



ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

**«Ֆիզիկական կուլտուրայի հայկական պետական ինստիտուտ» ՊՈԱԿ-ի
ինստիտուցիոնալ կարողությունների մասին**

Ընդհանուր տեղեկություն հաստատության մասին

Հաստատության լրիվ անվանումը	«Ֆիզիկական կուլտուրայի հայկական պետական ինստիտուտ» ՊՈԱԿ
Կրճատ անվանումը	ՖԿՀՊԻ
Գործունեության հասցեն	ՀՀ, ք. Երևան, 375070, Ալեք Մանուկյան 11
Նախորդ հավատարմագրման մասին որոշումը և ժամկետը	Չի ունեցել

ՕՐԵՆՄԴՐԱԿԱՆ ՀԻՄՔԸ

«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամը (այսուհետ՝ ՈԱԱԿ), ղեկավարվելով ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 978-Ն որոշմամբ հաստատված «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգով, «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշները հաստատելու մասին» 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ, «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգով՝ ՈԱԱԿ-ի ներկայացուցիչների, փորձագիտական խմբի, գործընթացի ՈԱԱԿ համակարգողի մասնակցությամբ քննարկեց «Ֆիզիկական կուլտուրայի հայկական պետական ինստիտուտ» ՊՈԱԿ-ի (այսուհետ՝ ՖԿՀՊԻ) ներկայացված ինքնավերլուծության, փորձագիտական զեկույցի, զեկույցում նշված թերությունների վերացման մասին ՖԿՀՊԻ գործողությունների ծրագրի և այդ ծրագրի վերաբերյալ փորձագիտական խմբի կարծիքի հիման վրա կազմված ՖԿՀՊԻ ինստիտուցիոնալ կարողությունների վերաբերյալ ՈԱԱԿ-ի եզրակացության նախագիծը:

Քննարկման արդյունքում ամրագրեց հետևյալը.

Հավատարմագրման գործընթացի հիմնական փուլերն իրականացվել են հետևյալ ժամկետներում.

դիմում-հայտի ներկայացում՝	25 օգոստոսի 2015թ.
բուհի ինքնավերլուծության ներկայացում՝	05 նոյեմբերի 2015թ.
փորձագիտական այցի իրականացում՝	21-24 մարտի 2016թ.
փորձագիտական զեկույցի ներկայացում՝	08 հունիսի 2016թ.
թերությունների վերացման ծրագրի ներկայացում՝	08 հուլիսի 2016թ.

ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ

Փորձաքննությունն իրականացրել է «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգ»-ի պահանջներին համապատասխան ձևավորված անկախ փորձագետների խումբը¹: Գնահատումը կատարվել է ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ հաստատված ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներով²:

ՀԱՄԱՌՈՏ ԱՎՆԱՐԿ

Գնահատում իրականացնելիս փորձագիտական խումբը հաշվի է առել, որ ՖԿՀՊԻ-ն ուղորտի միակ պետական մասնագիտացված բուհն է ՀՀ-ում և միտված է դառնալու ուսանողակենտրոն կրթական միջավայր, որն իր շրջանավարտներին պատրաստում է ակտիվ հասարակական կյանքի, մատաղ սերնդի դաստիարակման ղեկավար դերի համար, մասնագիտական կարիերային և հարատև ուսումնառությանը՝ գլոբալացված հասարակության և աշխատաշուկայի ժամանակակից պահանջունքներին համապատասխան:

2016-2020թթ. ռազմավարական ծրագրում ՖԿՀՊԻ-ին հստակեցրել է առաքելության սահմանումը՝ նպատակաուղղելով այն բարձրագույն մասնագիտական կադրերի պատրաստմանը, երկրում ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի հետագա զարգացմանն, առողջ ապրելակերպի ձևավորմանը, մարզական գիտելիքների ստեղծմանն ու տարածմանը, ժամանակակից աշխատաշուկայի պահանջները բավարարող առաջատար կրթական, գիտահետազոտական և խորհրդատվական որակյալ ծառայությունների մատուցմանը:

Դրական է, որ ՖԿՀՊԻ-ն իր առաքելությունն իրականացնելու նպատակով մշակել է զարգացման ռազմավարական ծրագիր, ռազմավարական նպատակների կատարման համար սահմանվել է իրականացման ժամանակացույց-պլան, որտեղ ներկայացված են ռազմավարական խնդիրների իրագործման համար պլանավորված միջոցառումներն, իրականացման ժամկետները, պատասխանատուները:

ՖԿՀՊԻ-ն իր առաքելությունը, նպատակները և խնդիրները սահմանելու համար ունի ներքին և մասամբ արտաքին շահակիցների ներգրավման շրջանակ: Այդուհանդերձ, առաքելության և նպատակների իրականացման արդյունքների գնահատման և բարելավման համընդհանուր մոտեցում բուհում առկա չէ, ինչը խոչընդոտում է ձեռքբերված արդյունքների թիրախավորված գնահատմանը և դրանց հիման վրա բարելավումների իրականացմանը:

ՖԿՀՊԻ-ում առկա չէ ռազմավարությունն արտացոլող կազմակերպական կառուցվածք: Չնայած այն հանգամանքին, որ 2014-2015թթ. բուհը կառուցվածքային փոփոխություններ է կատարել, այնուհանդերձ կազմակերպական կառուցվածքը ճկուն չէ, տարբեր ստորաբաժանումներում որոշ գործառնություններ կրկնվում են, հորիզոնական կապերը թերի են: Տարբեր կազմակերպական ստորաբաժանումների պատասխանատվության շրջանակը և վերջիններիս միջև առկա փոխհարաբերություններն ակնհայտ չեն: Վարչական ապարատում առկա է միևնույն անձի՝ մի քանի պաշտոնների միաժամանակ վարման պրակտիկա:

ՖԿՀՊԻ-ն առաջնորդվում է իր մշակված հնգամյա երկարաժամկետ պլանով: Մակայն բացակայում են դրանց իրականացման տրոհումը միջնաժամկետ և կարճաժամկետ գործողությունների ծրագրերի, տարեկան գործունեության պլանավորումն առավել համապատասխանում է բուհի ընթացիկ գործընթացների պլանավորմանը:

¹ Հավելված 1՝ Փորձագիտական խմբի կազմը

² Հավելված 2՝ Ամփոփ գնահատում

Բուհը փորձում է ներքին շահակիցներին մասնակից դարձնել որոշումների կայացման գործընթացներին, սակայն արտաքին շահակիցների հետ շփումները համակարգված չեն: ՄՈւՀ-ի բոլոր կառավարման մակարդակներում և ստորաբաժանումներում գործում է հաշվետվողականության մեխանիզմը, սակայն դրա գնահատման գործիքների, գործառույթների արդյունավետության քննադատական վերլուծությունները բացակայում են: Փաստացի ՄՈւՀ-ում բացակայում է արտաքին և ներքին գործունեների ուսումնասիրության և տեղեկատվության հավաքագրման գործընթացը: ՖԿՀՊԻ-ում ՊԻԳԲ շրջափուլն ամբողջովին չի գործում, բացակայում են շնորհվող որակավորումների որակի մասին քանակական և որակական հրապարակումները և դրանց գնահատող մեխանիզմները:

ՄՈւՀ-ի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը մշակված են ՖԿՀՊԻ-ի առաքելությանը համապատասխան, ընդ որում, համապատասխանությունն ավելի հստակ է 2016-2020թթ. ՌԾ-ում սահմանված առաքելության նկատմամբ: ՄԿԾ-ների կրթական վերջնարդյունքներն ընդհանուր առմամբ համահունչ են ՈԱՇ-ին, սակայն դեռևս հստակեցման և լրամշակման կարիք ունեն: Փաստացի ՖԿՀՊԻ-ն չունի դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ու ակնկալվող արդյունքների հստակ քարտեզագրում: ՖԿՀՊԻ ուսանողների գնահատման մեթոդներն ընդհանուր առմամբ համապատասխան են ուսումնառության վերջնարդյունքներին:

ՄՈւՀ-ը մտահոգ է ուսանողների արդյունավետ ուսումնառության կազմակերպմամբ: Ուսանողների ներհուսքն ապահովվում է ավագ դասարանների աշակերտների, քոլեջների շրջանավարտների և գորացրվող զինծառայողների շրջանում մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքների միջոցով: ՄՈւՀ-ը փորձում է կիրառության մեջ դնել ուսանողների կարիքների վերհանման գործիքներից մեկը՝ հարցումները, սակայն այդ կարիքների բավարարմանն ուղղված հետագա գործընթացները կանոնակարգված չեն: ՖԿՀՊԻ-ն ուսանողներին տրամադրում է օժանդակություն և ուղղորդում: ՄՈւՀ-ի ուսանողներն ընդհանուր առմամբ գոհ են կրթական միջավայրից և կրթության կազմակերպումից:

Փորձագիտական խումբը դրական է գնահատում, որ ՖԿՀՊԻ-ում գործում են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ անձնակազմի ընտրության, գնահատման քաղաքականություն և ընթացակարգեր: Այն փաստը, որ ինստիտուտում գործող դասախոսական կազմի ավելի քան 90%-ն աշխատում է հիմնական պայմանագրային հիմունքներով, ունի մասնագիտական կրթական ծրագրերին համապատասխան որակավորումներ և սպորտային կոչումներ, թույլ է տալիս եզրակացնել, որ ՄՈւՀ-ում հաշվի է առնվում դասավանդողների մասնագիտական որակներն, ուղղվածությունը և երաշխավորվում է ՊԴ կազմով ապահովվածության կայունությունը: Դրական միտում է նաև այն, որ բուհը ՊԴ կազմը ձևավորելիս հիմնականում օգտվում է սեփական կադրային բազայից (66%)՝ համալրումն իրականացնելով ասպիրանտուրայում սովորող երիտասարդ կադրերի ընտրությամբ: ՖԿՀՊԻ-ն իրականացնում է դասավանդողների կատարելագործմանն ուղղված միջացառումներ, այնուամենայնիվ, փորձագիտական խմբին մտահոգում է մասնագիտական վերապատրաստումները կադրային ռեսուրսի շարունակական զարգացման և շարժունության տեսանկյունից: Դրական է, որ ՄՈւՀ-ում մշակվել է աշխատակիցների առաջընթացի ապահովման և խրախուսման ընթացակարգ, այդուհանդերձ այն նոր է շրջանառության մեջ մտել և արդյունավետությունը թերևս վերլուծված չէ:

ՄՈւՀ-ում առկա է հետազոտական ոլորտը և հետաքրքրություններն արտահայտող ռազմավարական նպատակներ, իրականացվում է հետազոտություն ոչ միայն ինստիտուտի, այլ նաև ՀՀ օլիմպիական և սպորտի կոմիտեների հետաքրքրությունների շրջանակում՝ դրանով իսկ վկայելով ոլորտում գիտահետազոտական կենտրոն դառնալու միտումը: Փորձագիտական խումբը եզրակացնում է, որ ՖԿՀՊԻ-ն ունի այդ ոլորտում երկարաժամկետ ռազմավարություն և հետաքրքրություններն արտահայտող կարճաժամկետ և միջնաժամկետ ծրագրեր: Բուհն օժանդակում է դասախոսների և ուսանողների ներգրավումը հետազոտական աշխատանքներում, կիրառում է մեխանիզմներ հետազոտական և կրթական գործընթացների փոխկապակցման համար: Բուհն

անելիքներ ունի հետազոտական գործունեության միջազգայնացման առումով, քանի որ եզակի են միջազգային գրախոսվող ամսագրերում հրատարակումները, չեն իրականացվում միջազգային հետազոտական փոխանակման ծրագրեր և համատեղ հետազոտություններ:

ՖԿՀՊԻ-ի ենթակառուցվածքներն ու ռեսուրսները ներկայում բավարար են մասնագիտական կրթության իրականացման համար: Փորձագիտական խումբն այցի ընթացքում համոզվեց, որ ընթացքի մեջ են կրթական միջավայրի ընդլայնման, ենթակառուցվածքների բարեկարգման և վերանորոգման աշխատանքներն, այնուամենայնիվ շենքային տարածքների զգալի մասը, նյութատեխնիկական բազան դեռևս արդիականացման և վերազինման անհրաժեշտություն ունեն:

ՖԿՀՊԻ-ի ֆինանսավորումը կատարվում է 2 ուղղություններով՝ բյուջետային և արտաբյուջետային, որն էլ հիմնականում ձևավորվում է ուսանողների վարձավճարներից: Կարելի է արձանագրել, որ ՄՈւՀ-ի ֆինանսական ռեսուրսները սահմանափակ են և չեն բավարարում ՌԾ-ով որդեգրած խնդիրների լիովին իրագործման համար, այնուամենայնիվ փորձագիտական խումբը դրական է համարում այն, որ ՄՈւՀ-ը մի կողմից փորձում է վարել ռեսուրսախնայող քաղաքականություն, իսկ մյուս կողմից՝ ընդլայնել ֆինանսական հոսքերը՝ խնդիրը մասնակիորեն լուծելով դրամաշնորհային ծրագրերի դիմելու քաղաքականության և բարերարների ներդրումների միջոցով:

Ինստիտուտն ունի արտաքին և ներքին հաշվետվողականության ձևավորված համակարգ: Հասարակության առջև իր գործընթացների և ընթացակարգերի թափանցիկությունն ու հասանելիությունը ՄՈւՀ-ն ապահովում է պաշտոնական կայքի, թերթերի և իր կառուցվածքային ստորաբաժանումների կողմից տրամադրվող տեղեկատվության միջոցով: Այդուհանդերձ, փորձագիտական խումբը կարծում է, որ կայքում տեղադրված տեղեկատվությունը համալրման կարիք ունի: Փորձագիտական խումբը դրական է համարում այն, որ ՖԿՀՊԻ-ն հաջողությամբ իրականացնում է հասարակությանը գիտելիքներ փոխանցելու գործառույթը՝ մատուցելով լրացուցիչ կրթական, խորհրդատվական և բարեգործական ծառայություններ: Հասարակության հետ հետադարձ կապի ապահովման նպատակով ՖԿՀՊԻ-ում գործում են մեխանիզմներ և ստորաբաժանումներ, սակայն վերջիններիս արդյունավետ գործունեության մասին դատողություններ անել հնարավոր չէ համապատասխան վերլուծությունների բացակայության պատճառով:

ՖԿՀՊԻ-ն միջազգայնացմանը նպաստող միջավայր ստեղծելու առումով սահմանել է ռազմավարական նպատակ, և դրա իրագործման համար ձևավորել համապատասխան բաժին իր կանոնադրությամբ, սակայն բաժնի գործունեությունը հիմնականում սահմանափակվում է սփյուռքահայ ուսանողների և ասպիրանտների ընդունելությամբ և ուսումնագիտական գործընթացը կազմակերպելով, ինչը վկայում է, որ ՄՈւՀ-ում չկա միջազգայնացման ռազմավարության ամբողջական և կանոնակարգված քաղաքականություն: ՖԿՀՊԻ-ն միջազգայնացմանն ուղղված քայլեր է ձեռնարկում, սակայն դեռևս չունի փորձի փոխանակմանը, զարգացմանը և միջազգայնացմանը նպաստող միջավայր: ՖԿՀՊԻ-ն համագործակցում է տեղական կառույցների հետ, սակայն միջազգային հաստատությունների հետ համագործակցության արդյունավետության փաստարկները եզակի են:

ՖԿՀՊԻ-ն կարևորում է կրթության որակը և որակի ապահովումն, այնուամենայնիվ այս առումով բուռն դեռևս չկա համակարգային մոտեցում և ընդհանրական որակի մշակույթի ընկալում: Որակի ապահովման գործընթացների կազմակերպման համար տրամադրվել են մարդկային, նյութական և ֆինանսական ռեսուրսներ, մշակվել են մի շարք փաստաթղթեր, սակայն գործողությունների պլանավորման տեսանկյունից առկա է հստակեցման անհրաժեշտություն: ՖԿՀՊԻ-ում որակի ապահովման ներքին համակարգը կայացման փուլում է. իրականացվում են որոշակի գործընթացներ, սակայն թույլ է հատկապես արտաքին շահակիցների մասնակցությունը: Բուհի որակի ապահովման գործընթացները կանոնակարգող մեխանիզմների և գործիքակազմի գնահատման բացակայությունը հնարավորություն չի տալիս գնահատել որակի

ապահովման գործընթացների ազդեցությունն ինստիտուտի, որպես ամբողջություն, գործունեության բարելավման վրա:

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ

1. ՄՈւՀ-ի ուղղվածությունն առավել հստակ մատնանշող վերաձևակերպված առաքելություն:
2. ՄՈւՀ-ի առաքելությանը և նպատակներին համահունչ ռազմավարական պլանավորում:
3. Ներքին շահակիցների՝ իրենց վերաբերող որոշումների կայացմանը մասնակցության բավարար մակարդակ:
4. ՄՈւՀ-ի առաքելությանը համապատասխան ՄԿԾ-ների մշակում:
5. Ուսանողների գնահատման վերջնարդյունքահեն մոտեցում:
6. Ուսանողներին՝ իրենց կրթական կարքիների բավարարման համար համապատասխան օժանդակության տրամադրում:
7. Անհրաժեշտ մասնագիտական որակավորում ունեցող պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմով ապահովվածություն և կայունություն:
8. Ոլորտին հատուկ հետազոտական գերակայությունների առկայություն, հետազոտությունների իրականացում ոչ միայն ինստիտուտի, այլ նաև ՀՀ օլիմպիական և սպորտի կոմիտեների հետաքրքրությունների շրջանակում:
9. Հետազոտական և կրթական գործընթացների փոխկապակցման մեխանիզմների առկայություն:
10. Որակի ապահովման քաղաքականության և հաստատված ընթացակարգերի առկայություն:

ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ

1. Ռազմավարական պլանից բխող միջնաժամկետ և կարճաժամկետ պլանավորման բացակայություն:
2. Կառավարման և որակի ապահովման գործընթացներում ՊԻԳԲ շրջափուլի գնահատման և բարելավման գործընթացների բացակայություն:
3. Ինստիտուտի գործընթացներում արտաքին շահակիցների ներգրավվածության ցածր մակարդակ:
4. Ուսանողակենտրոն ուսուցմանը նպաստող ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության քաղաքականության բացակայություն:
5. Բենչմարքինգի (համանշման) իրականացման հստակ մշակված համընդհանուր մոտեցումների, իրականացման մեթոդաբանության բացակայություն:
6. Ուսանողների ընդունելության թվաքանակի կանխատեսման բացակայություն:
7. ՄՈւՀ-ի հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ցածր մակարդակ:
8. ՄՈւՀ-ի միջազգայնացմանը, փորձի փոխանակմանը և զարգացմանը նպաստող միջավայր ստեղծելու համակարգված քաղաքականության բացակայություն:
9. Միջազգային հաստատությունների հետ համագործակցության արդյունավետության և օտար լեզվի իմացության ցածր մակարդակը:
10. ՄՈւՀ-ում որակի ապահովման մշակույթի չձևավորվածություն:

ՓՈՐՉԱԳԻՏԱԿԱՆ ԽՍԲԻ ԽՈՐՀՐԴԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Առաքելությունը և նպատակները

1. Վերաձևակերպել բուհի առաքելությունը՝ դարձնելով այն առավել մատչելի շահակիցների ընկալման համար:

2. Ընդլայնել արտաքին շահակիցների ընդգրկվածությունը ՌԾ մշակման, իրականացման գործընթացում:
3. Պարբերաբար գնահատել շահակիցների ներգրավման մեխանիզմների արդյունավետությունը՝ կատարելագործելով արտաքին և ներքին շահակիցների կարիքների վերհանման մեխանիզմները:
4. Նպատակների և խնդիրների իրականացման արդյունքների արդյունավետության գնահատման ցուցիչները դարձնել չափելի:

Կառավարումը և վարչարարությունը

5. Վերանայել ՄՈւՀ-ի կազմակերպական կառուցվածքը՝ հստակեցնելով բոլոր ստորաբաժանումների փոխկապակցվածությունը և գործառնական փոխհարաբերությունները, ամրագրել ինստիտուտի բոլոր աշխատակիցների գործառույթները:
6. Մշակել մարդկային ռեսուրսների կառավարման քաղաքականություն համահունչ բուհի ՌԾ-ին՝ ուղղված համապատասխան կադրային ռեսուրսներով ապահովվածությանը:
7. Ուսումնասիրել և վերլուծել ՄՈւՀ-ի գործունեության վրա ազդող արտաքին գործոնները, կիրառել ուսումնասիրության չափելի գործիքներ, մշակել ինստիտուտի գործունեության վրա ազդող գործոնների ուսումնասիրության համար անհրաժեշտ հավաստի տվյալների հավաքագրման ընթացակարգեր, գնահատման մեխանիզմներ:
8. Մշակել կարճաժամկետ և միջնաժամկետ գործողությունների իրականացման ծրագրեր՝ նպատակաուղղված ՌԾ-ի ժամանակացույցի կատարմանը, ինչպես նաև մշակել կարճաժամկետ, միջնաժամկետ և երկարաժամկետ պլանների իրականացման, մշտադիտարկման և գնահատման հստակ մեխանիզմներ և գործիքակազմ և արդյունավետության ցուցիչներ:
9. Բարելավել որոշումների կայացման գործընթացում արտաքին և ներքին շահակիցների ներգրավման մեխանիզմները:
10. Կատարելագործել գործող ՄԿԾ-երի և իրականացվող գործընթացների արդյունավետության վերաբերյալ տեղեկատվության հավաքագրման, վերլուծության և կիրառումը գնահատող մեխանիզմների համակարգը:
11. Հստակեցնել ֆինանսական ռեսուրսների բաշխման քաղաքականությունն՝ ըստ ռազմավարական գերակայությունների:
12. Ստեղծել ռիսկերի կառավարման համակարգ:

Մասնագիտության կրթական ծրագրերը

13. Մահմանել բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի տարբեր ուսումնառության ակնկալվող վերջնարդյունքներ բոլոր ՄԿԾ-ներում:
14. Ապահովել դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների կապն ուսումնառության վերջնարդյունքների և գնահատման մեթոդների հետ՝ ներդնելով ուսանողակենտրոն մոտեցումներ:
15. Մշակել գիտելիքների գնահատման չափանիշներ՝ ելնելով յուրաքանչյուր առարկայի առանձնահատկությունից:
16. Մշակել ակադեմիական ազնվությունն ապահովող գործիքներ:
17. Ներդնել կրթական ծրագրերի միջազգային բենչմարքինգի լավագույն փորձը:
18. Արմատավորել ՄԿԾ-ների մշակման, պարբերաբար մշտադիտարկման, դրանց իրականացման արդյունավետության գնահատման և բարելավման գործընթացներն ինստիտուտում՝ ներառելով շահակիցներին և վերհանելով աշխատաշուկայի պահանջները:

19. Տարածել բուհի ներսում առկա ՄԿԾ-ի մշակման և վերանայման, արդիականացման ու բարելավման լավագույն փորձը:
20. Ներդնել ՄԿԾ-ների մշակման միջառարկայական մոտեցումներ:

Ուսանողները

21. Մշակել ՖԿՀՊԻ -ի ուսանողի ուղեցույց:
22. Վերափոխել կարիերայի կենտրոնի աշխատանքն՝ այն նպատակաուղղելով աշխատաշուկայի կարիքների հետազոտմանը, շրջանավարտների զբաղվածության ուսումնասիրությանը և նրանց հետ կայուն հետադարձ կապի ապահովմանը:
23. Կատարելագործել ուսանողների կրթական կարիքների վերհանման և գնահատման ընթացակարգերն ու մեխանիզմները՝ մասնակից դարձնելով ուսանողին:

Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմը

24. Մահմանել և փաստաթղթավորել կրթական ծրագրերի պահանջներին համապատասխան դասախոսական կազմին ներկայացվող կոմպետենցիաները:
25. Մշակել դասախոսների կարիքների վերհանման մեխանիզմներ, աջակցել դասախոսական կազմի մասնագիտական որակների կատարելագործմանը, նպաստել ոլորտում գիտական աստիճան ունեցող դասախոսների աճին:
26. Մշակել դասախոսական և ուսումնաօժանդակ անձնակազմի պաշտոնի անձնագրեր:
27. Սահմանել վարչական աշխատակազմի ձևավորման նորմատիվներ:
28. Իրականացնել ուսումնաօժանդակ կազմի կատարողականի գնահատում:

Հետազոտությունը և զարգացումը

29. Հստակեցնել ռազմավարական ծրագրում հետազոտական ոլորտի առաջընթացի ցուցիչները:
30. Խթանել հետազոտությունների միջառարկայական մոտեցումը և դրան համապատասխան սահմանել ներբուհական հետազոտության նոր առաջնահերթություններ:
31. Դիտարկել գիտահետազոտական և գիտատեղեկատվական գործունեությամբ զբաղվող ստորաբաժանումների միավորման նպատակահարմարությունը:
32. Աշխատանքներ տանել միջազգային հետազոտական համագործակցության և հետազոտական ցանցի ստեղծման ուղղությամբ:
33. Ավելացնել միջազգային գրախոսվող և բարձր վարկանիշ ունեցող ամսագրերում հրատարակումների քանակը:
34. Մշակել գիտահետազոտական աշխատանքների սոցիալական ազդեցության գնահատման գործիքներ:

Ենթակառուցվածքը և ռեսուրսները

35. Ընդլայնել ֆինանսական հատկացումներն՝ ուղղված նյութատեխնիկական բազայի թարմացմանը և նորագույն սարքավորումներով հագեցմանը:
36. Ֆինանսական ռեսուրսների բաշխումը կատարել ըստ ռազմավարական պլանի:
37. Իրականացնել ֆինանսատնտեսական աուդիտ:
38. Գնահատել կրթական ռեսուրսների արդյունավետությունը, կիրառելիությունը և հասանելիությունը գնահատող գործիքների արդյունավետությունը:
39. Գնահատել լսարանների տարեկան զբաղվածությունը և օպտիմալացնել ռեսուրսների բաշխումը (խնայելով ջեռուցման և այլ ծախսերը):
40. Ստեղծել համապատասխան միջավայր հատուկ կարիքներ ունեցող ուսանողների կրթության կազմակերպման համար:

Հասարակական պատասխանատվությունը

41. Գնահատել հաշվետվողականության համակարգի արդյունավետությունը:
42. Մշակել և ներդնել արտաքին շահակիցների հետ հետադարձ կապի ֆորմալ մեխանիզմներ:
43. Վերլուծել հասարակության հետ հետադարձ կապի գործող մեխանիզմների արդյունավետությունը:
44. Մշակել հասարակության համար ցկյանս ուսումնառության ծրագրեր սպորտի և ֆիզիկական կուլտուրայի ոլորտում, որոնք կարող են ընդլայնել ՄՈւՀ-ի ֆինանսական մուտքերը:

Արտաքին կապերը և միջազգայնացումը

45. Մշակել փորձի փոխանակմանը, զարգացմանը և միջազգայնացմանը միտված համակարգված և ամբողջական քաղաքականություն և ռազմավարություն:
46. Մշակել միջազգային գործունեության արդյունավետությունը գնահատող չափելի ցուցիչներ:
47. Ընդլայնել գործատուների հետ համագործակցության շրջանակը:
48. Իրականացնել դասախոսների և ուսանողների շարժունությանը նպաստող միջազգային փոխանակման ծրագրեր:
49. Ակտիվացնել և ընդլայնել միջազգային կառույցների և հաստատությունների հետ համագործակցությունը և դրա շրջանակը:
50. Բարելավել դասախոսների, ուսանողների անգլերեն լեզվի իմացության մակարդակը՝ վերանայելով դասընթացների ծրագրերը և մեթոդաբանությունը:

Որակի ներքին ապահովումը

51. Իրականացնել որակի ապահովման հաստատված քաղաքականության և ընթացակարգերի արդյունավետության գնահատում:
52. Մշակել ՖԿՀՊԻ-ի որակի ապահովման գործընթացների կառավարման համար տրամադրած մարդկային, նյութական և ֆինանսական ռեսուրսների գնահատման հստակ մեխանիզմներ:
53. Հստակեցել ՈԱ բաժնի գործառույթները:
54. Ընդլայնել որակի ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածությունը և գնահատել դրա արդյունավետությունը:
55. Մշակել կրթության որակի ապահովմանն ուղղված կառուցվածքային և բովանդակային փոփոխությունների արդյունավետությունը գնահատող մեխանիզմներ:
56. Մահմանել և կիրառել տեղեկատվության հավաքագրման մեխանիզմներ, որոնք կձևավորեն անհրաժեշտ հիմքեր որակի ապահովման ներքին և արտաքին գնահատումների համար:
57. Իրականացնել գործընթացների որակի վերաբերյալ տեղեկատվության տարածման համար կիրառվող մեխանիզմների արդյունավետության վերլուծություններ:

ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎՐՈՊԱԿԱՆ ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՏԱՐԱԾՔԻ (ԵԲԿՏ) ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԻՆ

Իրականացվել է նաև ինստիտուտի գործընկերային գնահատում միջազգային չափանիշներին համապատասխան, որը միտված է բուհի միջազգային մակարդակով մրցունակության բարձրացմանը և ինստիտուտի ԵԲԿՏ ինտեգրմանը:

Դիտարկումներ

- Բուհը Բոլոնիայի գործընթացը ներառում է ռազմավարական ծրագրում

Բոլոնիայի բարեփոխումների ներդրումը կիսով չափ իրականացված է, և ինստիտուտը ներկայում գործունեություն է իրականացնում ՈԱ գործընթացների և ուսանողակենտրոն ուսուցման կառավարման և բարեփոխման գործընթացների ուղղությամբ:

Ռազմավարական ծրագիրը հիմնականում շեշտադրում է որակի կառավարման արդյունավետությունը, որն իրականացնում է վարչական անձնակազմի վերապատրաստման, կառավարման մարմինների ինտեգրված գործընթացների և որոշումների կայացման համակարգի կիրառման միջոցով:

Մինևույն ժամանակ օրակարգում է ներինստիտուտական հենքի բարեփոխման անհրաժեշտությունը:

Երբ խոսքը վերաբերում է ուսանողակենտրոն ուսուցմանն, անհրաժեշտ է որոշումների կայացման գործընթացում ուսանողների մասնակցության բարելավում, ուսանողական խորհրդի դերակատարության հստակեցում և արտաքին ուսանողական կազմակերպությունների հետ կապերի ակտիվացում:

- **ՖԿՀՊԻ կիրառում է բակալավրի և մագիստրոսի կրթական աստիճաններ և կրեդիտային համակարգ**

Բոլոնիայի սկզբունքների համաձայն՝ ՖԿՀՊԻ-ում իրականացվում է է 4+1՝ բակալավր-մագիստրատուրա կառուցվածքը, որն ամրագրված է ՀՀ կրթության մասին օրենսդրությամբ: Կրեդիտային հատկացումները դեռևս իրականացվում են տարեկան կտրվածքով՝ ունենալով կուրսից կուրս տեղափոխման բավական կարծր պահանջներ: Մա, իրականում, Բոլոնիայի գործընթացի սկզբունքներին համահունչ չէ, այնուամենայնիվ, նման իրավիճակ կարելի է տեսնել ԵԲԿՏ-ի մաս կազմող շատ երկրներում:

Ուսումնական պլանն ուսումնական տարվա կտրվածքով կրեդիտների հատկացման ավանդական կառուցվածքն ունի, որն, իրականում, պարարտ հող չի նախապատրաստում ուսանողի անհատական հետագծի ճկունության, ինչպես նաև մասնագիտական և ոչ մասնագիտական առարկաների հարաբերակցության միջև:

ՖԿՀՊԻ-ում առկա են ընդունելության հստակ գործընթաց և պահանջներ:

- **Ուսումնական պլանի մշակումը ՖԿՀՊԻ-ում**

ՖԿՀՊԻ-ում կա երկու ֆակուլտետ, որոնցից մեկը՝ մանկավարժական ծրագրեր, իսկ մյուսը սպորտի և առողջության վերականգնման ՄԾԿ-ներ թողարկող ֆակուլտետն է: Դժվար է հասկանալ ֆակուլտետային կառուցվածքի տրամաբանությունն, ինչպես նաև ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների փոխկապակցվածությունը:

Ուսումնական պլանը հիմնված է ուսումնառության ակնկալվող վերջնարդյունքների վրա, բայց ուսուցման ակնկալվող վերջնարդյունքների սահմանման մոդել առկա չէ ինստիտուտում: Որոշ ՄԿԾ-ներ բավական ընդհանրական են և հիմնված ավանդական առարկաների վրա (օր.՝ հասարակական գիտություններ), մինչդեռ որոշ մասն էլ խիստ մասնագիտական են (օր.՝ շախմատ):

Չի իրականացվում ուսումնական պլանի համակարգված վերանայում՝ հիմնված մշակված մեթոդի վրա՝ արտաքին շահակիցների ներգրավմամբ: Բուհը ոչ մի ապացույց չի ներկայացնում առ այն, որ ուսումնական պլանի մակարդակն, ուսումնառության ակնկալվող վերջնարդյունքները և դիպլոմները կապակցված են որակավորումների եվրոպական շրջանակին, որը բեկումնային է միջազգային համագործակցության, ինչպես նաև համապատասխան աստիճանի թափանցիկության և ՄԿԾ-ների որակի համար:

Առկա չէ ուսումնառության ակնկալվող վերջնարդյունքների վավերացման արտաքին և միջազգային համակարգված գործընթաց:

ՖԿՀՊԻ-ն կազմակերպում է հետբուհական կրթություն, որը չի դիտարկվել այցի ընթացքում:

Շրջանավարտները ստանում են դիպլոմի հավելված: Ինստիտուտն այլ դիպլոմների փոխձանաչման քաղաքականություն և գործընթացներ չունի:

Այցի ընթացքում պարզ չէր Ուսումնական բաժնի առաքելությունը և մասնակցությունն ուսումնական պլանների մշակման և ընդհանուր առմամբ կրթական գործընթացներում:

- **Հետազոտությունը ՖԿՀՊԻ-ում**

Բուհն ունի լավ մշակված առաքելություն, կառուցվածք և մեթոդաբանություն հետազոտության ոլորտում: Սահմանված են առաջնահերթությունները և որոշումների կայացման գործընթացները:

Հետազոտության քաղաքականությունը և տարբեր տարրերի ներդրումը՝ հետազոտության հարցերով պրոռեկտորի և Գիտական բաժնի պատասխանատվություններն են: Որոշումների կայացումը Գիտական խորհրդի պարտականությունն է: Հետազոտությունում ներառված են բոլոր ՄԿԾ-ները:

Ռազմավարական ծրագրի հետազոտության ոլորտում առկա է 4 առաջնահերթություն: Հետազոտության վերջնարդյունքները տարբեր տարակարգեր են ներառում՝ հրատարակումը և գիտական կոնֆերանսների մասնակցությունը համարելով հետազոտական գործունեության ամենակարևոր արդյունք: Առկա չէ անգլերենով հետազոտական արտադրանք: Հոդվածների ամփոփումները հրատարակվում են անգլերենով և ռուսերենով: Առկա չէ գիտելիքների փոխանցման ռազմավարություն:

Բուհը սահմանափակ սարքավորումներ ունի հետազոտական լաբորատորիաներում, իսկ SS գրեթե բացակայում է: Բուհում առկա չէ գիտական տվյալների բազա:

Լաբորատորիաներն ունեն փոքր գրադարան, որը կապակցված չէ բուհի գրադարանին:

Ուսանողները ներգրավված են գիտական կոնֆերանսների կազմակերպման գործընթացում:

Պարզ չէ, թե ինչպիսի քաղաքականություն է գործում ասպիրանտների ուղղությամբ:

Բուհը սպորտի պատմության բավական հարուստ թանգարան ունի: Այդուհանդերձ, թանգարանի հասարակական և դիդակտիկ ողջ ներուժն ամբողջովին իրացված չէ:

- **ՖԿՀՊԻ-ն ներդրել է ՈԱ համակարգ, որը դեռևս կայացման փուլում է**

Հաստատությունը մեծ ջանքեր է ներդրել ՈԱ հասկացությունների և մեթոդների վերաբերյալ գիտելիքների ձեռքբերման ուղղությամբ՝ ՈԱ ձեռնարկի հրատարակման միջոցով:

Բուհն ունի որակի կառավարման կենտրոնական բաժին և որակի կառավարման կառուցվածք (Որակի կառավարման հանձնաժողով, որում ներգրավված են բոլոր ՄԿԾ-ները):

Որակի ապահովման հիմնական խնդիրն այն է, որ ինստիտուտը չունի պրոֆիլային առաքելություն: Որպես վերոգրյալի հետևանք՝ առկա չէ որակի վերաբերյալ տեսլական և ինստիտուցիոնալ ռազմավարության իրական հենք: ՈԱ գործընթացներում ուսանողների և անձնակազմի ներագրավածությունը սահմանափակվում է վերջիններիս շրջանում իրականացվող հարցումներով: Արտաքին շահակիցների հետ պարբերական աշխատանք չի իրականացվում:

Բուհն ունի անձնակազմի գնահատման մշակված քաղաքականություն, որն իրականացվում է ուսանողների շրջանում հարցումների և դասալսումների արդյունքում: Անձնակազմին տրվում է համապատասխան հետադարձ կապ, իսկ վերջիններիս վերապատրաստումները ՈԱ կառավարման մշակված գործընթացներից են:

Ուսանողները ներգրավված են ինստիտուտի կառավարման գործընթացում:

- **Ուսանողների թվաքանակը նվազում է**

Վերոգրյալն իրական մարտահրավեր է ՖԿՀՊԻ-ի համար, քանզի վտանգվում է հաստատության ֆինանսական կայունությունը: Մրա արդյունքն է նաև ՄԿԾ-ներում ներգրավված ուսանողների և անձնակազմի փոքր թվաքանակը, որը կարող է բացասաբար անդրադառնալ ՄԿԾ-ների և հետազոտության որակի վրա: Ինստիտուտի ղեկավարությունը տեղյակ է խնդրին և քայլեր է ձեռնարկում այդ ուղղությամբ:

- Միջազգայնացման բացակայություն

Բուհի միջազգային հարաբերությունները սահմանափակվում են սփյուռքահայ ուսանողների հետ տարվող աշխատանքներով:

Չնայած սպորտն ինքնին համաշխարհային է, այնուամենայնիվ բուհը միջազգային գործընթացներ չի իրականացնում, այնպես ինչպես նախատեսված է Բոլոնիայի գործընթացում: Չկան արտերկրի ինստիտուտների հետ համագործակցության ակտիվ համաձայնագրեր: Առկա չէ ուսանողների և դասախոսների կայուն և ինտենսիվ շարժունություն արտերկրում գործունեություն ծավալող գործընկեր հաստատությունների հետ: Բուհում առկա է միջազգային բաժին, որը զբաղվում է միջազգային ուսանողների հարցերով: Նույն գրասենյակը նաև կազմակերպում է անզլերենի դասընթացներ:

- Ուսանողակենտրոն ուսուցում, սոցիալական երկխոսություն

Ուսանողները ներգրավված են ՖԿՀՊԻ-ի կառավարման բոլոր կառույցներում, իսկ Ուսանողական խորհուրդն ունի իր գրասենյակն ու գրադարանը:

Ուսանողակենտրոն ուսուցումը սպորտի մենաշնորհն է, քանզի այս ոլորտում առկա են մեծ քանակության գործնական դասընթացներ, որոնք պահանջում են անհատական մոտեցում և ուսանողների ներգրավում առօրյա գործընթացներում, ինչը կրթության ոլորտում առանցքային է: Այցի ընթացքում ուսանողները և շրջանավարտները նշեցին, որ կցանկանային ավելի շատ գործնական դասընթացներ և ավելի լավ սարքավորումներ ունենալ:

Ուսանողները բավական ոգևորությամբ էին խոսում իրենց ուսանողական տարիներից և կարելի է փաստել, որ այցի ընթացքում նրանցից ստացանք մեծ քանակությամբ հստակ պատասխաններ:

Հաստատությունում գործում է ֆինանսական խնդիրներ ունեցող ուսանողների աջակցության քաղաքականություն:

- Շահակիցների ներգրավվածություն

ՖԿՀՊԻ-ում շահակիցների հետ համագործակցությունը հիմնված է երկար տարիների ընթացքում ձևավորված փորձի, այլ ոչ թե ակնհայտ ռազմավարության վրա: Բուհը շատ համաձայնագրեր ունի Սպորտի նախարարության, սպորտի ֆեդերացիաների, սպորտային ակումբների, միջնակարգ դպրոցների և այլ հաստատությունների հետ: Շահակիցների խնդրանքով իրականացվում է նաև խորհրդատվություն: Այցի ընթացքում շահակիցները դրական արտահայտվեցին ՖԿՀՊԻ հետ համագործակցության մասին:

- Ենթակառուցվածք և ռեսուրսներ

Նախորդ տասնամյակների ընթացքում ենթակառուցվածքների բարեկարգումն առաջնահերթություն էր բուհի համար: Խորհրդային միության փլուզումից հետո շինությունները շատ անբարեկարգ վիճակում էին, և վերջին 20 տարիների ընթացքում հսկայական ներդրումներ են իրականացվել և դեռ շարունակում են:

Գալիք տարում նոր լողավազան և թենիսի դաշտ կկառուցվի: Պլանավորվում է կենսաքիմիայի,

անատոմիայի, սպորտային բժշկության և ֆիզիոլոգիայի լաբորատորիաների սարքավորումների բարելավում:

SS սարքավորումները նվազագույն չափով են հասանելի՝ ներառյալ համակարգիչներ, ցանց և WiFi ծածկույթ:

Սպորտային դահլիճների գույքը հնամաշ է, առկա չեն մարզիկներին մարզելու և հսկելու համար անհրաժեշտ էլեկտրական սարքավորումներ:

Բուհն ունի ամբուլատորիա, որը զբաղվում է հիվանդությունների կանխարգելման և ուսանողների ֆիզիկական ընդհանուր վիճակի հարցերով: Այս առումով ուսանողներին բավարար մակարդակով ծառայություն է մատուցվում:

Խորհրդատվություններ.

- 1) Հաստատության առջև ներկայում ծառայած է ուսանողների թվաքանակի նվազման խնդիրը, որը կարող է խարխլել ֆինանսական կայունությունը: Հաստատությունը պետք է պրոֆիլային առաքելություն և տեսլական մշակի՝ իր շահակիցների հետ համագործակցության միջոցով: Սա հնարավոր է իրականացնել ուսանողների թվաքանակի նվազման պատճառների վերհանման շնորհիվ: Քանզի հաստատության գրավչությունը դիմորդների համար ևս խնդրահարույց է, միայն արդյունքահեն ռազմավարությունը կարող է վերոգրյալ նվազմանը հակահարված հասցնել: Ժամանակակից կրթական հասկացությունների/մոտեցումների և հետազոտության որակի վրա հիմնված հաստատության ռազմավարական հաղորդակցությունը, թափանցիկությունը և հասարակական ընդգրկվածությունը բեկումնային են: Ներկայումս չկա ոչ մի ապացույց պնդելու, որ առկա ռազմավարական ծրագիրը կարող է լուծել հաստատության առջև ծառայած մեծագույն մարտահրավերը:
- 2) Հաստատությանն անհրաժեշտ է ուսուցման և դասավանդման հստակ տեսլական, և դրա ազդեցությունն ուս. պլանների մշակման վրա: ՄԿԾ-ների մշակման և դասավանդման գործընթացներում բուհին անհրաժեշտ է հիմնականում աշխատաշուկան ներկայացնող շահակիցների կառուցողական ներգրավվածություն: ՄԿԾ-ներում անհրաժեշտ է անհապաղ ուշադրությունը սևեռել շրջանավարտների աշխատանքի տեղավորման հնարավորությունների վրա: Ուսումնական պլաններում անհրաժեշտ է իրականացնել հարացուցային փոփոխություն. ներկայումս գործող տարեկան հաշվարկներից անհրաժեշտ է անցում կատարել կրեդիտային համակարգի ժամանակակից հասկացությին, որը հնարավորություն կընձեռի գծագրել ուսանողի անհատական և ճկուն հետագիծն, ինչպես նաև արդյունավետ կդարձնի նախկին կրթական որակավորման ճանաչումը: Անհնար է ճկունությունից խոսել, երբ առկա չէ հեռավար ուսուցում: Էլեկտրոնային ուսուցման համար անհրաժեշտ են ոչ միայն սարքավորումներ, այլ նաև պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի վերապատրաստում:
- 3) Բոլոնիայի գործիքակազմի ներդրումը դեռևս ընթացքի մեջ է: Անհրաժեշտ է վերոգրյալ գործիքների օգտագործման ընդլայնում և խորացում տարբեր ոլորտներում՝ հատկապես Որակավորումների եվրոպական շրջանակի մակարդակին համապատասխան ուսումնառության ակնկալվող վերջնարդյունքների և ՄԿԾ-ների կտրվածքով:
- 4) Հաստատությունը պետք է մշակի որակի կառավարման և գործիքակազմի ամբողջական գունապնակ, ինչը թերի է այսօր: ՄԿԾ-ների համապատասխանեցման համար հույժ կարևոր է արտաքին շահակիցների համակարգված ներգրավվածությունը: ՈԱ ներդրումը հաստատությանը պետք է հնարավորություն ընձեռի ռազմավարության մշակման, այլ ոչ թե սուսկ գործընթացների

վերահսկման համապատասխան գործիքակազմ ունենալ: ՊԻՍԲ շրջափուլի սկզբունքով իրականացվող որակի մշակույթը դեռևս ներմուծված չէ հաստատության բոլոր մակարդակներում:

- 5) Հաստատությունը պետք է մշակի հետազոտության, գիտելիքների կառավարման և փոխանցման իր տեսլականը և այն վերածի հետազոտության հստակ քաղաքականության: Անհրաժեշտ է մշակել գրադարան-հետազոտություն/կրթության հստակ գործառական հարաբերություն: «Մովորել ամենուր, ամենժամ» մոտեցումն, ինչպես նաև տեղեկատվության փոխանցումն ու հասանելիությունը պետք է գրադարանի առաքելության անքակտելի մասը կազմեն: Հետազոտության օրակարգը կարող է մշակվել համապատասխան ոլորտների հետ համագործակցության արդյունքում: Գիտահետազոտական արդյունքը պետք է համապատասխան լինի ՀՀ-ի և տարածաշրջանի կարքիներին: Գիտելիքի զարգացման համար ՖԿՀՊԻ-ն պետք է մշակի (միջազգային) ռազմավարական դաշինքներ: Էլեկտրոնային գիտական տվյալների բազաների ձեռքբերման համար անհրաժեշտ է անհապաղ համագործակցություն այլ ինստիտուտների հետ:
- 6) ՖԿՀՊԻ-ը պետք է մշակի շուկայի կարիքների վրա հիմնված վճարովի ծառայություններ: Սպորտային խորհրդատվություն, սպորտային դահլիճների վարձակալություն, ինչպես նաև կամպուսի բարելավում՝ միջազգային կոնֆերանս-կենտրոն դարձնելու նկատառումներով (սրանք հնարավոր տարբերակներից մի քանիսն են միայն):
- 7) Հաստատությունը պետք է ներդրումներ իրականացնի սպորտային սարքավորումների, գույքի, լաբորատորիաների արդիականացման ուղղությամբ: Անհրաժեշտ է համագործակցություն (սպորտային) բիզնես ոլորտի և արտերկրի այլ բուհերի հետ: Անհրաժեշտ է ՏՏ բազային սարքավորումների և ուսուցման հարթակի ընդլայնում անձնակազմի և ուսանողների համար: Ներդրման ծրագիրը պետք է համահունչ լինի կրթության և գիտության ոլորտում ռազմավարական նպատակներին:
- 8) Եթե ՖԿՀՊԻ-ն նպատակ ունի Եվրոպական բարձրագույն կրթական տարածք ընդգրկվել, միջազգայնացումն անժխտելի նախապայման է: Միջազգային համանման հաստատությունների հետ համագործակցության համաձայնագրերն ավելի քան հրատապ են: Անհրաժեշտ է նաև խթանել անձակազմի և ուսանողների շարժունությունը, ՄԿԾ-ների և շնորհվող որակավորումների համապատասխանեցումը:
- 9) Մասնագիտական, էլեկտրոնային, ինտեգրված վարչական համակարգի մշակումը հույժ կարևոր է կրթության և հետազոտության աջակցության և ուսանողներին տրամադրվող ծառայության համար: Կառավարման համակարգում ՌԾ կատարողականի ցուցիչների վրա հիմնված ցուցիչների առկայությունը կարող է օգտակար լինել բուհի գործընթացների մշտադիտարկման և որոշումների կայացման գործընթացներում:

ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ԶԵԿՈՒՅՑՈՒՄ ՆՇՎԱԾ ԹԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՎԵՐԱՑՄԱՆ ԲՈՒՀԻ ԾՐԱԳԻՐԸ

ՖԿՀՊԻ-ին ընդունում է, որ փորձագիտական խմբի կողմից տրամադրված խորհրդատվությունները բուհի ռազմավարության շրջանակներում են, և ներկայացրել է ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման պլան-ժամանակացույց:

Փորձագիտական խումբն, ուսումնասիրելով ՖԿՀՊԻ-ի ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման նպատակով բուհի կազմած թերությունների վերացման պլան-ժամանակացույցը, եզրակացնում է.

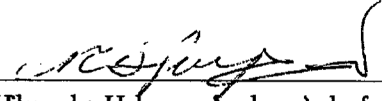
- ✓ պլան-ժամանակացույցը ներկայացված է բոլոր տասն ուղղությունների համար՝ մատնանշելով յուրաքանչյուրի գործողության իրականացման նպատակով նախատեսված քայլերը, ընթացիկ վիճակն, անհրաժեշտ ռեսուրսները, պատասխանատուներին, կատարման ժամկետներն, ակնկալվող վերջնարդյունքները և դրանց գնահատման ցուցիչները:
- ✓ Փորձագիտական խմբի խոհրդատվությունները հիմնականում ամբողջ ծավալով հաշվի են առնվել:
- ✓ Պլան-ժամանակացույցի գործողությունների, դրանց քայլերի մեծ մասի հաջորդականությունը ժամանակացույցում տրամաբանական է: Սակայն որոշ քայլեր ավելի մանրամասն ներկայացման կարիք ունեն, ինչը կհեշտացնի թե այդ քայլերի իրականացման կազմակերպումը, թե դրանց տրամաբանության ընկալումը:
- ✓ Պլան-ժամանակացույցի բոլոր գործողությունների և քայլերի իրականացման համար նախանշված են համապատասխան ռեսուրսներ: Սակայն, որպես անհրաժեշտ ռեսուրսներ հիմնականում դիտարկվում են մարդկային ռեսուրսները, բացակայում է նյութատեխնիկական ռեսուրսը և միայն եզակի դեպքերում են նշվում ֆինանսական միջոցները: Փորձագիտական խումբը կարծում է, որ միայն մարդկային ռեսուրսների առկայությունը բավարար չէ և դժվարեցնում է պլան-ժամանակացույցի իրականացման իրատեսականության գնահատումը:
- ✓ Բոլոր գործողությունների համար հստակ նշված են պատասխանատուները, և այս տեսանկյունից բարելավման միջոցառումների ծրագիրը ռիսկեր չի պարունակում:
- ✓ Նախատեսված բոլոր քայլերի համար սահմանված են ժամկետներ, սակայն ՄՈւՀ-ը դրանք սահմանել է հիմնականում երկու տարվա կտրվածքով, որը սեղմ է ժամկետներում և կարող է խոչընդոտել կատարման լիարժեքությանը:
- ✓ Քայլերի վերջնարդյունքների մեծ մասն ուղղված է գործողությունների նպատակների իրականացմանը, որոշ քայլեր մանրամասնման կարիք ունեն, ինչի արդյունքում ավելի տեսանելի կլինեն քայլերի և վերջնարդյունքների կապը:
- ✓ Գործողությունները գնահատելու համար առկա են չափման ցուցիչներ, սակայն դրանց որոշ մասը զուտ արձանագրում է վերջնարդյունքին հասնելու փաստը և ոչ վերջինիս ազդեցությունը բուհի գործընթացների բարելավմանը:

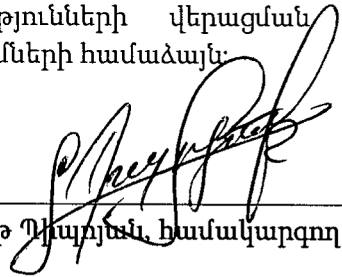
Եզրահանգում. Փորձագիտական խումբը կարծում է, որ ներկայացված պլան-ժամանակացույցը քայլ առաջ է, իրատեսական է ու հստակ, և ծրագրի իրականացումը հիմնականում ռիսկեր չի պարունակում: Նախատեսված գործողությունների հաջող իրականացումը զգալիորեն կնպաստի ՖԿՀՊԻ-ում առկա խնդիրների հաղթահարմանը և առաջընթացին:

Ելնելով վերոգրյալից՝ ՈԱԱԿ-ը Հավատարմագրման հանձնաժողովին առաջարկում է իր որոշման մեջ բուհի ուշադրությունը հրավիրել հետևյալ կետերի իրականացմանը.

- առաջնահերթ լուծում տալ Կառավարում և վարչարարություն, Արտաքին կապեր և միջազգայնացում, Որակի ներքին ապահովման համակարգ տիրույթներում առկա խնդիրներին,
- «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգի 12 կետով կամ Հավատարմագրման հանձնաժողովի կողմից սահմանված ժամկետներում պարբերաբար ՈԱԱԿ ներկայացնել գրավոր զեկույց իրականացված գործողությունների արդյունքների վերաբերյալ,

- նկատի ունենալով ինստիտուտի՝ ԵԲԿՏ ինտեգրման հավակնությունները՝ վերանայել պլանավորվող գործընթացները՝ հաշվի առնելով միջազգային չափանիշներին համապատասխան գործընկերային գնահատման դիտարկումները և խորհրդատվությունները,
- վերանայել փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման պլան-ժամանակացույցը՝ սույն եզրակացության մեջ նշված դիտարկումների համաձայն:


Մկրտիչ Ավագյան, փորձ. խմբի ղեկավար


Լիլիթ Ղազարյան, համակարգող

Փորձագիտական խմբի կազմը.

- Ավագյան Մկրտիչ՝ փիլիսոփայական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ, Խ.Աբովյանի անվ. հայկական պետական մանկավարժական համալսարան, Կրթական բարեփոխումների և որակի վարչության պետ, ՀՀ, խմբի ղեկավար,
- Յոհան Քլուբ՝ Բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների եվրոպական ասոցիացիայի գլխավոր քարտուղար, Բելգիա, անդամ,
- Գայանե Մարմարյան՝ կենսաբանական գիտությունների դոկտոր, դոցենտ, Հայաստանի ազգային ազրարային համալսարան, ՀՀ, անդամ,
- Մոնա Սարգսյան՝ բժշկական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ, Երևանի պետական բժշկական համալսարան, ՀՀ, անդամ,
- Դավիթ Պետրոսյան՝ Հայաստանում Ֆրանսիական համալսարան, Կառավարման ֆակուլտետ, 3-րդ կուրս, ՀՀ, ուսանող անդամ:

ՈԱԱԿ-ի աջակցող անձնակազմ

- Լիլիթ Պիպոյան՝ ՈԱԱԿ-ի Ինստիտուցիոնալ և ծրագրային փորձաքննության բաժնի մասնագետ, ՖԿՀՊԻ Ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման համակարգող:
- Զարուհի Սողոմոնյան՝ ՖԿՀՊԻ Ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման թարգմանչուհի:

ԱՄՓՈՓ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

Փորձագիտական խումբն իր գնահատումը ըստ հավատարմագրման չափանիշների ներկայացրել է հետևյալ աղյուսակով.

ՉԱՓԱՆԻՇ	Գնահատում
I. Առաքելություն և նպատակներ	Բավարար
II. Կառավարում և վարչարարություն	Անբավարար
III. Կրթական ծրագրեր	Բավարար
IV. Ուսանողներ	Բավարար
V. Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմ	Բավարար
VI. Հետազոտություն և զարգացում	Բավարար
VII. Ենթակառուցվածք և ռեսուրսներ	Բավարար
VIII. Հասարակական պատասխանատվություն	Բավարար
IX. Արտաքին կապեր և միջազգայնացում	Անբավարար
X. Որակի ներքին ապահովման համակարգ	Անբավարար