



**ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎ
Ո Ր Ո Շ ՈՒ Մ**

15 հունիսի 2017 թ. N 22

**ԳՎՎԱՌԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ
ԻՆՍՏԻՏՈՒՑԻՈՆԱԼ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՄԱՍԻՆ**

Ընդհանուր տեղեկություն հաստատության մասին

Հաստատության լրիվ անվանումը	Գավառի պետական համալսարան
Կրճատ անվանումը	ԳՊՀ
Գործունեության հասցեն	ՀՀ, ք. Գավառ, Հրանտ Հակոբյան փ. 1
Նախորդ հավատարմագրման մասին որոշումը և ժամկետ	Չի ունեցել

«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի Հավատարմագրման հանձնաժողովը (այսուհետ՝ Հանձնաժողով), ղեկավարվելով ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 978-Ն որոշմամբ հաստատված «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգով, «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշները հաստատելու մասին» 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ, «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի (այսուհետ՝ ՈԱԱԿ) հավատարմագրման հանձնաժողովի ձևավորման և գործունեության ընթացակարգով և «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգով, 2017 թ. հունիսի 17-ի դռնբաց նիստում Գավառի պետական համալսարանի (այսուհետ՝ Համալսարան կամ ԳՊՀ), ԿԳՆ-ի ներկայացուցիչների, փորձագիտական խմբի ղեկավարի, գործընթացի ՈԱԱԿ համակարգողի մասնակցությամբ քննարկեց Գավառի պետական համալսարանի ինստիտուցիոնալ կարողությունների հավատարմագրման հարցը:

Հանձնաժողովը, ուսումնասիրելով ԳՊՀ-ի կողմից ներկայացված ինքնավերլուծությունը, զեկույցի նախնական տարբերակի վերաբերյալ բուհի դիտողությունները և առաջարկությունները, փորձագիտական զեկույցը, զեկույցում նշված թերությունների վերացման մասին ԳՊՀ-ի գործողությունների ծրագիրը, ՈԱԱԿ-ի եզրակացությունը՝ ամրագրեց հետևյալը:

Հավատարմագրման գործընթացի հիմնական փուլերն իրականացվել են հետևյալ ժամկետներում.

դիմում-հայտի ներկայացում՝	12 հուլիսի 2016
բուհի ինքնավերլուծության ներկայացում՝	29 սեպտեմբերի 2016
փորձագիտական այցի իրականացում՝	5-8 դեկտեմբերի 2016
փորձագիտական զեկույցի ներկայացում՝	6 ապրիլի 2017
թերությունների վերացման ծրագրի ներկայացում՝	4 մայիսի 2017

Փորձաքննությունն իրականացրել է «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգ»-ի պահանջներին համապատասխան ձևավորված անկախ փորձագետների խումբը: Գնահատումը կատարվել է ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ հաստատված ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներով:

Գնահատում իրականացնելիս հաշվի է առնվել, որ ԳՊՀ-ն «ՀՀ Գեղարքունիքի մարզում գործող միակ պետական բարձրագույն ուսումնական հաստատությունն է, որն ունի բարձրագույն մասնագիտական կրթական ծրագրերի որակյալ իրականացման, բակալավրի և մագիստրոսի որակավորմամբ մրցունակ մասնագետների պատրաստման, ուսումնամեթոդական, գիտահետազոտական, լուսավորչական գործունեության ծավալման, արտաքին համագործակցության ընդլայնման, ինչպես նաև մարզի սոցիալ-մշակութային զարգացմանը նպաստելու» հավակնություններ:

Մինչ 2011 թվականը գործող պետական հավատարմագրման չափանիշների և կարգի համաձայն համալսարանը հավատարմագրում չի անցել: Հավատարմագրման ներկա գործընթացին ԳՊՀ-ն մասնակցել է իր դիմումի համաձայն:

ԳՊՀ-ն իրականացնում է բակալավրի կրթական աստիճանում 16 կրթական ծրագիր առկա ու հեռակա ուսուցման ձևերով և մագիստրոսի կրթական աստիճանում առկա ուսուցման ձևով՝ 13 կրթական ծրագիր: Ծրագրերը կառուցված են կրեդիտային հենքով և մինչև 2009թ. մշակված պետական կրթական չափորոշիչներին համապատասխան: Ծրագրերը 2015թ. վերանայվել են. որոշ կրթական ծրագրերի բարելավման համար ուսումնասիրվել են ՀՊՃՀ-ի ուսումնական պլանները: ԳՊՀ-ն չունի օտար լեզվով իրականացվող կրթական ծրագրեր, սակայն ներգնա շարժունություն ապահովելու նպատակով մշակվել են օտարալեզու դասընթացներ: RETHINKe ծրագրի շրջանակում Իսպանիայի Կորունա համալսարանի հետ համատեղ իրականացվում է «Բնապահպանություն և բնօգտագործում» մասնագիտությամբ կրկնակի դիպլոմի շնորհման ծրագիր:

ԳՊՀ-ը սկսել է ուսումնական գործընթացը իրականացնել վերջնարդյունքահեն մոտեցմամբ, կրթական ծրագրերի և առանձին դասընթացների համար մշակել է ակնկալվող ուսումնառության արդյունքներ, սակայն դրանց ձևակերպումների վերանայման, ինչպես նաև ՈԱՇ-ի համապատասխան մակարդակների բնութագրիչների հետ քարտեզագրման անհրաժեշտություն կա:

ԳՊՀ-ն իր առաքելությանը հասնելու և ՄԿԾ-ների նպատակներն իրականացնելու համար ունի անհրաժեշտ պրոֆեսորադասախոսական, ուսումնաօժանդակ և վարչական անձնակազմ: Պրոֆեսորադասախոսական կազմի ընտրության հիմքում ընկած է համալսարանի դասընթացներն իրականացնելու համար անհրաժեշտ որակավորում ունեցող կազմի ձևավորումը, սակայն դասախոսական կազմի մասնագիտական որակներին ներկայացվող պահանջներն ընդհանրական են: Համալսարանում աշխատում է 145 դասավանդող, որից 15-ը ունի գիտությունների դոկտորի, իսկ 60-ը թեկնածուի գիտական աստիճան: Դասախոսների 31%-ը դոցենտ են, իսկ 5,5%-ը՝ պրոֆեսոր: Առկա են դասավանդողների մասնագիտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման մեխանիզմներ, որոնց համաձայն համալսարանում իրականացվում է դասախոսի գիտամանկավարժական ու ուսումնական գործունեության գնահատում: Սակայն գործող մեխանիզմների կիրառումը համակարգման անհրաժեշտություն ունի, գործիքների և մեխանիզմների արդյունավետությունը գնահատված չէ: ԳՊՀ-ում իրականացվել են տարբեր վերապատրաստումներ, այժմ ներդրման փուլում են պրոֆեսորադասախոսական կազմի կատարելագործմանն ուղղված գործընթացները: ՄՈՒՀ-ը բավական ակտիվ է երիտասարդ դասախոսների ներգրավման ուղղությամբ. երիտասարդ դասախոսները կազմում են 43,4%-ը:

ԳՊՀ-ում առկա ռեսուրսները բավարար չեն ուսումնառության արդյունավետ միջավայր ապահովելու և ծրագրերի կրթական վերջնարդյունքների ձևավորման համար: Բնագիտական մասնագիտությունների լաբորատորիայից բացի մյուս լաբորատորիաների, լինգվաֆոնային կաբինետների և լսարանների հիմնական մասը բավարար հագեցված չէ անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայով: Գրադարանները միջազգային գրադարանային ֆոնդերի հասանելության, գրականության արդիականացման և թվայնացման կարիք ունեն, իսկ համակարգչային լսարանները՝ հետազոտական և վիճակագրական վերլուծության ծրագրերի լիցենզավորված փաթեթների: Ֆինանսական հիմնական մուտքերը ձևավորվում են ուսանողների վարձավճարներից և պետական ֆինանսավորումից: ՄՈՒՀ-ի ֆինանսական կառավարման համակարգը չի ենթադրում ռեսուրսների բաշխում ըստ ռազմավարական ուղղությունների և կրթական ծրագրերի: Ֆինանսական ռեսուրսները բաշխվում են կարճաժամկետ (տարեկան) կտրվածքով և հիմնականում հատկացվում են աշխատավարձային ֆոնդին, այնուհետ՝ որոշ մասնաբաժիններով այլ հոդվածների: Համալսարանում տվյալների կառավարման էլեկտրոնային համակարգը ներդրման փուլում է և դեռևս համակարգի գործարկումը ամբողջական չէ, ինչը հնարավորություն կտար համակարգելու անհրաժեշտ տեղեկատվության քանակը, դրա ստացման, ուսումնասիրության, վերլուծության և տարածման աշխատանքները:

ԳՊՀ-ում ուսանողների հավաքագրումը, ընտրությունն ու ընդունելությունն իրականացվում են համապատասխան կարգերի հիման վրա: Ուսանողների արդյունավետ ուսումնառությունը խթանելու նպատակով համալսարանը ստեղծում է լրացուցիչ պարապմունքներ կազմակերպելու և խորհրդատվություն տրամադրելու հնարավորություններ: Դրական է, որ ուսանողները օժանդակություն և ուղղորդում ստանալու նպատակով կարող են դիմել անմիջապես վարչական անձնակազմին, համալսարանի ռեկտորին և համապատասխան արձագանք ստանալ, մինևույն ժամանակ ուսանողների կրթական կարիքների վերհանման գործընթացը համակարգման կարիք ունի: Պասիվ են ուսանողների կարերիայի կողմնորոշման ուղղված գործողությունները:

ԳՊՀ-ն կարևորում է անցումը դասական դասախոսակենտրոն մոտեցումից դեպի ուսուցման ուսանողակենտրոն մոտեցման: Այդուհանդերձ, անցումը դեռևս հստակ և ամբողջական չէ: Ուսանողների հետ հանդիպումները փաստեցին, որ ուսանողների պատկերացումներն ու նոր մոտեցման ընկալումը հստակ ձևավորված չեն:

ԳՊՀ-ում կազմակերպվում է ինտերակտիվ ուսուցում, սակայն դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրությունը դեռ համակարգված չէ՝ պայմանավորված մեթոդների ընտրության համընդհանուր մոտեցման բացակայությամբ: ՄՈՒՀ-ում գործում է բազմագործոնային գնահատման համակարգ, որի մասին ուսանողները իրազեկվում են տրամադրվող կրթական ծրագրերի տեղեկագրքերի միջոցով: Բուհում մշակվել և ներդրվել են ուսանողների բողոքների քննարկման կարգ և ակադեմիական ազնվության հայեցակարգ: Բուհում դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների և վերջնարդյունքների հետ գնահատման մեթոդների փոխկապակցվածության խնդիրներ կան: Համալսարանը դեռևս չի իրականացնում դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների, գնահատման մեթոդների ու վերջնարդյունքների քարտեզագրում:

Դեռևս հստակ սահմանված չեն հետազոտական ոլորտում համալսարանի հետաքրքրություններն ու հավակնություններն արտահայտող ռազմավարությունը և դրան ուղղված քայլերը: Հետազոտական գործունեությունը ՄՈՒՀ-ում սահմանափակ է ինչպես միջազգային հետազոտությունների իրականացման, այնպես էլ ուսանողների և դասախոսների՝ հետազոտական աշխատանքներում ներգրավվածության տեսանկյունից: Բացակայում են հետազոտական ոլորտում ՄՈՒՀ-ի հետաքրքրություններն ու հավակնություններն արտահայտող երկարաժամկետ ռազմավարության և միջնաժամկետ ու կարճաժամկետ ծրագրերը: ԳՊՀ-ում առկա են ամբիոնային

հետազոտական ուղղություններ, սակայն ծրագրերի տեսքով հստակ ձևակերպված չեն, և ամբիոնային հետազոտությունների ուղղությունները ոչ միշտ են կապակցված ՄՈՒՀ-ի ռազմավարական առաջնահերթությունների հետ: ԳՊՀ-ն, լինելով տարածաշրջանային ուսումնական հաստատություն, իր հետազոտական ուղղությունները չի բխեցնում տարածաշրջանի զարգացման հիմնախնդիրներից: Համալսարանում գիտական խորհրդից, ֆակուլտետների խորհուրդներից և ուսումնագիտական գծով պրոռեկտորից բացի գիտական գործունեությունը կանոնակարգող այլ կառույց կամ պատասխանատու չկա: Գիտահետազոտական գործունեության զարգացման նպատակով ՄՈՒՀ-ը դեռևս չի որդեգրել միասնական ռազմավարական մոտեցում, իսկ հետազոտական ոլորտում հաջողությունները հիմնականում պայմանավորված են առանձին անհատների սեփական նախաձեռնություններով: ՄՈՒՀ-ում գիտահետազոտական գործունեության կառավարումը կանոնակարգված կերպով չի իրականացվում, իսկ միջամբիոնային հետազոտությունների և ամբիոնների միջև կուտակված փորձի փոխանակման բացակայությունը չի նպաստում համաչափ զարգացմանը ու ձեռքբերումների տարածմանը: Որպես հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման մեխանիզմ ՄՈՒՀ-ում դիտարկվում են կուրսային, ավարտական աշխատանքները և մագիստրոսական թեզերը, սակայն ուսումնասիրված աշխատանքներն և թեզերը ցույց են տվել, որ դրանցում հետազոտական և նորարարական բաղադրիչը փոքր է:

Համալսարանի ղեկավարությունը կարևորում է փորձի փոխանակմանը, զարգացմանը և միջազգայնացմանը նպաստող միջավայրի ստեղծումը: ՄՈՒՀ-ն ունի համագործակցության պայմանագրեր ինչպես տեղական, այնպես էլ արտասահմանյան մի շարք կազմակերպությունների հետ: ՄՈՒՀ-ը ներգրավված է 22 միջազգային ծրագրում, որոնց շրջանակներում համագործակցում է շուրջ 75 միջազգային կազմակերպության հետ: Միջազգային ծրագրերի շրջանակներում որոշ աշխատակիցներ մասնակցել են սեմինարների, վերապատրաստումների, աշխատաժողովների: Միջազգային գործունեության շրջանակներում ձեռքբերված լավագույն փորձի տարածման և բուհի գործընթացների վրա ծրագրերի ազդեցության գնահատման անհրաժեշտություն կա:

Գնահատելի են ՄՈՒՀ-ի ջանքերը կրթական և այլ գործընթացներն արդյունավետ իրականացնելու ուղղությամբ: Այդուհանդերձ, ԳՊՀ կառավարման համակարգն առավել հստակեցման և հետագա պարզեցման կարիք ունի: Դրական է կառուցվածքային ստորաբաժանումների գործունեությունը կանոնակարգող փաստաթղթային հենքի առկայությունը, սակայն կառավարման համակարգի արդյունավետության գնահատման անհրաժեշտություն կա: Դասախոսներն ու ուսանողները հնարավորություն ունեն մասնակցելու իրենց առնչվող որոշումների կայացմանը, սակայն շահակիցների ներգրավման մեխանիզմների արդյունավետությունը դեռևս գնահատված չէ: ՄՈՒՀ-ի գործունեության վրա ազդող գործոնների ուսումնասիրությունը համակարգված չէ: ԳՊՀ-ում քաղաքականությունների և ընթացակարգերի վարչարարությունը մասամբ է իրականացվում որակի կառավարման ՊԻԳԲ սկզբունքով. հիմնական գործընթացները գտնվում են պլանավորման կամ իրականացման փուլերում:

Դրական են ՄՈՒՀ-ի ջանքերը ՈՆԱ համակարգի ներդրման ու գործարկման ուղղությամբ: Այնուամենայնիվ, համակարգի արդյունավետ գործարկմանն ուղղված քայլերը դեռևս համակարգված բնույթ չեն կրում: Չնայած ՄՈՒՀ-ը մշակել է որակի ապահովման ձեռնարկ, սակայն հստակեցված և ամբողջական չեն այն մեխանիզմները, որոնք հնարավորություն կտային բուհին գնահատել բոլոր գործընթացների շարունակական բարելավման ընթացքը: Տարբեր գործընթացների արդյունավետության գնահատման մեխանիզմների և գործիքակազմի անկատարությունը ու վերլուծությունների բացակայությունը հնարավորություն չեն տալիս գնահատել ՈԱ գործընթացների ազդեցությունը ՄԿԾ-ների և համալսարանի գործունեության բարելավման վրա: Չնայած մշակվել է փաստաթղթային հենքը, ստեղծվել է համապատասխան

ստորաբաժանում, այնուամենայնիվ որակի ապահովման համակարգը դեռևս ամբողջովին ինտեգրված չէ ՄՈՒՀ-ի գործընթացներում:

ԳՊՀ-ին առաջարկվում է իր ռազմավարության շրջանակներում իրականացնել հետևյալ խորհրդատվությունները, որոնք ուղղված են հավատարմագրման գործընթացում փորձագիտական խմբի կողմից վեր հանված խնդիրների հաղթահարմանը և բուհի գործունեության հետագա բարելավմանը.

Առաքելությունը և նպատակները

- 1) վերանայել և հստակեցնել համալսարանի առաքելությունը՝ սահմանելով առավել իրատեսական, շահակիցներին ընկալելի և չափելի հավակնություններ շնորհվող որակավորումների և ակնկալվող արդյունքների առումով,
- 2) լրամշակել համալսարանի ռազմավարական ծրագիրը՝ սահմանելով ռազմավարական ուղղություններ և/կամ գերակայություններ, մշակել կարճաժամկետ և միջնաժամկետ գործողությունների ծրագրեր, ՌԾ-ի իրականացման հստակ ժամանակացույց,
- 3) ՌԾ մշտադիտարկման պլանում հստակեցնել քայլերը և դրանց իրականացման ժամկետները, պատասխանատուներին, նաև տվյալների համավաքագրման մեխանիզմներն ու աղբյուրները:

Կառավարումը և վարչարարությունը

- 4) հստակեցնել և պարզեցնել ԳՊՀ կառավարման կառուցվածքը՝ ապահովելով ՄՈՒՀ-ի ռազմավարական նպատակների ու կառավարման համակարգի համահունչությունը, կառուցվածքային բոլոր ստորաբաժանումների աշխատակիցների պարտականությունները և գործառույթները, ապահովել դրանց փոխգործակցությունները: Հստակեցնել տարբեր ստորաբաժանումներում պահվող անհրաժեշտ փաստաթղթերի ցանկը,
- 5) ներդնել վարչական կառույցների և դրանց գործունեության արդյունավետության գնահատման, ինչպես նաև ամբիոնային և ֆակուլտետային աշխատանքի լավագույն փորձի բացահայտման ու տարածման մեխանիզմներ,
- 6) մշակել կարճաժամկետ ու միջնաժամկետ գործողությունների ծրագրեր՝ նրանց իրականացման, մշտադիտարկման և գնահատման մեխանիզմներով՝ ՌԾ-ում նախանշված նպատակների ձեռքբերումը երաշխավորելու համար,
- 7) կառավարման բոլոր մակարդակներում համալսարանի քաղաքականությունների ու ընթացակարգերի վարչարարությունը որակի կառավարման ՊԻԳԲ սկզբունքով իրականացնելու համար վերանայել գործող մեխանիզմները և կանոնակարգերը,
- 8) մշակել համալսարանի գործունեության վրա ազդող գործոնների ուսումնասիրության, ինչպես նաև ՄԿԾ-երի ու իրականացվող գործընթացների արդյունավետության վերաբերյալ անհրաժեշտ հավաստի տվյալների հավաքագրման մեխանիզմներ և ընթացակարգեր:

Մասնագիտության կրթական ծրագրերը

- 9) քարտեզագրել ՄԿԾ-ների վերջնարդյունքները ՈԱՇ-ի հետ՝ ցույց տալով դրանց համապատասխանությունը,
- 10) ներդնել ՄԿԾ-ի և դասընթացների վերջնարդյունքներին հասնելու դասավանդման-ուսումնառության-գնահատման մեթոդների ընտրության քաղաքականություն՝ շեշտադրելով դրանց համապատասխանեցումը վերջնարդյունքներին և ուսանողակենտրոն մետեցումները,
- 11) հստակեցնել կրեդիտների բաշխման և հաշվարկման քաղաքականությունը՝ փոխկապակցելով ուսումնառության վերջնարդյունքների հետ,
- 12) վերանայել դասընթացների ծրագրերը՝ միտված հեռակա ուսուցման ձևով իրականացվող դասընթացների բովանդակությունը վերջնարդյունքներին համապատասխանեցնելուն, առկա և հեռակա ուսուցման ձևերում դասընթացների ծրագրերի տարբերությունները շտկելուն,

- 13) մշակել թեզերի, կուրսային, ավարտական և ինքնուրույն աշխատանքների գնահատման հստակ չափանիշներ՝ վերջիններս փոխկապակցելով բովանդակային (հետազոտական և վերլուծական բաղադրիչներ) և տեխնիկական պահանջների հետ,
- 14) իրականացնել բենչմարքինգ՝ համալսարանի ՄԿԾ-երը բովանդակային առումով նմանատիպ այլ կրթական ծրագրերի հետ համահունչ դարձնելու նպատակով,
- 15) արմատավորել ՄԿԾ-ների պարբերաբար մշտադիտարկման, նրանց իրականացման արդյունավետության գնահատման և բարելավման գործընթացներ ՄՈՒՀ-ում՝ ընդլայնելով շահակիցների կարիքների վերհանումը և ներգրավվածությունը դրանցում:

Ուսանողները

- 16) մշակել համալսարանի դիմորդների՝ մասնագիտական կողմնորոշման ուղղությամբ տարվող գործառույթների արդյունավետության գնահատման մեխանիզմներ,
- 17) կատարելագործել ուսանողների կրթական կարիքների վերհանման և գնահատման մեխանիզմները, կանոնակարգել լրացուցիչ պարապմունքների կազմակերպման և խորհրդատվություններ տրամադրելու գործընթացները,
- 18) կանոնակարգել ուսանողների ուղղորդման և օժանդակության գործընթացները, ստեղծել կամընտրական դասընթացների ընտրությանն ուղղված մասնագիտական կողմնորոշման հնարավորություն,
- 19) համալսարան-գործատու համագործակցության, շրջանավարտների և կարիերայի կենտրոնի գործունեությունը նպատակաուղղել աշխատաշուկայի կարիքների հետազոտմանը, ԳՊՀ շրջանավարտների զբաղվածության ուսումնասիրությանը և նրանց հետ կայուն հետադարձ կապի ապահովմանը,
- 20) մշակել մեխանիզմներ, որոնք կնպաստեն հետազոտական գործընթացներում ուսանողների ընդգրկվածության ընդլայնմանն ու ուսումնառողների մոտ հետազոտական կարողությունների և հմտությունների ձևավորմանը,
- 21) ստեղծել հատուկ կարիքներ ունեցող ուսանողների համար հասանելի ուսումնական միջավայր՝ ապահովելով ուսումնառության մատչելիությունը նրանց համար:

Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմը

- 22) մշակել մարդկային ռեսուրսների կառավարման հստակ և թափանցիկ մեխանիզմ և ներառել ՌԾ-ում՝ որպես ռազմավարության ուղղություն: Ամրագրել երիտասարդ դասախոսների ներգրավման գործընթացը,
- 23) մշակել համալսարանի յուրաքանչյուր կրթական ծրագրով ՊԴ կազմի մասնագիտական որակներին ներկայացվող հստակ պահանջներ՝ հաշվի առնելով կոնկրետ ՄԿԾ-ների առանձնահատկությունները,
- 24) ներդնել դասախոսական կազմի կարիքների պարբերաբար վերհանման համակարգ, դրանց հիման վրա իրականացնել նրանց վերապատրաստումները,
- 25) ներդնել պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմի գնահատման, ինչպես նաև խրախուսման և առաջխաղացման հստակ և կանոնակարգված մեխանիզմներ:

Հեղափոխությունը և զարգացումը

- 26) հստակեցնել հետազոտական ոլորտում համալսարանի հավակնությունները, հետաքրքրությունները և գործունեության կոնկրետ ուղղությունները: Մշակել հետազոտական ոլորտում ԳՊՀ-ի հետաքրքրություններն ու հավակնություններն արտահայտող երկարաժամկետ ռազմավարություն,

- 27) պլանավորել ամբիոնների գիտահետազոտական աշխատանքներն ըստ ՄՈՒՀ-ի գիտահետազոտական առաջնահերթությունների, իրականացնել դրանց մշտադիտարկումը: Նպաստել անհատական, ամբիոնային, միջամբիոնային հետազոտությունների իրականացմանը,
- 28) ներդնել հստակ մեխանիզմներ գիտահետազոտական գործունեության կապը ուսումնառության գործընթացի հետ ապահովելու նպատակով: Մշակել քաղաքականություն, համաձայն որի գիտական հետազոտության իրականացումը կդառնա ուսումնառության մեթոդ,
- 29) կատարել համապատասխան ֆինանսական ներդրումներ ՄՈՒՀ-ի գիտահետազոտական գործունեությունը զարգացնելու և գիտական աշխատանք կատարելու համար բարենպաստ պայմաններ ստեղծելու նպատակով: Բյուջեում ֆինանսական միջոցներ տրամադրել հետազոտական ոլորտի զարգացմանը և շարունակել համալսարանի հետազոտական ծրագրերի համար արտաքին ֆինանսական աղբյուրներ որոնել,
- 30) նպաստել հետազոտությունների առևտրայնացմանը՝ համալսարան-հետազոտություն- բիզնես կապի ամրապնդմամբ,
- 31) մշակել հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ռազմավարություն, խթանել այլ համալսարանների հետ համատեղ հետազոտական ծրագրերի իրականացումն ու միջազգային հրապարակումները:

Ենթակառուցվածքը և ռեսուրսները

- 32) բարելավել ԳՊՀ ենթակառուցվածքային ռեսուրսները՝ միջոցներ տրամադրելով լսարանների, լաբորատորիաների նյութատեխնիկական միջոցներով վերազինմանը, նորագույն սարքավորումների ձեռքբերմանը: Այն դիտարկել համալսարանի զարգացման ռազմավարական ուղղություններից մեկը: Քայլեր ձեռնարկել հատուկ կարիք ունեցող ուսանողների համար ենթակառուցվածքային ռեսուրսներով ապահովելու ուղղությամբ: Վերլուծել՝ որքանով են առկա ռեսուրսները ապահովում անհրաժեշտ միջավայր՝ ռազմավարական պլանի նպատակներից բխող կրթական գործունեությունն իրականացնելու համար,
- 33) համակարգել ԳՊՀ շահակիցների կարիքների բացահայտման գործընթացները՝ համալսարանի առաքելության և ռազմավարական նպատակների արդյունավետ իրականացման և անհրաժեշտ ռեսուրսներով ապահովման նպատակով,
- 34) կատարել յուրաքանչյուր ՄԿԾ-ի իրականացման ու շարունակականության ապահովման համար անհրաժեշտ ռեսուրսների վերլուծություն՝ խթանելով վերևից ներքև և ներքևից վերև պլանավորման մեխանիզմների գործարկումը,
- 35) մշակել և ներդնել այնպիսի ֆինանսական կառավարման քաղաքականություն, որը կնպաստի ՄԿԾ-երի նպատակների իրականացմանն ու անհրաժեշտ միջոցներով և սարքավորումներով համալսարանի ապահովմանը: Ներդնել ֆինանսական ռեսուրսների բաշխման և ծախսերի արդյունավետության գնահատման և վերլուծության մեխանիզմներ՝ ըստ ՄՈՒՀ-ի ռազմավարական ուղղությունների և առաջնահերթությունների,
- 36) մշակել տեղեկատվությունը և փաստաթղթավորման գործընթացները կառավարելու միասնական քաղաքականություն՝ ներդնելով փաստաթղթաշրջանառության և տվյալների հավաքագրման էլեկտրոնային համակարգ,
- 37) մշակել ուսանողներին և դասավանդողներին տրամադրվող ռեսուրսների կիրառելիության, հասանելիության և արդյունավետության գնահատման մեխանիզմներ:

Հասարակական պատասխանատվությունը

- 38) բարելավել հաշվետվողականության ապահովման մեխանիզմները ռազմավարական ծրագրի նպատակների իրականացման տեսանկյունից: Պարբերաբար գնահատել գործընթացի

- արդյունավետությունը՝ համապատասխանաբար բարելավելով հաշվետվողականության եղանակների հավաստիության և արդյունավետության ստուգման մեխանիզմներն ու գործիքները,
- 39) կատարելագործել հասարակության լայն շրջանակների հետ հետադարձ կապի ապահովման մեխանիզմները՝ կատարված աշխատանքների և տրամադրվող կրթության որակի վերաբերյալ պարբերաբար արձագանք ստանալու նպատակով,
- 40) ստեղծել տեղեկատվության զետեղման քաղաքականություն՝ համապատասխան ժամանակացույցով ու ապահովել հասանելիությունը թիրախային շահառուներին,
- 41) մշակել հասարակությանը գիտելիքի փոխանցման, ինչպես նաև լրացուցիչ կրթական և խորհրդատվական ծառայությունների իրականացման քաղաքականություն և ռազմավարություն, ընթացակարգեր և համապատասխան մեխանիզմներ:

Արտաքին կապերը և միջազգայնացումը

- 42) մշակել և ներդնել արտաքին կապերի հաստատումը և միջազգայնացումը խրախուսող ընթացակարգեր,
- 43) հստակեցնել համալսարանի արտաքին կապերի և միջազգային համագործակցության ֆունկցիոնալ գործառույթները,
- 44) իրականացնել կարիքների վերհանում/վերլուծություն(ներ)՝ գնահատելու ՄՈՒՀ-ի միջազգայնացման ու արտաքին կապերի զարգացմանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը և բարձրացնելու տեղեկացվածության աստիճանը: Գնահատել լեզվական հմտությունների զարգացմանը միտված լրացուցիչ դասընթացների արդյունավետությունը,
- 45) մշակել և ներդնել միջազգայնացմանն ուղղված ֆինանսական միջոցների պլանավորման մեխանիզմներ:

Որակի ներքին ապահովումը

- 46) վերանայել ՄՈՒՀ-ի որակի ներքին ապահովման քաղաքականությունն ու նպատակները՝ ՄՈՒՀ-ի ծավալած գործունեությունը համապատասխանեցնելով վերջիններիս: Համալսարանի գործունեության շրջանակներում ստեղծել կրթության որակի ապահովման ցուցանիշների բազա և ռազմավարական ծրագրի իրականացմամբ ապահովել այդ ցուցանիշների բարելավումը,
- 47) գնահատել որակի ներքին ապահովման գործընթացների իրականացման նպատակով բուհի տրամադրված մարդկային, նյութական և ֆինանսական ռեսուրսների բավարարությունն ու արդյունավետությունը,
- 48) պարբերաբար իրականացնել ՈԱ բաժնի գործունեության արդյունավետության գնահատում, անձնակազմի կարիքների վերհանում, իսկ արդյունքների հիման վրա վերապատրաստումներ և մասնագիտական զարգացման դասընթացներ՝ բաժնի առջև դրված նպատակների ձեռքբերումը երաշխավորելու նպատակով: Քայլեր ձեռնարկել ՈԱ բաժնի անկախությունը ավելացնելու ուղղությամբ,
- 49) պարբերաբար գնահատել ՄՈՒՀ-ի տրամադրած ծառայությունների և ՄԿԾ-ների իրականացման արդյունավետությունը,
- 50) կանոնակարգել տվյալների կառավարման գործընթացները և հստակեցնել ՄՈՒՀ-ի տարբեր ստորաբաժանումների միջև տեղեկատվության տարածման ու կառավարման մեխանիզմները: Առանձնացնել այնպիսի տեղեկատվության քանակ, գործարկել տեղեկատվության հավաքման այնպիսի մեխանիզմներ, որոնք ձևավորեն անհրաժեշտ հիմքեր որակի ապահովման ներքին և արտաքին գնահատումների համար,
- 51) ապահովել ՊԻԳԲ շրջափուլի կիրառումը բուհի բոլոր գործընթացներում և կառավարման բոլոր մակարդակներում՝ նպաստելով որակի մշակույթի արմատավորմանը:

Ուսումնասիրելով ներկայացված փաստաթղթերի փաթեթը, լսելով փորձագիտական խմբի ղեկավարի և բուհի ներկայացուցիչների կարծիքները՝ Հավատարմագրման հանձնաժողովը գտնում է, որ Գավառի պետական համալսարանը, բավարար չափով իրականացնում է իր առջև դրված հիմնական նպատակը՝ «Գեղարքունիքի մարզում բարձրագույն մասնագիտական կրթական ծրագրերի որակյալ իրականացումը, սովորողներին անհրաժեշտ գիտելիքներով, կարողություններով, հմտություններով և արժեքային կողմնորոշիչներով զինումը, մրցունակ և որակյալ մասնագետների պատրաստումը:

«Կրթական դաշտում իրեն դիրքավորելով որպես տարածաշրջանային նշանակության ուսումնական հաստատություն, ԳՊՀ-ն ունի որոշակի ձեռքբերումներ մարզը բարձրագույն կրթությամբ կադրերով ապահովելու գործում: Միաժամանակ կան անելիքներ *հեռավար ուսուցման զարգացման հիմնական ու համալսելիությանը աշխարհը ինչպես նաև ժամավճարային հիմունքներով դասավանդող դասախոսների հարաբերակցության բարելավման* կրթական ծրագրերի և հետազոտությունների տարածաշրջանի զարգացման հիմնախնդիրներին համապատասխանեցման, ենթակառուցվածքների և որակի ներքին ապահովման համակարգի զարգացման, կրթության և հետազոտական գործունեության ինտեգրման, կառավարման արդյունավետության բարձրացման ուղղություններով:

ԳՊՀ-ն պետք է միջոցներ ձեռնարկի ֆինասական մուտքերի բազմազանեցման և դրանց աճի համար, որպեսզի իրատեսական դառնան բյուջեյի վերաբաշխումն ըստ ռազմավարական ուղղությունների և դրա հիման վրա լաբորատորիաների, լինգվաֆոնային կաբինետների և լսարանների տեխնիկական արդիականացումը: Հետազոտական և վիճակագրական վերլուծության ծրագրերի լիցենզավորված փաթեթների ձեռքբերումը, միջազգային գրադարանային ֆոնդերին հասանելիության ապահովումը, առկա գրականության թվայնացումը և արդիականացումը կնպաստեն ծրագրերի կրթական վերջնարդյունքների ձևավորման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի ստեղծմանը: Ռեսուրսներ պետք է տրամադրել համալսարանի տվյալների կառավարման էլեկտրոնային համակարգի ամբողջական գործարկման համար, որը թույլ կտա համակարգել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը, դրա ստացման, ուսումնասիրության, վերլուծության և տարածման աշխատանքները՝ նպաստելով կառավարման համակարգի արդյունավետության բարձրացմանը:

Ելնելով հստակեցված հավակնություններից, Համալսարանը պետք է սահմանի հետազոտական ոլորտում իր ռազմավարությունը՝ կարևորելով տարածաշրջանի զարգացման հիմնախնդիրների վերհանումը և դրանց ուսումնասիրությունները, ինչպես նաև ուսանողների ներգրավվածության ավելացումը հետազոտական աշխատանքներում: Դասախոսների անհատական հետազոտական նախաձեռնությունների ձևակերպումը ծրագրերի տեսքով, ամբիոնների հետազոտական ուղղությունների հստակեցումը, միջամբիոնային հետազոտությունների, ամբիոնների միջև կուտակած փորձի փոխանակման կազմակերպումը կնպաստի այդ ոլորտում բուհի ռազմավարական խնդիրների իրականացմանը և նրա զարգացմանը: Այդ դեպքում պայմաններ կձևավորվեն հետազոտություններում ներգրավված ուսանողների մոտ քննադատարամ մտածելակերպի ձևավորման համար, իսկ հետազոտող դասախոսների կողմից ղեկավարվող ուսանողների աշխատանքները կհամապատասխանեն ՈԱԾ-ի մագիստրոսի աստիճանի բնութագրիչներին՝ պարունակելով որոշակի հետազոտական և նորարարական բաղադրիչներ:

ԳՊՀ-ն որոշակի ձեռքբերումներ ունի որակի ապահովման համակարգի ներդրման գործում, սակայն համակարգը դեռևս ամբողջովին ինտեգրված չէ ՄՈՒՀ-ի գործընթացներում: Անհրաժեշտ է գործարկել մշակված փաստաթղթերը, համակարգված քայլեր կատարել որակի ապահովման

մեխանիզմների և գործիքակազմի մշակման և զարգացման ուղղությամբ, որոնք թույլ կտան գնահատել դրանց ազդեցությունը ՄԿԾ-ների և համալսարանի գործունեության բարելավման վրա: ԳՊՀ-ն նաև պետք է ապահովի, որպեսզի որակի ապահովման համակարգի դերակատարները տեղեկացված լինեն իրենց պարտականությունների մասին և ամբողջությամբ իրականացնեն դրանք:

Փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացումը և առաջարկվող խորհրդատվությունների իրականացումը կապահովեն մատուցվող կրթական ծառայությունների ուսանողակենտրոն և հետազոտական բնույթը, կնպաստեն հաստատության արդյունավետ կառավարմանը և միջազգային կրթական տարածքին ինտեգրմանը՝ ինչը համապատասխանում է ԳՊՀ-ի հավակնություններին:

Հաշվի առնելով, որ Համալսարանը, արդյունավետ օգտագործելով առկա ռեսուրսները և մեթոդաբար կիրառելով մշակված որակի ներքին ապահովման մեխանիզմները, կարող է ողջամիտ ժամանակահատվածում վերացնել փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունները և իրականացնել խորհրդատվությունները, Հանձնաժողովը քվեարկության արդյունքում

Ո Ր Ո Շ Ե Ց

1. Գավառի պետական համալսարանին շնորհել **Ինստիտուցիոնալ հավատարմագրում 4 /չորս/ տարի ժամկետով:**
2. Հավատարմագրում շնորհելու որոշման հրապարակումից հետո՝ երկամսյա ժամկետում ՈԱԱԿ-ին ներկայացնել փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման գործողությունների վերանայված ծրագիրը և համապատասխան ժամանակացույցը՝ հաշվի առնելով.
 - ա) «Հետազոտությունը և զարգացումը», «Ենթակառուցվածքը և ռեսուրսները» և «Որակի ներքին ապահովման համակարգը» ոլորտներում առկա խնդիրներին առաջնահերթ լուծում տալու անհրաժեշտությունը,
 - բ) Բարձրագույն Կրթության Եվրոպական Տարածքին ինտեգրվելու Կենտրոնի հավակնությունների տեսակետից միջազգային փորձագետի գործընկերային գնահատման արդյունքները և խորհրդատվությունները:
3. Հաստատության գործունեության բարելավման համար, ելնելով այսօրվա պահանջներից, հատուկ ուշադրություն դարձնել ուսումնառության և հետազոտության կապի ամրապնդմանը, կառավարման համակարգի բարելավմանը, անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայի արդիականացմանը, պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերապատրաստմանը, դասախոսների և ուսանողների շարժունությանը, որակի ներքին ապահովմանը:
4. «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգի 12-րդ կետի պահանջներին համապատասխան 2 տարին մեկ անգամ ՈԱԱԿ-ին ներկայացնել գրավոր զեկույց իրականացված գործողությունների արդյունքների վերաբերյալ:

Հավատարմագրման Հանձնաժողովի նախագահ



Ս. Ավետիսյան

ք.Երևան
2017 թ. հունիսի 20