



ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎ

Ո Ր Ո Շ ՈՒ Մ

2015 թվականի փետրվարի 21 N 3

**«ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՃԱՐՏԱՐԱԳԻՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ (ՊՈԼԻՏԵԽՆԻԿ)»
ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆԸ
ԻՆՍՏԻՏՈՒՑԻՈՆԱԼ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՈՒՄ ՇՆՈՐՀԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ**

Ընդհանուր տեղեկություն հաստատության մասին

Հաստատության լրիվ անվանումը	Հայաստանի պետական ճարտարագիտական համալսարան (Պոլիտեխնիկ)
Հապավումը	ՀՊՃՀ
Կազմակերպչի անվանումը	ՊՈԱԿ
Գործունեության հասցեն	ՀՀ, ք. Երևան, 0009, Տերյան 105
Նախորդ հավատարմագրման մասին որոշումը և ժամկետը	Չի ունեցել

«Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի Հավատարմագրման հանձնաժողովը (այսուհետ՝ Հանձնաժողով), ղեկավարվելով ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 978-Ն որոշմամբ հաստատված «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգով, «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշները հաստատելու մասին» 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ, «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի հավատարմագրման հանձնաժողովի ձևավորման և գործունեության ընթացակարգով և «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգով, 2015 թ. փետրվարի 21-ի դռնբաց նիստում Հայաստանի պետական ճարտարագիտական համալսարանի (այսուհետ՝ ՀՊՃՀ), ԿԳՆ-ի ներկայացուցիչների, փորձագիտական խմբի ղեկավարի, գործընթացի ՈԱԿ համակարգողի մասնակցությամբ քննարկեց Հայաստանի պետական ճարտարագիտական համալսարանի ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման հարցը:

Հանձնաժողովը, ուսումնասիրելով ՀՊՃՀ-ի կողմից ներկայացված ինքնավերլուծությունը, փորձագիտական զեկույցը, զեկույցում նշված թերությունների վերացման մասին ՀՊՃՀ-ի գործողությունների ծրագիրը, ՈԱԱԿ-ի եզրակացությունը՝ ամրագրեց հետևյալը:

Հավատարմագրման գործընթացի հիմնական փուլերն իրականացվել են հետևյալ ժամկետներում.

դիմում-հայտի ներկայացում **07 մարտի 2012,**
բուհի ինքնավերլուծության ներկայացում **18 դեկտեմբերի 2012,**
փորձագիտական այցերի իրականացում **20-24 մայիսի, 27 մայիսի, 6 հունիսի 2013**
/այդ թվում մասնաճյուղեր/
փորձագիտական զեկույցի ներկայացում **17 դեկտեմբեր 2012**
թերությունների վերացման ծրագրի
ներկայացում **18 փետրվար 2014**

Փորձաքննությունն իրականացրել է «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի փորձագիտական խմբի ձևավորման կարգ»-ի պահանջներին համապատասխան ձևավորված անկախ փորձագետների խումբը: Գնահատումը կատարվել է ՀՀ կառավարության 2011 թվականի հունիսի 30-ի N 959-Ն որոշմամբ հաստատված ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման 10 չափանիշներով:

ՀՊՃՀ պոլիտեխնիկական կողմնորոշմամբ բարձրագույն ուսումնական հաստատություն է, որի հիմնական առաքելությունն է. «կրթական և գիտական ծրագրերի ստեղծումը, իրականացումը և ծառայությունների մատուցումը՝ Հայաստանի Հանրապետության տնտեսության և հասարակության կրթական ու տեխնոլոգիական կարիքները բավարարելու նպատակով, ուսանողներին՝ կյանքին, կարիերայի ընտրությանը, մասնագիտական առաջընթացին նախապատրաստելը՝ փոփոխվող սոցիալ-տնտեսական միջավայրում գործելու համար, նպաստավոր միջավայրի ստեղծումը՝ անհատի համակողմանի զարգացման, ազգային, բարոյական և համամարդկային արժեքների ոգով դաստիարակման համար»: ՀՊՃՀ առաքելության մեջ առանձնակի շեշտադրված չի հետազոտական ուղղվածությունը:

Իր գործունեության ընթացքում համալսարանը հավատարմագրում չի անցել, սակայն կրթափորձի ձևով ինքնավերլուծություն առաջին անգամ իրականացվել է մաթեմատիկայի ֆակուլտետում: Հավատարմագրման այս գործընթացը ինստիտուցիոնալ կարողությունների ինքնավերլուծության համալսարանի առաջին փորձն է: Ինքնավերլուծության նպատակը ՀՊՃՀ-ի գործունեության համակողմանի գնահատումն է: Միաժամանակ ինքնավերլուծությունը նպատակաուղղված է ՀՊՃՀ-ի ինքնազարգացման և կատարելագործման գործընթացի խթանմանը:

ՀՊՃՀ-ն իրականացնում է միջին, բարձրագույն և հետբուհական մասնագիտական կրթության 4 հիմնական կրթական ծրագրեր՝ մասնագետի, բակալավրի, մագիստրոսի և հետազոտողի որակավորման աստիճանների շնորհումով: Բացի նշված հիմնական ծրագրերից, ՀՊՃՀ-ն առաջարկում է նաև լրացուցիչ կրթական ծրագրեր՝ շարունակական կրթության իր կառույցների միջոցով: Համալսարանի մասնագիտացման տիրույթն ընդգրկում է ճարտարագիտության և տեխնոլոգիաների բոլոր հիմնական ճյուղերը, որոնք ներկայացված են ճարտարագիտական, ճարտարագիտատնտեսագիտական պրոֆիլի բակալավրական 44 և 39 մագիստրոսական մասնագիտություններով:

Համալսարանի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը հիմնականում համահունչ են առաքելությանը և համապատասխանում են պետական կրթական չափորոշիչներին, այնուամենայնիվ կան որոշակի խնդիրներ դասավանդման ժամանակակից մեթոդների կիրառման, գրագողության դեմ պայքարի և ուսանողների գիտելիքների գնահատման հետ կապված: ՀՊՃՀ-ում 2012 թվականից կարևորվել է մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի վերանայման գործընթացը, որի նպատակը ըստ որակավորումների ակնկալվող վերջնարդյունքների շարադրելն է: ՀՊՃՀ-ն մինչ այդ ունեցել է նման փորձ սահմանափակ քանակի մասնագիտությունների համար:

Հետազոտական ոլորտում ՀՊՃՀ-ի հետաքրքրություններն ու հավակնություններն արտահայտող ռազմավարությունը ներկայացված է ռազմավարական պլանում: Ամբիոնները կատարում են հետազոտություններ, յուրաքանչյուրն իր ուղղվածությամբ, սակայն չկա հետազոտությունների ոլորտի ընտրության հստակ քաղաքականություն: Համագործակցություն կա արտաքին և ներքին շուկայի հետ, այդուհանդերձ առկա է անբավարար ֆինանսավորում: ՀՊՃՀ-ում լիարժեք չէ կապը հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի միջև, ինչը նվազեցնում է բուհի գործունեության արդյունավետությունը:

ՀՊՃՀ-ն արդյունավետորեն համագործակցում է տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ: Միջոցառումներ են իրականացվում դասախոսական կազմի վերապատրաստման ու կատարելագործման ուղղությամբ՝ միտված օտար լեզվի իմացության մակարդակի բարձրացմանը: Սակայն պարզ չէ ինչպես դասախոսական կազմի, այնպես էլ ուսումնառողների՝ օտար լեզվի իմացության մակարդակի բարձրացման ուղղությամբ տարվող աշխատանքների արդյունավետությունը՝ որպես միջազգային համագործակցության ու փոխանակության ծրագրերի իրականացման կարևոր նախապայման:

Համալսարանի ենթակառուցվածքներն ու ռեսուրսները ներկայումս բավարարում են մասնագիտական կրթության տրամադրման համար: Ինչպես Երևանի կրթահամալիրը, այնպես էլ մասնաճյուղերն ունեն մարզական դահլիճներ, մարզադաշտեր: Առկա են նաև գիտաժողովների, սեմինարների, ուսանողական միջոցառումների, ինչպես նաև

հեռակոնֆերանսների համար նախատեսված դահլիճներ, որոնք հագեցած են համապատասխան տեխնիկական միջոցներով: ՀՊՃՀ-ի գրադարանում առկա է ինտերնետային տեղեկատվական ռեսուրսների օգտագործման գործիքամիջոցների համալրման շարունակական գործընթաց: Սակայն կա հայերեն և անգլերեն ժամանակակից գրականության պակաս: Ուսումնական և ուսումնաօժանդակ մակերեսների ծայրահեղ պակաս կա մասնավորապես Գյումրու մասնաճյուղում և Երևանի կրթահամալիրում: Առաջընթաց քայլ է առցանց ուսուցման լաբորատորիաների կառուցումը թե Երևանի կրթահամալիրում, թե մասնաճյուղերում:

Համալսարանի 900-ից ավելի հիմնական դասախոսական կազմի մեծամասնությունն ունի գիտական աստիճաններ: Համալսարանում ներկայումս աշխատում է արհեստավարժ և դասավանդման մեծ փորձ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմ: ՀՊՃՀ-ն յուրաքանչյուր կրթական ծրագրի համար սահմանել է պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական որակներին ներկայացվող հստակ պահանջներ, սակայն արդյունավետության տեսանկյունից այդ քաղաքականությունը և մեխանիզմները չեն գնահատվել: ՀՊՃՀ-ում դեռևս չեն հիմնվել հստակ մեխանիզմներ լավագույն մանկավարժական-մեթոդական փորձի արժևորման, ինչպես նաև դասախոսի աշխատանքի խրախուսման նպատակով: Կա վերապատրաստումների իրականացման խնդիր, հատկապես կապված դասավանդման ժամանակակից մեթոդների կիրառման և անգլերեն լեզվի բարելավման տեսանկյունից:

Համալսարանը նախաձեռնում է ուսանողների հավաքագրմանն ուղղված մի շարք միջոցառումներ: Սակայն մտահոգիչ է հեռակա ուսուցման համակարգում սովորող ուսանողների թվաքանակի անհամեմատ աճը: Այս երևույթի պատճառները ուսումնասիրված և վերհանված չեն, պարզ չէ հեռակա ուսուցման համակարգի ընդունելության չափանիշները:

Ուսանողների կրթական կարիքների վերհանման նպատակով ՀՊՃՀ-ում ուսանողների շրջանում դասավանդման որակից, ստացած կրթությունից բավարարվածության վերաբերյալ պարբերաբար հարցումներ են անցկացվում:

ՀՊՃՀ-ում գործող կառավարման համակարգը միտված է առաքելության և նպատակների իրականացմանը: Ռազմավարական նպատակները բավականաչափ գործառնական են, և ներքին շահակիցները (աշխատակազմ և ուսանողներ) ներգրավված են կառավարման տարբեր մարմիններում, այնուամենայնիվ արտաքին շահակիցների հետ հաղորդակցման մեջ կան բացթողումներ: Առկա է տվյալների հավաքման մեխանիզմ, որը, սակայն, դեռևս ամբողջովին ներդրված չէ: ՀՊՃՀ-ում առկա են կարճաժամկետ և երկարաժամկետ պլանավորումներ և որպես դրանց մշտադիտարկման մեխանիզմ՝ սահմանված են տարեկան հաշվետվությունները: Բացակայում է միջնաժամկետ

պլանավորումը, ինչի առկայությունը ավելի նպատակային կդարձնեք կառավարման համակարգի աշխատանքը:

Համալսարանին առաջարկվում է իր ռազմավարության շրջանակներում իրականացնել հետևյալ խորհրդատվությունները, որոնք ուղղված են հավատարմագրման գործընթացում փորձագիտական խմբի կողմից վեր հանված խնդիրների հաղթահարմանը և բուհի գործունեության հետագա բարելավմանը.

Առաքելություն և նպատակներ.

1. Հստակեցնել ռազմավարության մեջ, թե ինչպիսի ճարտարագետների կարիք ունի երկիրը, և բուհը ինչ տեսակի ճարտարագետ կարող է պատրաստել՝ մասնավորապես տարբերակելով կրթական ծրագրերը շահագործող և հետազոտող ճարտարագետների համար:
2. Մշակել և կիրառել ռազմավարական նպատակների իրականացման արդյունքների գնահատման, մշտադիտարկման և բարելավման մեխանիզմ, ինչը թույլ կտա ավելի արագ արձագանքել տեղի ունեցած փոփոխություններին և բարելավմանը միտված շտկումներ կատարել պլանների մեջ:
3. Համալսարանում կարիք կա իրականացնելու շրջանավարտներից և կրթական ծրագրերից հիմնական գործատու կազմակերպությունների և մասնագիտական ընկերակցությունների բավարարվածության վերաբերյալ համալիր ուսումնասիրություն՝ ծրագրերի արդիականացման և շրջանավարտների մասնագիտական կարողությունների բարձրացմանը միտված երաշխավորությունների մշակման նպատակով: Գործատուների կարիքների բավարարման լավագույն մեխանիզմ կարող է լինել բուհի ստեղծած գիտելիքի շուկայականացումը, և այս ուղղությամբ ՀՊՃՀ-ն դեռ անելիքներ ունի:

Կառավարում ու վարչարարություն.

4. Վերանայել ԿՈՎԿ բաժնի զբաղեցրած տեղը և դիրքը ՀՊՃՀ-ի վարչակազմակերպական համակարգում:
5. Մեծացնել ՀՊՃՀ-ի կառավարմանը դասախոսական կազմի և գործատուների մասնակցության աստիճանը և բազմազանեցնել մասնակցության ձևերը:
6. Հստակեցնել ՀՊՃՀ-ում իրականացվող գործընթացների վերաբերյալ տեղեկատվության հավաքագրումը, վերլուծումը և կիրառումը գնահատող մեխանիզմները և սահմանել, թե կոնկրետ որ ստորաբաժանումն է իրականացնելու և վերահսկելու այդ մեխանիզմների կիրառությունը:

Մասնագիտության կրթական ծրագրեր.

7. ՀՊՃՀ-ն պետք է ավելացնի օտարերկրացիների համար նախատեսված ծրագրերի թիվը, ինչը կնպաստի ուսանողների շարժունությանը և ուսումնական գործընթացի միջազգայնացմանը:
8. Մագիստրոսական ծրագրերում ապահովել 120 կրեդիտների բաշխումն ըստ ակադեմիական և գիտական կրթամասերի՝ 50:50 համամասնությունը:
9. Կրթական ծրագրերը ՀՊՃՀ-ի առաքելությանը էլ ավելի համապատասխանեցնելու նպատակով ցանկալի է կատարել հետևյալ քայլերը.
 - ✓ հեռակա ուսուցման արդյունավետ կազմակերպման հարցում կրթական հատուկ գործիքակազմի ապահովում,
 - ✓ միջամբիոնային և միջֆակուլտետային գիտակրթական համալիր ծրագրերի մշակում և իրականացում:
10. Անհրաժեշտ է կիրառել ժամանակակից համակարգչային տեխնոլոգիաները ավարտական աշխատանքներում ու մագիստրոսական թեզերում գրագողությունը բացահայտելու և կանխելու նպատակով:

Ուսանողներ.

11. Կուրատորական աշխատանքը պետք է արտացոլվի դասավանդողի տարեկան բեռնվածքում, ինչն անկասկած կմեծացնի կուրատորների պատասխանատվությունը և նրանց աշխատանքի արդյունավետությունը:
12. Ստեղծել ուսանողների իրավունքների պաշտպանությամբ զբաղվող համալսարանական պաշտոնական մարմին:

Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմ.

13. Պրոֆեսորադասախոսական կազմի ընտրության մեխանիզմները ավելի հասանելի դարձնել պոտենցիալ արտաքին կադրերի համար:
14. Որակյալ կրթություն ապահովելու նպատակով սահմանել տարբերակված աշխատավարձ դասախոսների համար:
15. ՀՊՃՀ-ում, մասնավորապես երևանյան կրթահամալիրում, դասախոսներին պարտադիր կերպով ներկայացնել ուսանողական հարցումների արդյունքներն ըստ հարցաշարի մանրակրկիտ բովանդակության և դրանք քննարկման դնել ամբիոնի նիստերում:
16. ՀՊՃՀ-ում պրոֆեսորադասախոսական կազմի բնականոն սերնդափոխության նպատակով մշակել գիտամանկավարժական կադրերի պատրաստման հստակ քաղաքականություն: ՀՊՃՀ-ն պետք է ջանքեր գործադրի ասպիրանտական տեղերի թվի զգալի աճ ապահովելու համար:

Հեղափոխությունը և զարգացում.

- 17. Հիմք ընդունելով գիտելիքահենք տնտեսություն ստեղծելու կառավարության որդեգրած քաղաքականությունը՝ հստակեցնել հաստատության գիտական հետազոտությունների ռազմավարական ուղղությունները:
- 18. Ապահովել հետազոտության և ուսումնական գործընթացի կապը: Ուշադրություն դարձնել ուսանողների մասնակցությանը հետազոտական աշխատանքներում:
- 19. Ելնելով բուհի առանձնահատկություններից՝ ավելացնել պայմանագրային հիմունքներով կատարվող աշխատանքների ծավալը:
- 20. Խթանել գիտական հրապարակումները բարձր ազդեցության գործակից ունեցող միջազգային առաջատար գիտական պարբերականներում:

Ենթակառուցվածք և ռեսուրսներ.

- 21. Միջոցներ գտնել մեկ ուսանողին բաժին ընկնող ուսումնական և ուսումնաօժանդակ տարածքները Երևանի կրթահամալիրում և Գյումրիի մասնաճյուղում գործող չափանիշներին համապատասխանեցնելու համար:
- 22. Ուղիներ գտնել ֆիզիկայի լաբորատորիան ժամանակակից սարքավորումներով արդիականացնելու համար:
- 23. Ստեղծել շենքային և ուսումնական պայմաններ հատուկ կարիք ունեցող ուսանողների համար:

Հասարակական պատասխանատվություն.

- 24. Հավասարապես զարգացնել նաև մասնաճյուղերի տեղեկատվական համակարգերը, նամանավանդ, որ բոլոր մասնաճյուղերում համացանցի Wi-Fi ազատ գոտի կա:
- 25. Գնահատել հասարակությանը և պետությանը հաշվետվողականության գործող մեխանիզմների արդյունավետությունը:

Արտաքին կապեր և միջազգայնացում.

- 26. Խորացնել օտար լեզվի ուսուցումը և մշակել օտար լեզվի դասավանդման արդյունավետ ձևեր՝ ներառելով նորագույն տեխնոլոգիաները, ինչը կապահովի ինչպես արտասահմանյան ուսանողների ավելի մեծ հոսք, այնպես էլ միջազգային գիտակրթական տարածքում ներքին շահակիցների՝ ուսանողների և դասախոսների շարժունությունը:

Որակի ներքին ապահովման համակարգ.

- 27. Որակի ապահովման գործընթացներում ներառել համապատասխան օղակ, որը բացի կրթական ծրագրերից, կիրականացնի նաև համալսարանական ստորաբաժանումների ներքին աուդիտ:

Ուսումնասիրելով ներկայացված փաստաթղթերի փաթեթը, լսելով փորձագիտական խմբի ղեկավարի և բուհի ներկայացուցիչների կարծիքները՝ Հավատարմագրման հանձնաժողովը, գտնում է, որ Հայաստանի պետական ճարտարագիտական համալսարանը բավարար չափով իրականացնում է իր առջև դրված հիմնական նպատակները: Առաջարկվող կրթական ծրագրերը, ուսումնառության ռեսուրսները և որակի ապահովման համակարգը ձևավորում են բավարար կրթական միջավայր Ռրակի Ազգային Շրջանակին համապատասխան մասնագիտական կրթություն ստանալու համար: **«Հերազդություն և զարգացում» ու «Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմ»** ոլորտներում վերհանված թերությունները հաստատության համար անցումային այս փուլում անմիջականորեն չեն վտանգում պահանջվող մակարդակով մասնագետների պատրաստումը:

Համալսարանը պետք է լուրջ քայլեր ձեռնարկի պրոֆեսորադասախոսական կազմի սերնդափոխության, երիտասարդ կադրերի պատրաստման և նրանց հետազոտական աշխատանքներում ներգրավելու ուղղությամբ, հակառակ դեպքում այս խնդիրը կարող է դիսկային լինել հաստատության համար:

Փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացումը և խորհրդատվությունների իրականացումը կապահովի մատուցվող կրթական ծառայությունների ուսանողակենտրոն և հետազոտական բնույթը, միջազգային չափանիշներին հետ համեմատելի լինելը:

Համալսարանն ընդունելով բոլոր 10 չափանիշներում տրված խորհրդատվությունները, որոնց իրականացումը ժամանակի պահանջ է, մշակել է «Փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման ծրագիր»: Ծրագիրն իրատեսական է և միտված է բուհի գործունեության հետագա բարելավմանը:

Հաշվի առնելով, որ համալսարանը, մեթոդաբար կիրառելով իր ունեցած ներքին որակի ապահովման մեխանիզմները, կարող է ողջամիտ ժամանակահատվածում վերացնել փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունները և իրականացնել խորհրդատվությունները, Հանձնաժողովը քվեարկության արդյունքում

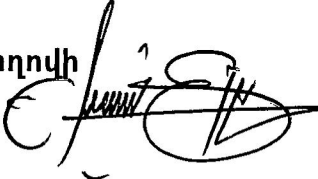
Ո Ր Ո Շ Ե Ց

1. Հայաստանի պետական ճարտարագիտական համալսարանին **շնորհել հնստիտուցիոնալ հավատարմագրում 4 / չորս/ տարի ժամկետով:**
2. Հավատարմագրում շնորհելու որոշման հրապարակումից հետո՝ երկամսյա ժամկետում ՈԱԱԿ-ին ներկայացնել փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման գործողությունների վերանայված ծրագիր և համապատասխան ժամանակացույց՝ հաշվի առնելով.

ա) «Պրոֆեսորադասիտական և ուսումնաօժանդակ կազմ» ու «Հեղափոխություն և զարգացում» ոլորտներում առկա խնդիրներին առաջնահերթ լուծում տալու անհրաժեշտությունը,

բ) միջազգային չափանիշներին համապատասխան գործընկերային գնահատման արդյունքները և խորհրդատվությունները:

3. Հաստատության գործունեության բարելավման համար, ելնելով այսօրվա պահանջներից, հատուկ ուշադրություն դարձնել որակի ապահովման համակարգի զարգացմանը, կրթական ծրագրերի և անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայի արդիականացմանը, դասախոսների և ուսանողների շարժունությանը, ուսումնառության և հետազոտության կապի ամրապնդմանը, պրոֆեսորադասախոսական կազմի սերնդափոխությանը և վերապատրաստմանը:
4. «ՀՀ մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների և դրանց մասնագիտությունների պետական հավատարմագրման» կարգի 12-րդ կետի պահանջների համաձայն 2 տարին մեկ անգամ ՈԱԱԿ-ին ներկայացնել գրավոր զեկույց իրականացված գործողությունների արդյունքների վերաբերյալ:
5. Հիմք ընդունելով ՀՀ կառավարության 2014 թ. նոյեմբերի 13-ի N 1209-Ն որոշումը, Հավատարմագրման վկայականը տալ «Հայաստանի ազգային պոլիտեխնիկական համալսարան» հիմնադրամին, որը հանդիսանում է «Հայաստանի պետական ճարտարագիտական համալսարան (Պոլիտեխնիկ)» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության իրավահաջորդը:

Հավատարմագրման Հանձնաժողովի նախագահ  **Վ. Ուռուտյան**

2015 թ. փետրվարի 27
ք.Երևան