



ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ
ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՄԱՆ ԱԶԳԱՅԻՆ
ԿԵՆՏՐՈՆ ԶԻՄՆԱԴՐԱՄ

Ե Ձ Ր Ա Կ Ա Ց ՈՒ Թ Յ ՈՒ Ն

ՀՀ ՊՆ «Վազգեն Սարգսյանի անվան ռազմական համալսարան» պետական հիմնարկի ինստիտուցիոնալ կարողությունների հավատարմագրման մասին

Ընդհանուր տեղեկություն հաստատության մասին

Հաստատության լրիվ անվանումը	ՀՀ ՊՆ «Վազգեն Սարգսյանի անվան ռազմական համալսարան» պետական հիմնարկ
Գործունեության հասցեն	ՀՀ ք. Երևան, Նոր Նորքի 6-րդ զանգված, Շոպրոնի 77
Նախորդ հավատարմագրման մասին որոշումը և ժամկետը	Չի ունեցել

ՕՐԵՆՍԴՐԱԿԱՆ ՀԻՄՔԸ

«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամը (այսուհետ՝ ՈԱԱԿ), ղեկավարվելով ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 978-Ն որոշմամբ հաստատված «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգով, «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշները հաստատելու մասին» 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ, «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգով, ՈԱԱԿ-ի ներկայացուցիչների, փորձագիտական խմբի, գործընթացի ՈԱԱԿ համակարգողի մասնակցությամբ քննարկեց ՀՀ ՊՆ «Վազգեն Սարգսյանի անվան ռազմական համալսարան» պետական հիմնարկի (այսուհետ՝ ՌՀ կամ ՌՈւՀ) կողմից ներկայացված ինքնավերլուծության, փորձագիտական զեկույցի, զեկույցում նշված թերությունների վերացման գործողությունների ծրագրի և այդ ծրագրի վերաբերյալ փորձագիտական խմբի կարծիքի հիման վրա կազմված համալսարանի ինստիտուցիոնալ կարողությունների վերաբերյալ ՈԱԱԿ-ի եզրակացության նախագիծը:

Քննարկման արդյունքում ամրագրվեց հետևյալը.

Հավատարմագրման գործընթացի հիմնական փուլերն իրականացվել են հետևյալ ժամկետներում.

դիմում-հայտի ներկայացում՝ 14 հուլիսի 2017թ.
բուհի ինքնավերլուծության ներկայացում՝ 06 մարտի 2018թ.

ՌՀ-ում գործում են ուսանողների հավաքագրման և ընտրության հստակ մեխանիզմներ: Այնուամենայնիվ, դրանց արդյունավետության ուսումնասիրություն ՌՌՀ-ը չի կատարել: ՌՀ-ում իրականացվում է կուրսանտների կարիքների պարբերական ուսումնասիրություն՝ հարցումներ անցկացնելու միջոցով, գործում են նաև կուրսանտներին լրացուցիչ կրթական խորհրդատվություն տրամադրման մեխանիզմներ, վարչական աշխատակազմին դիմելու կանոնակարգը և այլն: Կուրսանտների համար գիտահետազոտական մթնոլորտ ստեղծելու ուղղությամբ արվող քայլերը ՌՌՀ-ում թիրախավորված չեն, հետազոտական աշխատանքով զբաղվելու կուրսանտների շահագրգռվածությունը դեռևս ցածր է:

ՌՀ-ն ձգտում է ապահովել կուրսանտների համար արդյունավետ կրթական միջավայր՝ փորձելով կիրառել մատուցված ծառայությունների որակի գնահատման մեխանիզմներ: Սակայն համակարգված վերլուծությունների բացակայությունը խոչընդոտում է կրթական միջավայրում և մատուցվող ծառայություններում առկա խնդիրների ամբողջական բացահայտմանը, վերջիններիս արդյունավետ հաղթահարմանը և շարունակական բարելավմանը:

Կրթական ծրագրերում պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական որակներին ներկայացվող պահանջները ձևակերպված են ընդհանուր կերպով. պրոֆեսորադասախոսական կազմի 50%-ից ոչ պակասը պետք է ունենա գիտական աստիճան կամ կոչում և/կամ համապատասխան ոլորտում երկարամյա զինվորական ծառայության ստաժ: Ոլորտում գիտական աստիճան և կոչում ունեցող մասնագետների պակասի պայմաններում, թերևս, պահանջների ձևակերպման նման մոտեցումը պայմանավորված է օբյեկտիվ հանգամանքներով, սակայն առաջացնում է դասավանդողների կազմի՝ միայն զինվորական ծառայության փորձ ունեցող մասնագետներով համալրման վտանգ՝ ի վնաս հետազոտական և մանկավարժական ունակությունների:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմի բեռնվածությունը ՌՀ-ում չի վերլուծվում, ինչն առաջացնում է խիստ ծանրաբեռնված լինելու վտանգ, քանի որ բացի դասախոսական գործունեությունից, համաձայն անհատական պլանների, նախատեսված են ինքնակատարելագործմանն ուղղված աշխատանքներ, ինչպես նաև լրացուցիչ պարապմունքներ և խորհրդատվություն կուրսանտների համար: ՌՀ-ում առկա են պրոֆեսորադասախոսական կազմի պարբերական գնահատման և դասավանդման բարելավման համար սահմանված մեխանիզմներ, ինչպիսիք են դասալսումները, հարցումներն, ուսումնամեթոդական խորհուրդների գործունեությունը: Սկսնակ դասավանդողներին ևս տրամադրվում է մեթոդական խորհրդատվություն:

Հետազոտությունների ոլորտում ՌՀ-ի հավակնությունների և հետաքրքրությունների շրջանակը դեռևս հստակ ձևավորված չէ: ՌՀ-ն չունի հետազոտական նախաձեռնություններում ուսումնառողների ու դասավանդողների ներգրավվածությունը խրախուսող մեխանիզմներ, ինչը նվազեցնում է հետազոտական գործունեություն ծավալելու ՊԴ կազմի և ուսումնառողների շահագրգռվածությունը, վտանգում է ուսումնառողների շրջանում հետազոտական հմտությունների և կարողությունների ձևավորումը: Հետազոտական գործունեության արդյունքների միջազգայնացումն ինստիտուցիոնալ մակարդակում ՌՌՀ-ի կողմից չի կարևորվում: ՌՌՀ-ում չկա գիտական հետազոտության զարգացմանը միտված հստակ քաղաքականություն: Համալսարանում չեն իրականացվում հետազոտական արդյունքների վերլուծություններ՝ արդյունավետության և ազդեցության տեսանկյունից, որոնց բացակայությունը կարող է հանգեցնել հետազոտական

ոլորտում իրականացվող աշխատանքների ոչ նպատակային լինելուն և խոչընդոտել հետազոտական գործունեության հետագա զարգացմանն, ինչպես նաև բարելավմանը միտված գործողությունների իրականացմանը: Գիտահետազոտական գործունեության առաջանցիկությունը ՌՌԻՀ-ում ապահովված չէ:

Ուսումնական միջավայրը ՌՀ-ում զորամասային է, ինչը մի կողմից առաջացնում է սահմանափակումներ (արտաքին տեղեկատվական ռեսուրսների օգտագործման, ակադեմիական ազատությունների դրսևորման), մյուս կողմից՝ ի օգուտ կուրսանտի է, քանի որ միջավայրը հնարավորինս համապատասխանում է շրջանավարտների հետագա ծառայության անցկացման միջավայրին:

Ներկայում ՌՀ-ում առկա չէ ֆինանսավորման աղբյուրների դիվերսիֆիկացիա, սակայն ֆինանսավորման կրճատման վտանգ դա չի առաջացնում: ՌՀ-ի ֆինանսավորման կայուն աղբյուրը պետական բյուջեն է. ՀՀ պաշտպանության նախարարությունը միջոցներ է հատկացնում ՌՀ-ին՝ ըստ ներկայացված նախահաշիվների, որոնք արտահայտում են ֆինանսական և նյութական ռեսուրսներին առնչվող ՌՀ-ի կարիքները: ՌՀ-ի համար հասանելի են նաև ՀՀ ԶՈՒ և ՊՆ նյութական ռեսուրսները: ՌՀ-ի տարածքը հագեցած է կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ տեխնիկական միջոցներով: Լսարանները կահավորված են՝ ըստ դասընթացների, այսինքն՝ սենյակները ոչ թե կցված են կուրսանտների խմբերին, որտեղ խումբը անցկացնում է տարբեր դասընթացներ, այլ կցված են որոշակի դասընթացի, ինչը թույլ է տալիս բարձրացնել ռեսուրսների օգտագործման արդյունավետությունը: Նյութական ռեսուրսներով բավարարվածությունը ՌՀ-ում գնահատվում է շահակիցների շրջանում իրականացվող հարցումների և հետադարձ կապի այլ մեխանիզմների հիման վրա: Այնուամենայնիվ, հետագա զարգացման համար ՌՌԻՀ-ի նյութատեխնիկական բազան բարելավման կարիք ունի:

ՌՌԻՀ-ն ունի հաշվետվողականության հստակ մեխանիզմներ և ընթացակարգեր համալսարանի ներսում և ՊՆ-ին: ՌՌԻՀ-ի կողմից հասարակությանը հաշվետվողականությունը հիմնականում միջնորդավորված է ՊՆ-ի միջոցով: Ընթացակարգերի, գործընթացների թափանցիկության և հասարակությանը հասանելիության սահմանափակումները հաճախ օբյեկտիվորեն պայմանավորված են տեղեկատվության գաղտնիությամբ: Սակայն թափանցիկ չեն նաև այն ընթացակարգերն ու գործընթացները, որոնք, թերևս, չեն պարունակում ռազմական գաղտնիք կամ երկրի անվտանգությանը սպառնացող դրույթներ և կարող են հրապարակվել: Հասարակության հետ կապի բազմազան և արդյունավետ գործիքների կիրառման ուղղությամբ ՌՀ-ի կողմից ոչ բավարար ջանքերի գործադրումը կարող է խոչընդոտել ՌՌԻՀ-ի վերաբերյալ առավել ընգրկուն և ամբողջական պատկերացման ձևավորմանը և հանրության շրջանում նրա դրական կերպարի ամրապնդմանը: ՌՀ-ն ունի կայուն հետադարձ կապի մեխանիզմներ ՊՆ-ի, ՀՀ ԶՈՒ ստորաբաժանումների և շրջանավարտների հետ՝ ստեղծելով ՌՌԻՀ-ի գործունեության բարելավման օբյեկտիվ հեռանկարներ: Միևնույն ժամանակ պետք է փաստել, որ հասարակության հետ կապի մեխանիզմները կայուն չեն, ինչը կարող է հանգեցնել ՌՌԻՀ-ի գործունեության կտրվածությանը հասարակական զարգացումներից: ՌՀ-ն դեռևս չունի համացանցային սեփական կայքէջ:

ՌՀ զարգացման հեռանկարային պլանում առկա ձևակերպումները չեն արտացոլում ՌՌԻՀ-ի միջազգայնացման շրջանակն ու հավակնությունները: Ոլորտը կանոնակարգող քաղաքականությունների և ընթացակարգերի բացակայությունը ռիսկի տակ է դնում համակարգված

աշխատանքների իրականացումը: ՌՀ-ն համագործակցում է տեղական և միջազգային կազմակերպությունների սահմանափակ շրջանակի հետ, համագործակցության պլանավորված միջոցառումները ոչ միշտ են իրականացվում, չիրականացված միջոցառումների համար ընդունվում են համապատասխան որոշումներ: Կուրսանտների շարժունության դեպքերը փոքրաթիվ են և չպլանավորված, դասախոսների շարժունություն ՌՌՀ-ում առկա չէ: Համալսարանի միջազգայնացման լրջագույն խոչընդոտ է այն, որ ՌՀ-ն դեռևս չի ապահովում օտար լեզվի իմացության բավարար մակարդակ իր ներքին շահակիցների շրջանում: Թեև միջազգայնացմանն ուղղված որոշ քայլեր ձեռնարկվում են, սակայն ՌՌՀ-ը դեռևս չունի փորձի փոխանակմանը, զարգացմանը և միջազգայնացմանը նպաստող միջավայր:

ՌՀ-ն ունի որակի ապահովման՝ ռազմական ոլորտի առանձնահատկություններից բխող ավանդույթներ: ՈԱ քաղաքականությունը և ընթացակարգերն ամրագրված են հիմնարար փաստաթղթերում, մասնավորապես՝ Որակի ապահովման ձեռնարկում: ՌՀ-ի բոլոր աշխատակիցները քաջատեղյակ են ՈԱ ձեռնարկի դրույթներին՝ գիտակցելով համալսարանի արժեքներն ու ՈԱ գործընթացների կարևորությունը: ՈԱ ներքին գործընթացների կառավարման համար ՌՀ-ն հատկացնում է բավարար մարդկային ռեսուրսներ: Ներքին և արտաքին շահակիցները ներգրավված են որակի ապահովման գործընթացներում: ՈԱ գործիքակազմի արդյունավետության վերլուծությունների բացակայությունը հնարավորություն չի տալիս օբյեկտիվորեն գնահատելու ՈԱ գործընթացների ազդեցությունը կրթական ծրագրերի և համալսարանի գործունեության բարելավման վրա: Որակի ապահովման համակարգի գնահատման և վերանայման համակարգված գործընթացի բացակայությունը պայմանավորված է նրանով, որ ՌՀ-ում որակի ներքին ապահովման համակարգը դեռևս կայացման փուլում է:

Հաստատության ուժեղ կողմերն են.

- 1) լիազորությունների, պարտականությունների և պատասխանատվությունների հստակ սահմանվածություն ՌՌՀ-ի բոլոր օղակների համար:
- 2) Ներքին հաշվետվողականության ընդգրկուն համակարգ:
- 3) Կրթական գործընթացների բարելավման համար ՀՀ ԶՈՒ և ՊՆ կողմից տրամադրվող տեղեկությունների կայուն հոսքի առկայություն:
- 4) Կուրսանտների կարիքների վերհանման մեխանիզմների առկայություն:
- 5) ՀՀ ԶՈՒ-ում շրջանավարտների զբաղվածության կայուն երաշխիքներ:
- 6) Լրացուցիչ խորհրդատվություն ստանալու համար դասավանդողների հասանելիություն:
- 7) Անվճար կրթությամբ պայմանավորված ՌՀ գրավչություն:
- 8) Գնահատման հստակ չափանիշների առկայություն:
- 9) Դասախոսական կազմի համալրվածություն փորձառու սպա-դասախոսներով:
- 10) Կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնանյութատեխնիկական բազայի և ենթակառուցվածքների առկայություն, ՀՀ ԶՈՒ և ՊՆ ռեսուրսների հասանելիություն:
- 11) Ուսումնական և ապագա զինվորական ծառայության միջավայրերի համապատասխանություն:
- 12) Ֆինանսական միջոցներով կայուն ապահովվածություն:

13) Գրեթե բոլոր գործընթացների կազմակերպման համար համապատասխան ընթացակարգերի առկայություն:

Հաստատության թույլ կողմերն են.

- 1) զինվորական և համալսարանական բաղադրիչների հստակ տարանջատման բացակայություն կառավարման գործընթացներում:
- 2) ՌՌԻՀ-ի գործունեության վերաբերյալ հավաքագրված տեղեկությունների որակական վերլուծությունների պակաս:
- 3) Շրջանավարտների կարիերայի զարգացման այլընտրանքների սահմանափակություն,
- 4) Կուրսանտական կառույցների ինքնավարության պակաս:
- 5) Գիտական կոչումներով և աստիճաններով դասախոսական կազմի ցածր տեսակարար կշիռ:
- 6) Աշխատանքի վարձատրության՝ ըստ գիտական աստիճանների և կոչումների տարբերակվածության բացակայություն:
- 7) Հետազոտական ոլորտում ՌՌԻՀ-ի հետաքրքրությունների և հավակնությունների չձևավորվածություն, հետազոտական գործունեությունը խթանող մոտիվացիոն հստակ մեխանիզմների բացակայություն:
- 8) Ռեսուրսների կառավարման ինքնուրույնության սահմանափակություն և կախվածություն ՀՀ ՊՆ հատկացումներից:
- 9) ՌՌԻՀ-ի գործունեությունը կանոնակարգող փաստաթղթերի մեծ թիվ և դրանց համակարգվածության պակաս:
- 10) Հանրությանը հասցեագրված տեղեկությունների սահմանափակվածություն և սեփական տեղեկատվական հարթակի բացակայություն:
- 11) Արտաքին կապերի հաստատման հարցում ինքնուրույնության պակաս, միջազգային փոխանակման և հետազոտական ծրագրերի բացակայություն:
- 12) Ներքին շահակիցների օտար լեզուների իմացության ցածր մակարդակ:

Բարձրագույն կրթության եվրոպական տարածքին (ԵԲԿՏ) ՌՌԻՀ-ի ինտեգրվելու հավակնությունների վերաբերյալ միջազգային փորձագետը ներկայացրել է իր դիտարկումներները ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշների կտրվածքով: ԵԲԿՏ ինտեգրման համար փորձագետը ներկայացրել է հետևյալ խորհրդատվությունները.

1. անհրաժեշտ է մշակել գործունեության արդյունավետության գնահատման ցուցիչներ, որոնք կօգնեն գնահատել՝ արդյոք ռազմավարական նպատակներն իրականացվել են, թե ոչ և բացատրել, թե ինչու են ընտրվել հենց այդ ցուցիչները:
2. Համալսարանի ողջ կազմը (ակադեմիական և վարչական) պետք է պարբերաբար վերապատրաստումներ անցնի՝ համալսարանի առաքելության վերաբերյալ համընդհանուր մոտեցում և ընկալում ձևավորելու նպատակով:
3. ՌՀ-ի ներկայացուցիչները պետք է մասնակցեն ՀՀ զինված ուժերի զարգացման պլանի մշակմանը, որից էլ բխում է ՌՀ-ի առաքելությունը:
4. Կառավարման համակարգի ժողովրդավարացումը (դեմոկրատացումը) պետք է շեշտադրվի համալսարանի ոչ ռազմական՝ կրթական գործընթացներում:

5. Ավելի շատ ուշադրություն պետք է դարձվի ուսանողների և շրջանավարտների կարծիքներին:
6. ՌՀ-ին պետք է ավելի շատ անկախություն տրվի կրթական ծրագրերի իրականացման բնագավառում, ՊՆ-ի հետ հարաբերությունները պետք է աստիճանակարգությունից վերածվեն համագործակցության:
7. Պետք է կանոնավոր հիմքերով իրականացվեն փոխանակման միջազգային ծրագրեր՝ ապահովելու ուսանողների և դասավանդողների շարժունությունը:
8. Անհրաժեշտ է ՊՆ-ի հետ համագործակցելով մշակել արտաքին կապերի քաղաքականություն՝ շեշտադրելով միջազգային համագործակցությունը կրթական գործընթացի և կրթական ծրագրերի մակարդակում՝ ընդլայնելով ՌՀ անկախությունն օտարերկրյա համալսարանների հետ ակադեմիական համագործակցության տեսնակյունից:
9. Անգլերեն լեզվի իմացության մակարդակը պետք է շարունակաբար բարձրացվի:
10. ՌՀ-ն պետք է ներդնի ՈԱ գործընթացները ռազմավարական պլանավորման մակարդակում:
11. ՈԱ բաժնի արդյունավետության բարձրացման համար՝ այն պետք է առանձնացվի գիտության և միջազգային կապերով զբաղվող բաժիններից:
12. ՊՆ-ի հետ համագործակցությունը (ոչ միայն ՈԱ ոլորտում) աստիճանակարգված է, այն պետք է դարձնել ավելի համագործակցային:
13. Թափանցիկության գործընթացները պետք է հստակեցվեն, համալսարանի գործունեությանն առնչվող շատ տեղեկատվություն ներկայացված է որպես ծառայողական:

ՌՈՒՀ-Ի ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՆ ՈՒ ԱՌԱՋԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ԶԵԿՈՒՅՑԻ ՆԱԽՆԱԿԱՆ ՏԱՐԲԵՐԱԿԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Զեկույցի վերաբերյալ իր արձագանքը ՌՀ-ն ուղարկել է ՈԱԱԿ 31.07.2018թ.-ին: 2018թ.-ի օգոստոսի 30-ին ՈԱԱԿ-ը կազմակերպել է ՌՈՒՀ-ի և փորձագիտական խմբի ներկայացուցիչների միջև հանդիպում, որի ընթացքում ներկայացվել է փորձագիտական խմբի պատասխանը համալսարանի դիտարկումներին: Փորձագիտական խումբը կազմել է զեկույցի վերջնական տարբերակը, որը խմբի կողմից հաստատվել է 31.08.2018թ.-ին:

ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ԶԵԿՈՒՅՑՈՒՄ ՆՇՎԱԾ ԹԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՎԵՐԱՑՄԱՆ ՌՈՒՀ-Ի ԾՐԱԳԻՐԸ

ՌՀ-ն ընդունում է, որ փորձագիտական խմբի կողմից պրամադրված խորհրդատվությունները ՌՈՒՀ-ի ռազմավարության շրջանակներում են, և ներկայացրել է փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման գործողությունների ծրագիր և ժամանակացույց:

Փորձագիտական խումբն, ուսումնասիրելով վերջնական զեկույցում ներկայացված խորհրդատվությունների հիման վրա ՌՀ-ի կազմած ինստիտուցիոնալ կարողությունների թերությունների վերացման ծրագիրն, **եզրակացրել է.**

ՌՀ-ն, հաշվի առնելով փորձագիտական խմբի ներկայացրած խորհրդատվությունները, բացահայտված հիմնախնդիրների լուծման նպատակով հանձնառել է բարեփոխել իր գործունեության բոլոր ոլորտները, մասնավորապես՝

- փորձագիտական խմբի կողմից կատարված խորհրդատվությունները գրեթե ամբողջությամբ (բացառությամբ՝ պրոֆեսորադասախոսական կազմին վերաբերող մեկ խորհրդատվության) հաշվի են առնված ՌՀ-ի թերությունների վերացման գործողությունների ծրագրում, սակայն ակնկալվող արդյունքներում որոշ խորհրդատվությունների առանձին շեշտադրումներ արտահայտված չեն,
- ծրագրում սահմանված միջանկյալ արդյունքների և ակնկալվող արդյունքների կապը հիմնականում հստակ է, և միջանկյալ արդյունքների ձեռքբերման դեպքում ակնկալվող արդյունքները մեծամասամբ իրատեսական են,
- ծրագրի յուրաքանչյուր միջանկյալ արդյունքի համար սահմանված են այն օղակները, որոնք պատասխանատու են վերահսկողության համար,
- ակնկալվող արդյունքների ձեռքբերման համար անհրաժեշտ ռեսուրսները սահմանված են՝ թեև հիմնականում սահմանափակվելով ՌՀ առկա մարդկային ռեսուրսներով, իսկ ֆինանսական ռեսուրսների պարագայում նշված են միայն աղբյուրներն՝ առանց ռեսուրսների պահանջի նախնական քանակական գնահատման,
- ծրագրով նախատեսված արդյունքների ձեռքբերման համար հիմնականում սահմանված են իրատեսական ժամկետներ, սակայն զգալի են «մշտապես իրականացվող գործընթացները», որոնց համար հստակ վերջնաժամկետների կամ մեկնարկի ժամկետների սահմանված չլինելը վտանգում է դրանց ժամանակին իրականացումը,
- առաջընթացի գնահատման՝ ծրագրում սահմանված ցուցիչները հիմնականում որակական են. քանակական ցուցիչներ կան միայն առանձին արդյունքների դեպքում, սակայն դրանց համար հստակեցված չեն թիրախային ցուցանիշներն, իսկ ազդեցության գնահատման մեխանիզմները մեծամասամբ հիմնված են գործող հաշվետվողականության, ինչպես նաև պարբերական մշտադիտարկումների և վերլուծությունների վրա:

Փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման ծրագրի ուսումնասիրությունը ցույց է տվել, որ ՌՈՒՀ-ի ներկայացրած ծրագրի հիմնական մասի իրականացումը ռիսկեր չի պարունակում: Թերությունների վերացման ծրագրում սահմանված արդյունքների ձեռքբերումը կնպաստի ՌՀ-ի գործունեության փարբեր ոլորտներում առկա խնդիրների լուծմանը՝ երաշխավորելով ՌՈՒՀ-ի կայուն առաջընթացը:

Փորձաքննության արդյունքում փորձագիտական խումբը, կիրառելով «անբավարար» և «բավարար» գնահատման սանդղակը², Համալսարանի ինստիտուցիոնալ կարողություններն՝ ըստ հավաքարձագրման չափանիշների գնահատել է.

² Փորձագիտական խումբը գնահատելիս օգտվել է հետևյալ սկզբունքներից.

- **անբավարար է**, եթե չափանիշի պահանջներին չի համապատասխանում, նման ձևով շարունակելն անթույլատրելի է, և հրատապ բարելավումների անհրաժեշտություն կա,
- **բավարար է**, եթե համապատասխանում է չափանիշի պահանջներին՝ չնայած որ կարող է լինել բարելավման անհրաժեշտություն:

ՉԱՓԱՆԻՇ	ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ
I. Առաքելություն և նպատակներ	Բավարար է
II. Կառավարում և վարչարարություն	Բավարար է
III. Կրթական ծրագրեր	Բավարար է
IV. Ուսանողներ	Բավարար է
V. Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմ	Բավարար է
VI. Հետազոտություն և զարգացում	Անբավարար է
VII. Ենթակառուցվածք և ռեսուրսներ	Բավարար է
VIII. Հասարակական պատասխանատվություն	Բավարար է
IX. Արտաքին կապեր և միջազգայնացում	Անբավարար է
X. Որակի ներքին ապահովման համակարգ	Բավարար է

Ելնելով վերոգրյալից՝ ՈԱԱԿ-ը Հավատարմագրման հանձնաժողովին առաջարկում է իր որոշման մեջ ՌՀ-ի ուշադրությունը հրավիրել հետևյալ կետերի իրականացման վրա.

1) առաջնահերթ լուծում տալ **Հետազոտությունը և զարգացումը և Արտաքին կապերը և միջազգայնացումը** ոլորտներում առկա խնդիրներին,

2) «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգի 12 կետով կամ Հավատարմագրման հանձնաժողովի կողմից սահմանված ժամկետներում պարբերաբար ՈԱԱԿ ներկայացնել գրավոր զեկույց իրականացված գործողությունների արդյունքների վերաբերյալ,

3) վերանայել փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման ծրագիրը՝ հաշվի առնելով փորձագիտական խմբի դիտողությունները ծրագրի վերաբերյալ:

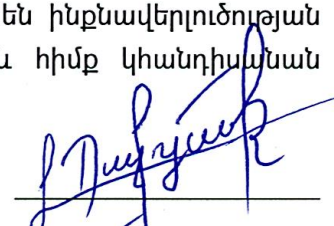
ՈԱԱԿ-ը կարծում է, որ առաջարկվող բարեփոխումները կնպաստեն ինքնավերլուծության զեկույցում ներկայացված ՌՀ-ի հավակնությունների իրականացմանը և հիմք կհանդիսանան հաջորդող գնահատման համար:



ՈԱԱԿ փորձաքննության
բաժնի ղեկավար



Փորձագ. խմբի ղեկավար



ՈԱԱԿ համակարգող

անհրաժեշտություն:

Փորձագիտական խմբի կազմը.

ՌՀ-ի ինքնավերլուծության և որակի ապահովման գործընթացների արտաքին գնահատումն իրականացվել է փորձագիտական խմբի հետևյալ անդամների կողմից.

1. **Տիգրան Մնացականյան՝** տնտեսագիտական գիտությունների թեկնածու, Հայաստանի պետական տնտեսագիտական համալսարանի կառավարման ամբիոնի դասախոս, ՀՀ, խմբի ղեկավար,
2. **Բարսիլոմեյ Պողոսյան՝** անվտանգության գիտությունների դոկտոր, Լեհաստանի ռազմածովային ակադեմիայի Հրամանատարության և ծովային գործողությունների ֆակուլտետի փոխդեկան, Լեհաստան, անդամ,
3. **Արամ Բաղիյան՝** տեխնիկական գիտությունների թեկնածու, գիտական խորհրդատու «Իմպրովիզ» ՍՊԸ-ում ՀՀ, անդամ,
4. **Մարգարիտա Պողոսյան՝** տնտեսագիտական գիտությունների թեկնածու, Երևանի Հյուսիսային համալսարանի Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոնի դասախոս, ՀՀ, անդամ,
5. **Միքայել Խաչատուրյան՝** Ռուս-հայկական համալսարանի Մաթեմատիկայի և բարձր տեխնոլոգիաների ինստիտուտի Կիրառական մաթեմատիկայի և ինֆորմատիկայի բակալավրատի 3-րդ կուրսի ուսանող, ՀՀ, ուսանող անդամ:

ՈԱԱԿ-ի աջակցող անձնակազմ.

- **Լիլիթ Պիպոյան՝** ՈԱԱԿ-ի Ինստիտուցիոնալ և ծրագրային փորձաքննության բաժնի մասնագետ և ՌՌԻՀ-ի ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման գործընթացի համակարգող,
- **Անի Մազմանյան՝** Վ. Բոյուսովի անվ. լեզվահասարակագիտական համալսարան որակի ապահովման կենտրոնի մասնագետ, թարգմանիչ: