորվող ուղիները:* |

# IV. ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՂՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԸ

**ՉԱՓԱՆԻՇ:** *ՄԿԾ-ն ունի ակադեմիական ազնվությանը նպաստող գնահատման համակարգ, որը թույլ է տալիս հավաստել ուսանողի առաջընթացը և ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների ձևավորումը և ձեռքբերումը:*

Չափանիշով նկարագրվող ոլորտի համար չափելի տերմիններով համառոտ (մինչև 10 տող) ներկայացնել հաստատության հավակնությունները (ամբիցիաները)` հղում տալով այն ռազմավարական փաստաթղթերին, որոնցում այդ ամբիցիաները ձևակերպված են որպես նպատակ կամ խնդիր:

|  |
| --- |
| **ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ** ա. ՄԿԾ-ի շրջանակներում կիրառվում է ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների ձևավորումը գնահատող հստակ և հուսալի համակարգ, որի չափանիշները հասանելի են դասախոսներին և ուսանողներին: |
|  Հիմքեր  | Ուսանողների գնահատման քաղաքականությունը և ընթացակարգերը Գնահատման մեթոդների վերաբերյալ ուսանողների արձագանքներըԳնահատման մեթոդների վերաբերյալ դասախոսների արձագանքները Գործընթացների արդյունավետությունը արտահայտող հիմքերը և վերլուծությունները Գործընթացի բարելավման պլանները |
| *Վերլուծել ՄԿԾ-ի շրջանակներում կիրառվող գնահատման մեթոդների արդյունավետությունը (տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):* |
| *Ներկայացնել այն ուսումնական հաստատությունների ցանկը (նշելով երկիրը), որոնց օրինակով հաստատությունը կատարել է ուսանողների գնահատման քաղաքականության և ընթացակարգերի բենչմարքինգ: Հիմնավորել այդօրինակ գնահատում կիրառող կրթական ծրագրերի ընտրությունը:* |
| **ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ բ.** ՄԿԾ-ի շրջանակներում առկա են որակավորումների շնորհման նպատակով ուսումնառության ակնկալվող վերջնարդյունքների ձեռքբերումը հավաստող հստակ մեխանիզմներ: |
|  Հիմքեր  | Վերջնարդյունքների ձեռքբերումը գնահատելու քաղաքականությունը և ընթացակարգերըՎերջնարդյունքների ձեռքբերումը հավաստող հստակ մեխանիզմներըՏարեկան վերլուծությունները վերջնարդյունքների ձերքբերման վերաբերյալՔննական/ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի նմուշները (ընտրվում են փորձագիտական խմբի անդամների կողմից պատահական կարգով` այցի ժամանակ)Քննական հանձնարարությունները/հարցաշարերը  |
| *Վերլուծել ՄԿԾ-ի շրջանակներում կիրառվող վերջնարդյունքների ձեռքբերման գնահատման մեթոդների արդյունավետությունը (տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):* |
| **ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ** **գ.** ՄԿԾ- ի շրջանակներում առկա են գնահատման համակարգի բարելավման հստակ մեխանիզմներ: |
|  Հիմքեր  | Ուսանողի գնահատման բարելավմանն ուղղված քաղաքականությունը և ընթացակարգերըՈւսանողի գնահատման բարելավմանն ուղղված մեխանիզմները և դրանց օրինակելի ձևերը |
| *Վերլուծել ՄԿԾ-ի շրջանակներում կիրառվող ուսանողի գնահատման մեթոդների արդյունավետությունը ստուգող մեխանիզմների ազդեցությունը և օգտակարությունը (տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):* |
| **ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ դ.** ՄԿԾ-ի շրջանակներում հավասար և անաչառ մոտեցում է ցուցաբերվում ուսանողներին՝ հստակ սահմանված քաղաքականության և ընթացակարգերի միջոցով ` հաշվի առնելով նրանց պարտականությունները և բողոքները:  |
| Հիմքեր | Ուսանողների բողոքարկման քաղաքականությունը և ընթացակարգերը Ուսանողների բողոքների վերլուծությունը վերջին երեք տարիների համար Ուսանողների բողոքների և առաջարկությունների քննարկումների և որոշումների կայացման արձանագրությունները Գործընթացի արդյունավետության վերլուծության տվյալների բազանԳործընթացի բարելավման պլանները |
| *Նշել հիմնական նվաճումներն ու խոչընդոտները:*  |
| *Վերլուծել ՄԿԾ-ի շրջանակներում կիրառվող ուսանողի գնահատման մեթոդների հավասար և անաչառ մոտեցումն ապահովող մեխանիզմների արդյունավետությունը և օգտակարությունը (տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):* |
| **ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ** **ե.** ՄԿԾ-ի շրջանակներում խրախուսվում է ուսանողի ուսումնագիտական ինքնուրույնությունը և պայքարը գրագողության դեմ: |
|  Հիմքեր  | Ուսանողների ուսումնագիտական ինքնուրույնությանն ու ազնվությանը խթանող քաղաքականությունը և ընթացակարգերը Գրագողությունը կանխարգելող մեխանիզմներըԳրագողության համար պատժամիջոցները Գրագողության դեմ պայքարի հետևանքների ապացույցները և գործընթացի արդյունավետության վերլուծությունները Գործընթացի բարելավման պլանները |
| *Վերլուծել ՄԿԾ-ի շրջանակներում կիրառվող ուսանողի ինքնուրույնությանը նպաստող և գրագողության դեմ պայքարելու մեխանիզմների արդյունավետությունը և օգտակարությունը (տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):* |
| *Վերլուծել Չափանիշ 4-ով նկարագրվող տիրույթում հաստատության ուժեղ և թույլ կողմերը, արտաքին հնարավորությունները և վտանգները:**Ներկայացնել թույլ կողմերի և վտանգների հաղթահարման պլանավորվող ուղիները:* |

#

# V. ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԵՎ ՍՏԵՂԾԱԳՈՐԾԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ Ը

**ՉԱՓԱՆԻՇ:** *ՄԿԾ-ի շրջանակում ապահովվում է կապը հետազոտական ու ստեղծագործական գործունեության և ուսումնառության միջև*:

Չափանիշով նկարագրվող ոլորտի համար չափելի տերմիններով համառոտ (մինչև 10 տող) ներկայացնել հաստատության հավակնությունները (ամբիցիաները)` հղում տալով այն ռազմավարական փաստաթղթերին, որոնցում այդ ամբիցիաները ձևակերպված են որպես նպատակ կամ խնդիր:

|  |
| --- |
| **ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ ա:** ՄԿԾ-ի շրջանակում առկա են երկարաժամկետ ռազմավարություն, միջնաժամկետ և կարճաժամկետ ծրագրեր, որոնք արտահայտում են հետազոտական ոլորտում ՄՈւՀ-ի հետաքրքրությունները և հավակնությունները:  |
|  Հիմքեր  | Հետազոտությունների ռազմավարությունը և ուղղությունները Միջնաժամկետ ու կարճաժամկետ ծրագրերըՀետազոտությունների մեթոդաբանությունն ու հրապարակման պահանջները Հաստատության ռազմավարության և հետազոտությունների ուղղությունների միջև կապն արտացոլող փաստաթուղթը |
| *Վերլուծել ՄԿԾ-ի շրջանակներում իրականացվող հետազոտությունների և ստեղծագործական գործունեության արդիականությունը և օգտակարությունը (տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):* |
| **ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ բ.**ՄԿԾ-ն հստակ քաղաքականության ու ընթացակարգերի միջոցով նպաստում է հետազոտությունների զարգացմանն ու նորարարություններին: |
| Հիմքեր  | Սկսնակ աշխատակազմի հետազոտական գործունեությունը խրախուսելու քաղաքականությունն ու ընթացակարգերըԱկադեմիական ազնվությունը երաշխավորող և գրագողությունը կանխարգելող միջոցների քաղաքականությունն ու ընթացակարգերը |
| *Վերլուծել ՄԿԾ-ի շրջանակներում իրականացվող հետազոտությունների և ստեղծագործական գործողությունների արդիականությունը, արդյունավետությունը և օգտակարությունը (տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):* |
| **ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ գ.** ՄԿԾ-ի շրջանակում կարևորվում է հետազոտական գործունեության միջազգայնացումը: |
|  Հիմքեր | Հետազոտական գործունեության միջազգայնացումը խրախուսող մեխանիզմներըՈւսանողների և դասախոսների միջազգային հետազոտական նախաձեռնություններում ներգրավվածությունը խրախուսող կանոնակարգերը ԱՊՀ երկրներում հրատարակվող միջազգայնորեն ճանաչված մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների խրախուսման քաղաքականությունը և ընթացակարգերըՄիջազգային մակարդակով ճանաչված մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների խրախուսման քաղաքականությունը և ընթացակարգերը |
| *Վերլուծել ՄՈՒՀ-ի հետազոտական գործունեության միջազգայնացման քաղաքականության արդյունավետությունը և նվաճումները վերջին հինգ տարիների համար (տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):* |
| **ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ դ.**  ՄԿԾ-ի շրջանակներում առկա են հետազոտական ու ստեղծագործական գործունեությունը և ուսումնական գործընթացը փոխկապակցելու և բարելավելու հստակ մեխանիզմներ: |
| Հիմքեր | Հետազոտական գործունեությունը ուսումնական գործընթացի հետ փոխկապակցելուն ուղղված քաղաքականությունն ու ընթացակարգերը Հետազոտական գործունեությունը ուսումնական գործընթացի հետ փոխկապակցելու գործընթացի արդյունավետությունը արտահայտող հիմքերը և վերլուծությունները Գործընթացի բարելավման պլանները |
| *Վերլուծել ՄՈՒՀ-ի հետազոտական ու ստեղծագործական գործունեությունները և ուսումնական գործընթացը փոխկապակցելու մեխանիզմների արդյունավետությունը և նվաճումները վերջին հինգ տարիների համար (տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):* |
| *Վերլուծել Չափանիշ 5-ով նկարագրվող տիրույթում հաստատության ուժեղ և թույլ կողմերը, արտաքին հնարավորությունները և վտանգները:**Ներկայացնել թույլ կողմերի և վտանգների հաղթահարման պլանավորվող ուղիները:* |

#

# VI. ԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐ

**ՉԱՓԱՆԻՇ:** *ՄԿԾ-ն նպաստում է որակյալ կրթություն իրականացնելուն` ձևավորելով ուսումնառության համար բարենպաստ միջավայր:*

Չափանիշով նկարագրվող ոլորտի համար չափելի տերմիններով համառոտ (մինչև 10 տող) ներկայացնել հաստատության հավակնությունները (ամբիցիաները)` հղում տալով այն ռազմավարական փաստաթղթերին, որոնցում այդ ամբիցիաները ձևակերպված են որպես նպատակ կամ խնդիր:

|  |
| --- |
| **ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ ա.** ՄԿԾ –ի իրականացման համար առկա են անհրաժեշտ ռեսուրսներ, որոնք նպաստում են սահմանված առաքելության և նպատակների արդյունավետ իրականացմանն ու ուսումնական միջավայրի ստեղծմանը:  |
| Հիմքեր | ՄԿԾ իրականացմանն ուղղված ենթակառուցվածքները Կրթական միջավայրի բարելավման քաղաքականությունը և ընթացակարգ(եր)ը ՄԿԾ-ի իրականացման համար անհրաժեշտ միջոցների հատկացման և ռեսուրսների բաշխման քաղաքականությունը և ընթացակարգ(եր)ը Առկա ռեսուրսների ցանկը (լաբորատորիաներ` սարքավորումների ցանկերով, մասնագիտացված կաբինետներ, համակարգչային և սովորական լսարաններ, գրադարաններ, պաշտոնական կայքեր և այլն)Գործընթացի արդյունավետությունն արտահայտող հիմքերը և վերլուծությունները Գործընթացի բարելավման պլանները |
| *Վերլուծել ՄԿԾ-ի շրջանակներում օգտագործվող ռեսուրսների հնարավորությունների համապատասխանությունը վերջնարդյունքների ձևավորմանը և դրանց օգտագորրծման արդյունավետությունը (տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):* |
| **ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ** **բ.** Ուսանողներին տրամադրվում են ծրագրի սահմաններում ուսումնառությանը նպաստող օգտակար ու մատչելի տեղեկատվություն և խորհրդատվություն: |
|  Հիմքեր | Ուսանողներին կանոնավոր տեղեկությունների տրամադրման քաղաքականությունը և ընթացակարգ(եր)ը Ուսանողներին լրացուցիչ խորհրդատվություն և աջակցություն ցուցաբերելու քաղաքականությունը և ընթացակարգ(եր)ը Տեղեկությունների տրամադրմանն ու խորհրդատվությանն ուղղված հրապարակումներՈւսանողների արձագանքը հաստատության՝ ուսումնառությանը օժանդակող գործունեության վերաբերյալ |
| *Վերլուծել ՄԿԾ-ի շրջանակներում ուսանողներին տեղեկատվություն և խորհրդատվություն տրամադրելու մեխանիզմների արդյունավետությունը (տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):* |
| **ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ**  **գ.** ՄԿԾ -ն ապահովված է իր բովանդակությանը համապատասխան ուսումնամեթոդական անհրաժեշտ բազայով: |
| Հիմքեր | Գրադարանային ռեսուրսների պահպանման, վերանայման և համալրման մեխանիզմներըԷլեկտրոնային գրադարանի օգտագործման պայմանները և քաղաքականությունը ԱՊՀ երկրների և այլ միջազգային գրադարանների հասանելիությունը և օգտագործման քաղաքականությունըՈւսումնամեթոդական ձեռնարկներ, դասընթացների ուղեցույցներ, պորտֆոլիոներ, դիդակտիկ նյութեր և այլն  |
| *Վերլուծել ՄԿԾ-ի շրջանակներում ուսումնամեթոդական անհրաժեշտ բազայի օգտագործման արդյունավետությունը (տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):* |
| *Վերլուծել Չափանիշ 6-ով նկարագրվող տիրույթում հաստատության ուժեղ և թույլ կողմերը, արտաքին հնարավորությունները և վտանգները:**Ներկայացնել թույլ կողմերի և վտանգների հաղթահարման պլանավորվող ուղիները:* |

#

# VII. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄԸ

**ՉԱՓԱՆԻՇ:**  *ՄԿԾ –ի շրջանակում առկա է որակի ներքին համակարգ, որն ապահովում է ՄԿԾ-ի որակի կայունությունը* *և շարունակական զարգացումը:*

Չափանիշով նկարագրվող ոլորտի համար չափելի տերմիններով համառոտ (մինչև 10 տող) ներկայացնել հաստատության հավակնությունները (ամբիցիաները)` հղում տալով այն ռազմավարական փաստաթղթերին, որոնցում այդ ամբիցիաները ձևակերպված են որպես նպատակ կամ խնդիր:

|  |
| --- |
| **ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ** **ա.** Որակի ապահովման ներքին համակարգը մշակված է և գործում է հասարակական կարիքներին և ուսանողների պահանջներին հետևելու, ինչպես նաև իր գործունեությունը գնահատելու համար: |
| Հիքեր  | Շահակիցների կարիքները վերհանելու գործողությունները (հանդիպումների և հանձնաժողովների արձանագրությունները)  Շահակիցների կարիքների ուսումնասիրման մեխանիզմներըԳործընթացի արդյունավետությունն արտահայտող հիմքերը և վերլուծությունները Գործընթացի բարելավման պլանները |
| *Վերլուծել ՄԿԾ-ի շրջանակներում շահակիցների կարիքների վերհանման գործող մեխանիզմների արդյունավետությունը (տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):* |
| **ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ** **բ.** ՄԿԾ –ի շրջանակում առկա են որակի ներքին ապահովման արդյունավետ քաղաքականություն և ընթացակարգ (ընթացակարգեր): |
| Հիմքեր  | ՄԿԾ-ի և դրա իրականացման մշտադիտարկման և պարբերական բարելավման ընթացակարգերը ՄԿԾ-ի որակի ներքին ապահովման մեխանիզմները Գործընթացի արդյունավետությունն արտահայտող հիմքերը և վերլուծությունները Գործընթացի բարելավման պլանները |
| *Վերլուծել ՄԿԾ-ի շրջանակներում որակի ապահովման գործող մեխանիզմների արդյունավետությունը (տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):* |
| **ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ** **գ.** ՄԿԾ–ի շրջանակում հետադարձ կապի մեխանիզմներով հավաքագրվում է իրականացվող գործընթացների մասին հավաստի տեղեկատվություն, որը վերլուծվում է ծրագրի նպատակների և գործընթացների բարելավման համար |
|  Հիմքեր |  Հետադարձ կապի ապահովման մեխանիզմները (ուսանողների, դասախոսների, շրջանավարտների, գործատուների հետ հարցումներ, կարծիքների վերլուծություններ) Գործընթացի արդյունավետությունն արտահայտող հիմքերը և վերլուծությունները Գործընթացի բարելավման պլանները |
| *Վերլուծել ՄԿԾ-ի շրջանակներում գործող հետադարձ կապի մեխանիզմների արդյունավետությունը (տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):* |
| **ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ դ.** ՄԿԾ–ի ներքին և արտաքին շահակիցները ներգրավված են որակի ներքին ապահովման գործընթացներում: |
|  Հիմքեր |  Ուսանողների ներգրավվածությունը խրախուսող քաղաքականությունը և ընթացակարգ(եր)ը Դասախոսների ներգրավվածությունը խրախուսող քաղաքականությունը և ընթացակարգ(եր)ըԳործատուների ներգրավվածությունը խրախուսող քաղաքականությունը և ընթացակարգ(եր)ը  |
| *Վերլուծել ՄԿԾ–ի ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը որակի ապահովման գործընթացներում և դրա արդյունավետությունը (տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):* |
| **ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ ե.** ՄԿԾ–ի շրջանակում իրականացվում է օրինակելի փորձի տարածում: |
| Հիմքեր  | Ծրագրերի՝ վարչակազմի, դասախոսների և ուսանողների միջև երկխոսությանը նպաստող միջոցառումների ցանկըՕրինակելի փորձի տարածման մեխանիզմներըՄԿԾ-ի որակի ապահովման արդյունքների հրապարակայնությունը ապահովող քաղաքականությունը և ընթացակարգերըՀամապատասխան հիմքերը (տպագրություններ, հղումներ, կայքէջեր և այլն) |
| *Վերլուծել ՄԿԾ–ի շրջանակներում իրականացվող օրինակելի փորձի տարածման ազդեցությունը կրթության որակի վրա (տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):* |
| *Վերլուծել Չափանիշ 7-ով նկարագրվող տիրույթում հաստատության ուժեղ և թույլ կողմերը, արտաքին հնարավորությունները և վտանգները:**Ներկայացնել թույլ կողմերի և վտանգների հաղթահարման պլանավորվող ուղիները:* |

**Հավելված 1. Լրացնել աղյուսակը՝ նշելով ՄԿԾ-ի կրթական խնդիրների հարաբերությունը ծրագրի վերջնարդյունքների հետ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Խնդիր 1** | **Խնդիր 2** | **Խնդիր 3** | **Խնդիր 4** | **Խնդիր 5** | **Խնդիր 6** |
| **Վերջնարդյունք 1** | X |  |  |  |  |  |
| **Վերջնարդյունք 2** |  |  | X |  |  |  |
| **Վերջնարդյունք 3** |  |  |  |  |  |  |
| **Վերջնարդյունք 4** |  | X |  |  |  |  |
| **Վերջնարդյունք 5** |  |  |  |  |  |  |

**Հավելված 2. Լրացնել աղյուսակը՝ նշելով ՄԿԾ-ով նախատեսված դասընթացները՝ իրենց վերջնարդյունքներով**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | Դասընթացի անվանումը | ՎԱ1 | ՎԱ2 | ՎԱ3 | ՎԱ4 | ՎԱ5 | ՎԱ6 | ՎԱ7 | ՎԱ8 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Անհրաժեշտության դեպքում տողեր ավելացնել* |

**Հավելված 3. Լրացնել աղյուսակը՝ նշելով ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ուսումնառության արդյունք** | **Դասավանդման մեթոդ** | **Ուսումնառության մեթոդ** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Անհրաժեշտության դեպքում տողեր ավելացնել* |

**Հավելված 4. Լրացնել աղյուսակը` նշելով ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան գնահատման մեթոդները**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N** | **Ուսումնառության արդյունքները** | **Գնահատման մեթոդները** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| *Անհրաժեշտության դեպքում տողեր ավելացնել* |

**Հավելված 5. Լրացնել ՀՀ-ում ճանաչում ունեցող մասնագիտական ամսագրերում բուհի հրապարակումների ցանկը**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | Ամսագիրը | Ազդեցության գործոնը /Impact factor/ | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| *Անհրաժեշտության դեպքում տողեր ավելացնել* |

**Հավելված 6. Լրացնել աղյուսակները**

|  |
| --- |
| **ԱՊՀ երկրներում միջազգային ճանաչում ունեցող մասնագիտական պարբերականներում հրապարակումների ցանկը** |
|  | Երկիրը և ամսագիրը | Ազդեցության գործոնը /Impact factor / | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Օտարերկրյա միջազգային ճանաչում ունեցող մասնագիտական պարբերականներում հրապարակումների ցանկը** |
|  | Երկիրը և ամսագիրը | Ազդեցության գործոնը / Impact factor/ | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Այլ երկրների գիտնականների հետ համատեղ իրականացվող ծրագրերի ցանկը (վերջին 5 տարիների համար)** |
|  | Համատեղ իրականացվող ծրագրերը | Երկիրը/երկրները | Տարեթիվը | Ակնկալվող արդյունքները |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Հավելված 7. Լրացնել ՄԿԾ-ի շրջանավարտների ավարտական աշխատանքների կամ մագիստրոսական թեզերի ընտրված ղեկավարների թվաքանակները**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ղեկավարները** | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| **1.** | Բուհի պրոֆեսորադասախոսական կազմից  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Այլ բուհերի դասախոսներից |  |  |  |  |  |
| **3.** | Գիտահետազոտական կազմակերպություններից |  |  |  |  |  |
| **4.** | Գործատուներից |  |  |  |  |  |
| **5.** | Համատեղ |  |  |  |  |  |

**Հավելված 8. Լրացնել ՄԿԾ-ում սահմանված վերջնարդյունքների ձեռքբերման համար անհրաժեշտ ռեսուրսների ցանկը**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Վերջնարդյունքը** | **Անհրաժեշտ ռեսուրսները** | **Առկայությունը** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Հավելված N. ՄՈՒՀ-ի կողմից ներկայացված հավելվածների ցանկ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Հավելվածի N** | **Անվանում** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| *Անհրաժեշտության դեպքում տողեր ավելացնել*  |